ГБОУ СОШ 368 «Лосиный остров»

Открытое занятие

«Путешествие в мир воды»

2-я младшая группа

Воспитатель:

Овчаренко М.П.

**Задачи:**

**Образовательные**

*  создать целостное представление о воде, как о природном явлении, познакомить со свойствами воды;

**Развивающие**

*  совершенствовать экспериментальную деятельность детей на основе игровых ситуаций;
*  способствовать развитию диалогической речи в ходе совместного решения проблем.

**Воспитательные**

*  воспитывать у детей доброе и отзывчивое отношение к окружающим людям;
*  способствовать успешной продуктивной деятельности детей в коллективе.

**Методические приёмы:** психологический настрой, сюрпризный момент, поощрения, объяснение, игровые методы и приёмы, эксперимент, наблюдение, беседа.

**Материалы и оборудование:** Капелька, картинки с изображением воды в природе, стаканы с водой, различные сосуды для переливания воды, стаканы с водой и молоком, цветные камешки, листы бумаги, краска, кисточки, баночки с водой и крышками, ручейки с мокрыми следами, проектор.

**Содержание НОД**

Здравствуйте, ребята!

Посмотрите, к нам сегодня пришли гости. Я хочу предложить, и вам, ребята, и вам, дорогие гости, поприветствовать друг друга «Цепочкой доброты». Давайте возьмёмся за руки и по цепочке, передадим наше хорошее настроение друг к другу. Взялись за руки:

(Песня: «Зашагали ножки»)

Воспитатель:

(Отрывок м\ф «Капелька» («Привет, малыш!»))

Ой, ребята, кто-то хочет с нами познакомиться! Узнаёте? Правильно, это капелька!

Давайте посмотрим на экран и отгадаем загадку!

(Слайд 2)

Я и туча, и туман

И ручей, и океан

Я летаю, и бегу

И стеклянной быть могу!

Дети: Это вода!

Воспитатель: правильно ребята, это вода.

Что такое есть В О Д А?

Ты не знаешь? Не беда!

А ответ совсем простой:  
Познакомимся с водой!  
За окошком дождь идет,  
И из крана к нам течет.  
  
И в реке, и в океане,  
И в графине, и в стакане,  
В супе, в кране и в бульоне,  
В апельсине, и в лимоне.  
  
В морозилке снегом белым  
Стены вмиг вода одела.  
Из кастрюли, что кипит  
Вверх вода спешит, парит.  
  
Есть повсюду и всегда.  
На две трети мы - вода.  
Разною она бывает:  
Твёрдой, жидкою, летает.

Действительно, без воды мы не можем прожить ни одного дня!

(Показ иллюстраций) (Слайд 3,4,5)

Воспитатель. Ребята, а где можно встретить воду? (в реке, в ручейке, в океане, в море) (Слайд 6)

Воспитатель: Ребята, а вы любите воду? (Да). А играть с водой вы любите? (Да). Капелька предлагает вам поиграть, а заодно мы узнаем какая вода, жидкая или твёрдая? Можно ли её налить в любую ёмкость? (Да). Хотите в этом убедиться? Начинаем наши опыты.

**Опыт № 1 Вода – это жидкость.**

Пройдёмте к столу. (На столе стоят стаканы и тазик с водой)

Воспитатель:

Воспитатель. Посмотрите на стол. Что находится в тазике? (вода). . Ребята, давайте зачерпнём воду стаканчиками и попробуем вылить её обратно в тазик. Как вы считаете, вода какая? Твёрдая или жидкая? Почему вы так думаете? (Она льётся) Действительно, вода льется.

Посмотрите, я аккуратно переливаю воду в различные емкости, что происходит с водой? Вода растекается, принимает форму сосуда.

Вывод: вода – это жидкость и она растекается, принимая форму сосуда, в который её налили.

Как вы думаете, вода имеет запах? Давайте проверим? Если мы её понюхаем, то сможем ответить на этот вопрос. Ну как? Имеет вода запах? (Нет!)

Но, если в воду добавить какое-нибудь ароматное вещество, то она станет пахнуть…(Добавить сок лимона)

Дети: ЛИМОНОМ!

Вывод: Вода не имеет запаха!

Воспитатель. Ребята, как вы считаете, какого цвета вода? (прозрачная) Сейчас мы это проверим.

**Опыт №2. Вода – прозрачная**

Дети переходят к столу, на котором стоят стаканы с водой и молоком. Воспитатель. Посмотрите, я опускаю в воду камешки, затем и в молоко. - В каком стаканчике камешки видно? (В воде камешки видно, а в молоке не видно). Почему? (вода прозрачная, а молоко белое) Вывод: вода - прозрачная.

Воспитатель: А, теперь, давайте немного отдохнём!

**Физкультминутка:**

Капля первая упала – кап! И вторая пробежала – кап! Мы на небо посмотрели, Капельки кап-кап запели, Намочились наши лица Мы их вытирали. Ну а туфли – посмотрите – Мокрыми стали. Плечами дружно поведём и все капельки стряхнём. От дождя убежим, под кусточком посидим.

Воспитатель: Ребята, а вам нравится волшебство? (Да). А давайте тоже ненадолго станем волшебниками?

**Опыт № 3. Окраска воды (Сюрпризный момент)**

На подносе стоят баночки с водой по одной на каждого ребёнка, крышки, окрашенные изнутри разными цветами: красный, синий и зелёный и т.д.. Вода в банках прозрачная. Взбалтываем воду в банке. Вода окрашивается. – Воспитатель: Что же произошло с водой? (она стала разноцветная) Почему? (окрасилась)

Вывод: вода может изменять цвет, в зависимости от того, что в неё добавили.

Воспитатель. Ребята, на этом наши опыты с водой закончились.

Воспитатель. Понравилось ли вам путешествие в гости к капельке? Чем? Что особенно запомнилось? Что же нового мы с вами сегодня узнали? (Вода прозрачная, растекается, не имеет цвета, не имеет запаха, можно окрашивать воду.) (Слайды 7,8,9).