«Дары» Фрёбеля в образовательной деятельности ДОУ»

В соответствии с требованиями ФГОС ДО к содержанию примерных образовательных программ дошкольного образования в процессе получения ребенком дошкольного образования должно быть обеспечено развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности.

* образовательная среда должна обеспечить условия для построения целостного педагогического процесса, направленного на полноценное, всестороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Вся жизнь дошкольников связана с игрой. Именно игра является ведущей деятельностью ребенка в период дошкольного детства.

Фридрих Вильгельм Август Фрёбель - известный немецкий педагог писал: «Игра есть высшая ступень детского развития, развития человека этого периода… Игра – самое чистое и самое духовное проявление человека на этой ступени»… Игра является прообразом всей человеческой жизни».

И действительно, игра – это прообраз жизни человека. И мы знаем, что «как ребенок играет - так и будет жить». Умеет ли он достигать цели в игре? Умеет ли договариваться, обсуждать, излагать свое мнение? Может ли уступить? Насколько творческая игра у ребенка или есть шаблонность сюжетов? Насколько малыш самостоятелен в игре? Наблюдая за игрой, многое можно узнать о ребенке, во многом ему помочь и вовремя откорректировать.

Главная методика Фребеля- это игра. Основной задачей является- дать правильное направление игре и развивать все, что дано ребенку природой. Не стоит ничего делать насильно. Ребенка достаточно заинтересовать и он все сделает сам, как ему подсказывает внутренняя природа. Он разработал целый ряд игр и игрушек, которые использовались в его детском саду. Основой развития педагог считал организованную детскую игру, а важным средством обучения- игровые материалы.

Ф. Фрёбель создал самый первый обучающий (дидактический) материал для детей дошкольного возраста. Этот набор учебных материалов он назвал «дарами». Педагог создал шесть основных «даров» и три дополнительных. Некоторые идеи Фребеля были продолжены его последователями. Окончательный список пособий Фребеля включает в себя 14 самостоятельных игровых набора Фребеля. В основу деятельности детского сада, по мнению этого педагога, следует положить игры- занятия.

Наше дошкольное учреждение оборудована разнообразными дидактическими игровыми материалами, среди которого особо хотелось бы выделить набор «Дары Фребеля».

В дары Фребеля входят разные по форме, величине и цвету предметы: шарики, куб, мячи, цилиндр, палочки для выкладывания и т.д.

Первый дар представляет собой набор цветных мячиков различных цветов. Фребель замечал, что мяч наиболее удобен ребенку, так как его нежной ручке еще трудно держать угловатый предмет (например кубик). С помощью мячиков, подвешанных на нитке, можно изучать различные направления движения. Для этого необходимо толкать мячики в различные стороны и обращать внимание ребенка на траекторию движения мячиков. Также можно играть в игры. Наш дети любят играть в игру «Кот и мыши». Цель игры: знакомство с цветами, овладения подвижными играми с правилами, развития общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками, становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие координаций движения, реализация самостоятельной конструктивной деятельности детей.

Описание игры: дети получают шарики на веревочках из набора№1, и называют воспитателю какого у него цвета шарик и прикрепляют их в виде хвостика к шортикам и юбкам. Выбираем кота. По сигналу воспитателя дети перемещаются по игровой комнате на заранее определенной территорий. Задача «кота» не только поймать «мышь», но и «стащить» у нее хвост. Затем «кот», отдает шарики воспитателю по одному и называет цвета каждого шарика.

Второй дар включает в себя набор из шара, цилиндра и кубика.

Цель игры: знакомство с формами и свойствами предметов; развитие исследовательских навыков. Шар- символ движения, куб-символ покоя, цилиндр совмещает свойства обоих предметов. Дети сравнивают фигуры между собой, наблюдают за вращающими на шнурке фигурами и сравнивают их поведение: шар не изменяет форму, куб принимает форму цилиндра.

Ф Фрёбель предлагает и другие разнообразные игры. В работе с детьми используем цветные плоские геометрические фигуры, палочки и кольца. С помощью этих геометрических фигур можно выложить любую фигуру.

