МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ГОРОД НОЯБРЬСК

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Машенька» муниципального образования город Ноябрьск

Технологическая карта по реализации образовательной области «Познавательное развитие»

(Формирование элементарных математических представлений)

**Непрерывно образовательная деятельность «Знакомство с кругом»**

Вторая младшая группа

Воспитатель: Ячменева Е.В.

г. Ноябрьск, 2022 г.

**Возрастная группа**: вторая младшая.

**Форма совместной деятельности**: НОД «Знакомство с кругом»

**Форма организации**: подгрупповая

**Приоритетная образовательная область**: познавательное развитие (формирование элементарных математических представлений)

**Интеграция областей**: речевое развитие, социально-коммуникативная

**Цель**: систематизирование математических знаний и умений детей.

**Задачи:**

Образовательные:

* сформировать представление о круге как общей форме некоторых предметов, умение распознавать круг в предметах окружающей обстановки;
* сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода) и

опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»;

* закрепить счет до двух, умение сравнивать предметы по свойствам;
* учить различать геометрическую фигуру *«круг»* среди других фигур; соотносить детали по форме прорези;

Развивающие:

* тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение;
* развивать внимание, речь, воображение, двигательную и тактильную память, логическое мышление, творческие способности.

мелкую моторику рук

Воспитывающие:

* воспитывать умения слушать взрослого и своих друзей.

**Планируемый результат**: дети закрепят свои математические знания.

**Оборудование: сказочный** персонаж Карлсон, карточки с заданиями, геометрические фигуры разных цветов; обручи, карточка «Какие предметы похожи на круг».

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Части НОД** | **Ход НОД**  **Форма организации** | | **Время** |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| **1.** | **Вводная часть**  Организационный момент | Ребята, сегодня у нас гости, давайте поздороваемся с ними и подарим им свое хорошее настроение и улыбки. | Стоят в кругу, здороваются с гостями | 1 мин. |
|  | Проблемная ситуация постановка и принятие детьми цели занятия | К нам в гости сегодня прилетел Карлсон. Он учится рисовать и нарисовал такие рисунки. Давайте рассмотрим их.  Что нарисовал Карлсон?  Дети, обратите внимание, что некоторые рисунки не дорисованы.  Что не дорисовал Карлсон? На пальто, на машине.  Что еще не дорисовал художник?  Ребята, а какой геометрической формы недорисованные детали?  Послушайте загадки:  Ни угла, ни стороны, а родня – одни блины.  Нет углов у меня и похож на блюдце я,  На медаль, на блинок, на осиновый листок.  Людям я старинный друг. Называют меня … | Дети принимают поставленную задачу, высказывают свои предложения  Ответы детей: пальто, круг, машину, самовар, снеговика.  Ответы детей: пуговицы, колеса.  Ответы детей: самовар, снеговика, круг.  Ответы детей: круглой, круг.  Дети отгадывают загадки.  (Круг)  (Круг) | 4 мин |
| **2.** | **Основная часть**  Проектирование решений проблемной ситуации, актуализация знаний | Посмотрите на картинку и скажите какой круг самый большой?  Какой самый маленький? Одинаковые по размеру круги?  Хотите помочь Карлсону закончить рисунки?  Тогда давайте приступим к делу.  Возьмите карандаши обведите все круги.  Можно раскрасить самый большой круг красным цветом, одинаковые круги – синим, а самый маленький зеленым цветом. | Дети садятся за столы, получают задание и выполняют его. | 3 мин |
|  | актуализация знаний, выполнение работы | Ребята, а вы любите пускать мыльные пузыри?  Посмотрите на следующую картинку, что вы видите?  Но у него пока не совсем получается.  Сколько пузырей получилось у Дракоши?  Давайте поможем Дракоше выпустить из других соломинок по мыльному пузырю! Нарисуйте около каждой соломинке по пузырю.  И раскрасьте два любых пузыря в голубой цвет. | Ответы детей: Да, конечно.  Ответы детей: Дракошу. Дракоша, пускает мыльные пузыри.  Ответы детей: Два.  Дети самостоятельно работают в карточках. | 3 мин |
|  | выполнение задания | Ребята, вы наверно засиделись?  Карлосон предлагает поиграть.  Игра *«Найди свой домик»*  Цель. Развитие представлений детей о геометрических фигурах.  Ход. Я раздам вам геометрические фигуры, которые отличаются по цвету и величине. В трех обручах в разных углах комнаты на полу лежат круг, квадрат и треугольник.  Посмотрите, в этом домике живут все круги - воспитатель показывает на обруч с кругом , в этом - все квадраты, а в этом - все треугольники. Когда все найдут свои домики, детям предлагают *«погулять»*: побегать по группе. По сигналу воспитателя все находят свой домик, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится в домике. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местами. | Дети встают из-за столов и играют. В игру «Найди свой домик» | 3 мин |
| 3 | **Заключительная часть**  итог НОД | Молодцы!  Я очень рада, что у нас все получилось.  - Скажите дети, интересные задания были для вас?  - Какое было самым легким?  - Какое трудным?  А так, как вы были большие молодцы, хорошо работали, я вручаю вам медали:  “Умники и умницы»” (детям вручаются медали). | Дети отвечают на вопросы | 1 мин |