**Игра – занятие «Путешествие в сказку»**

Вторая младшая группа

Цель: Обучение детей совместной игре с развивающимся сюжетом, проявлению сочувствия к персонажам сказки, стремлению помочь.

Формирование социальной, коммуникативной, деятельностной, здоровьесберегающей компетенций.

Игровой материал:

Условный дом медведей, состоящий из спальни и столовой. В спальне заправленные, но смятые три кровати разной величины. В столовой сервированный стол на трёх медведей (тарелки разной величины). Вокруг стола три стула разной величины, один из них «сломан». Также в столовой расположена печка, на которой можно условно сварить кашу, имеется кухонная посуда.

Ход игры:

-Воспитатель: Ребята, я знаю, какие вы у меня хорошие помощники, и как вы сильно переживаете, когда у ваших друзей бывают неприятности.

Сегодня, я предлагаю вам ребята, помочь Мишутке. Вспомните сказку, которую вчера мы с вами прочитали, как она называется? Правильно ребята, она называется «Три медведя».

Девочка Маша, которая заблудилась в лесу и попала в дом к медведям, доставила Мишутке, много неприятностей.

Кто вспомнит, ребята, что случилось?

-Предполагаемые ответы детей:

Она съела Мишуткину кашу

Сломала Мишуткин стульчик

Смяла все постели.

-Воспитатель:Ребята, а как вы думаете, девочка Маша правильно себя вела в чужом доме

-Предполагаемые ответы детей: Нет нельзя, без спроса брать и портить чужие вещи… (СОЦИАЛЬНЫЕ КОПЕТЕНТНОСТИ)

-Воспитатель:Ребята, а вы хотите исправить сказку, сделать так чтобы Мишутка, вернувшись, домой не расстроился

-Предполагаемый ответ детей: да.

-Воспитатель: Хорошо, ребята, пойдёмте в лес в избушку медведей, и пока они не вернулись с прогулки, всё исправим.

-Воспитатель:вот мы и в домике, прежде чем приступить к работе, разомнём немного наши пальчики, чтобы они хорошо работали.

*Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»* (ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ КОМПЕТЕНОСТИ)

-Воспитатель:Начнём исправлять всё по очереди.   
Что тут у нас не так с тарелками?

-Предполагаемые ответы детей:

Маша попробовала кашу из всех мисок, а Мишуткину кашу съела всю.

Воспитатель: Как нам быть?

Предполагаемые ответы детей: Нужно сварить новую кашу.

-Воспитатель:Ребята, нас много давайте разделимся:

Кто хочет помыть тарелки? Кто будет варить кашу?, Кто будет накрывать на стол.

*Элементы сюжетно – ролевой игры «Накроем стол»* (КОММУНИКАТИВНЫЕ КОМПЕТЕНТНОСТИ). Воспитатель с детьми имитирует все необходимые игровые действия для достижения цели по сервировке стола и готовке каши.

-Воспитатель: Ребята, а как же нам починить Мишуткин стул, давайте все вместе соберём его из мягких модулей (ДЕЯТЕЛЬНОСТНАЯ КОМПЕТЕНОСТЬ)

-Воспитатель: Дети, послушайте кто – то кричит, не наши ли медведи возвращаются, а мы не успели всё исправить?!

*Дидактическая игра на дыхание « Кто как голос подаёт»* (ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ КОМПЕТЕНОСТИ)

Нужно нам, ребята, поторопиться всё доделать и поспешить уйти, пока семья медведей не вернулась.

Что нам осталось сделать?

Правильно поправить смятые Машей постели на кроватях.

Вот и всё, как чисто в доме, давайте полюбуемся и послушаем песенку «Ах, как чисто в нашем доме»

Вот теперь у Мишутки не испортится настроение, потому что он не увидит беспорядка, который устроила Маша. А у вас хорошее настроение ребята ?! Мы с вами сегодня, немножко на время изменили сказку. А теперь, ребята, нам пора в группу.