Детям очень нравиться выкладывать рисунок из лучинок. Лучины представляют собой деревянные гладкие палочки разной длины. Первые занятия с лучинами были полностью творческими- дети выкладывали рисунки знакомых предметов. Когда дети научились самостоятельно создавать простейшие рисунки, предложили различные схемы для выкладывания сложных рисунков и узоров. Что вы оказались на природе. Какую картину вы увидели? Воспитанники, по желанию делятся на команды или индивидуально выполняют задание… Мы заметили, то многим ребятам гораздо легче выполнить аппликацию сначала дарами, затем перенести на бумагу. Когда мы составляем узоры, формируем интерес к изобразительному творчеству, развиваем мелкую моторику рук, закрепляем цвет, формы геометрических фигур.

Если говорить о речевом развитии, то здесь возможности даров Фребеля также очень разнообразны. Нашим детям нравится такое игровое упражнение: раздаю мячики из набора № 1 ( 3 мячика разных цветов, можно больше). Синий мячик – это стихи, оранжевый - пословицы, красный - приметы. Дети под музыку передают мячики друг другу. Как только музыка останавливается, по цвету шарика дети выполняют задание. Тему формируем заранее.

В социально-коммуникативном развитии применяем дары Флебера в процессе первичной адаптации. Разнообразные игры и задания на сплочение группы и знакомство ребят друг с другом. Особенно эффективны – командные.( «бусы дружбы», «колодец»).Воспитанники делятся на команды по 2 человека. Задача ребят собрать бусы. Побеждает та команда, которая собрала бусы первая.

Большое внимание Фребель уделял конструированию из бумаги. Он рекомендовал использовать складывание из бумаги как метод для объяснения простых правил геометрии.

Для детей помладше используем простые складывания фигур из бумаги. Для начала, возьмите обычный лист белой бумаги А4 и расскажите детям какой он формы (прямоугольник). Дайте малышу потрогать . Покажите ему, что у него есть 4 стороны, что две из них одинаковые между собой по размеру. Посчитайте углы фигуры. Затем покажите ребенку как из этого листа, сложив его, можно получить другую фигуру(квадрат, треугольник), обсудите ее. Теперь дайте ребенку самому попробовать. Пусть он сгибает, складывает, скручивает бумагу. Преобразовывайте вместе фигуры до тех пор, пока малышу не надоест

Детям от 2 лет можно предложить плетение из бумаги Лучше начать с плетения бумажного коврика. Занятия с бумагой помогают развивать мелкую моторику и пространственное воображение у детей..

Работая с материалами Фрёбеля педагог не является собственно источником информации, а направляет и облегчает процесс познания, стимулирует познание, планирует и создает безопасную обстановку в группе. Игры способствуют ускорению процесса развития у детей простейших логических структур мышления и математических представлений.

Работая по данной программе, мы сделали вывод; что игры подобранные с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей, являются одним из эффективных средств активизаций детского мышления.

В ходе игр осуществляется личностно- ориентированное взаимодействие взрослого с ребенком и детей между собой, их общение в парах, в группах. Потому все занятия стараемся проводить , объединив все части занятия одной игровой целью, сюжетом.

Опыт показал эффективность использования игрового материала работы с детьми дошкольного возраста для : развития творческих способностей ; развития познавательных процессов ; восприятия памяти; внимания; воображения; ознакомления детей с геометрическими фигурами и формой предметов, размером; развития мыслительных умений : сравнивать, анализировать, классифицировать, обобщать ,абстрагировать, кодировать и декодировать информацию; усвоение элементарных навыков алгоритмической культуры мышления.

В своей работе мы активно привлекаем родителей к жизни ДОУ, используем такие виды работы: мастер-классы, совместную деятельность, развлечения. Так , на мастер –классе «Знакомство с математикой», мы поделились опытом работы с детьми и продемонстрировали возможности дидактического материала «Дары Фрёбеля».

Литература:

2.Кудрявцев В.Т.Тропинки : Концептуальные основы проекта развивающего дошкольного образования. М.: Вентана - Граф, 2007.- 144с.

1. Кудрявцев В.Т.Тропинки. Примерная основнаяобщеобразовательная программадошколдьного образования. М.: Вентана - Граф, 2012.- 144с.

4.Султанова М.Н.Путешествие в страну математики. Рабочие тетради для детей3-4 лет- М.: Вентана - Граф, 2007.- 16с. (Тропинки).

5.Фребель Ф. Будем жить для наших детей. Екатеринберг: У-Фактория, 2005,248с