**Неговорящий ребенок. Что делать?**

**Логинова Юлия Игоревна Муниципальное бюджетное образовательное учреждение "Детский сад№481 г. Челябинска"**

***Аннотация: В статье представлены практические методы и приемы логопеда по запуску речи с неговорящми детьми для родителей*.**

С актуальной проблемой неговорящих детей трудно справиться в одиночку. Очень часто даже во внешне благополучных семьях, не имеющих финансовых проблем, ребенок не получает необходимого эмоционально насыщенного живого общения. Такие дети с года умеют включать мамин смартфон, находить и запускать мультфильмы и игры, но не знают и не хотят знать названия животных, части своего тела, геометрические формы и цвета.

Есть кумулятивные травмы, то есть накапливающиеся постепенно, изо дня в день. Кумулятивные травмы ребенок получает в семье, когда у родителя не развит так называемый эмоциональный интеллект, не сформирована родительская зрелость. Эмоциональный интеллект предполагает, что человек умеет распознавать и осознавать свои собственные чувства и безопасно с ними обращаться, "утилизировать". А для ребенка родитель выступает в качестве внешнего "эмоционального управленца", контейнера. Отсюда и название приема в обращении с сильными эмоциями ребенка – контейнирование. В семьях с негармоничным стилем воспитания с родительской незрелостью матери и отцы не умеют помогать ребенку справляться с его чувствами, не учат этому. Поэтому очень часто неговорящий ребенок помимо проблем с речью имеет трудности с саморегуляцией, с поведением.

Родителям неговорящего ребенка без помощи специалиста не обойтись. Необходимы постоянные практические занятия с ребенком. Вашему вниманию предлагаю ряд советов и практических упражнений для запуска речи неговорящих детей.

В первую очередь это установление контакта и обследование (наблюдение за ребенком, беседы с родителями). Логопедическую работу следует строить в нескольких направлениях, в зависимости от того, что является первичным препятствием:

• Формирование потребности в речи

• Формирование понимания речи

• Формирование благоприятной социальной среды

• Развитие социальных навыков (самостоятельно одеваться, раздеваться, принимать пищу и т. д.)

• Преодоление негативизма

Одним из важных моментов является развитие речевого слуха, слухового восприятия, слуховой памяти и понимания речи. Одновременно занимаемся развитием социальных навыков.

Неговорящие дети не выделяют из звукового потока отдельные звукокомплексы (слова, словосочетания и т. д.), соответственно не понимают смысловой нагрузки, которую они несут. Поэтому вопрос об обучении выделения, узнавания звукокомплексов стоит на одном из первых мест.

Для развития слухового восприятия и понимания речи необходимо, чтобы речь окружающих взрослых была при общении с ребенком наиболее простой, односложной.

**Упражнения на развитие понимания отдельных слов**

Развитие понимания названий предметов, действий, людей.

1. Выполнение простых команд, инструкций: "дай", "принеси", "садись", "встань" "покажи" и др. Не стоит забывать, что ребенок не понимает что вы говорите, и что означает соответствующий звукокомплекс (инструкция). Каждый раз необходимо помогать ребенку сделать соответствующее действие. Например: "покажи". Складываем из пальцев ребенка указательный жест, направляем его в нужную сторону. Постепенно ослабляем свое воздействие. Повторяем то же самое со всеми действиями.

2. Понимание названий предметов, изображений. Кладем перед ребенком 1 предмет (картинку). Громко и четко называем его. Ребенок может любым образом показать вам, что узнал его название (распознал звукокомплекс). Он может подать его вам, показать пальцем или скинуть. Возможно, сначала он будет это делать с помощью взрослого. Далее предлагаем уже известный предмет и новый (с которым еще не работали с ребенком). Стоит учитывать уровень развития зрительного восприятия конкретного ребенка: некоторые не отличают чашку и тарелку. В таких случаях предлагаем ребенку значительно отличающиеся предметы (чашка и стол). Важно обращать внимание на развитие мелкой моторики ребенка: может ли он взять лежащий определенным образом предмет? Может, его стоит перевернуть или положить под другим углом. На следующем этапе можно начать раскладывать предметы на соответствующие изображения (соотнесение картинка — предмет), инструкция: "найди" такую же, "положи".

Затем можно предложить ребенку собрать предметы, команда: "дай". По мере понимания будем расширять фразу: "Дай кубик"или "Дай синий кубик".

3. Узнавание названий, а затем имен людей. Обучение по той же схеме, но уже с людьми: "Это мама", или "Где мама?", помогая ребенку показать, подойти к этому человеку или отдать предмет называемому человеку.

**Упражнения на развитие зрительного узнавания**

Часто у детей с данными нарушениями имеются проблемы в зрительном узнавании и распознавании предметов. Работу по развитию визуального восприятия и внимания ребенка начинаем с простых заданий (каждое новое задание начинаем, когда усвоено предыдущее):

Сортировка "Разложи предметы":

• по цвету (однородных, позже разных предметов);

• форме (значительно отличающихся, например: палочки и колечки, кубики и шарики);

• размеру (однородные предметы, например: большие и маленькие кубики).

Конструирование:

• выполнение простых построек из кубиков, брусков, начиная из двух: положить рядом, поставить, положить друг на друга, сломать и снова построить.

• выполнение действий крупной моторики по подражанию: похлопай, потопай, положи руки на голову.

По мере развития понимания и умения выполнения, задания усложняются. Предметы становятся разными, можно добавить сортировку по качеству предметов (деревянный, пластмассовый и т. д.), по категориям (овощи-фрукты, мебель-посуда и т. д.), усложнение построек, движения можно выполнять под музыку (песни Е. Железновой, русские народные потешки). Необходимо, чтобы все это ребенок повторял с родителями дома.

На всех этапах комментируем действия короткими, но постоянно повторяющимися фразами. Обязательно поощряем ребенка понятным ему способом.

О**бучение**  **вокальной речи.**

Если проследить, как взрослый человек изучает иностранный язык, то отметим, что сначала он изучает фонемы, звуки нового языка и запоминает на слух слова, для этого используются предметы и картинки. Чаще всего это предметы обихода, быта. Вторым этапом, становится соотнесение звукокомплекса (слова) с визуальным предметом. Чтобы воспроизвести слово, человек припоминает картинку или предмет, а потом пытается вспомнить слово, которое оно обозначает.

Целесообразно по такой же схеме обучать языку детей с проблемами речи, у которых сензитивный период самостоятельного становления речи прошел.

К каждому ребенку нужно использовать индивидуальный подход. У одного ребенка могут начать первыми появляться гласные звуки, которые влияют на мелодику речи, у другого согласные, которые влияют на понятность слов. А если ребенок совсем невокальный, то мы предпочитаем начинать с согласных звуков или опираемся на имеющиеся в репертуаре ребенка вокализации.

Этапы развития вокальной речи следуют один за другим, поэтому только после появления нужной реакции переходим к следующему этапу.

**Упражнения на развитие вокальной реч**и

1. Открыть рот (А), или вытянуть губы в трубочку (У), или потянуть в улыбке (И) (инструкции соответствуют нужной артикуляции: "скажи А" или просто "А" или "открой рот" или "сделай как я"— поощрение "Молодец! Ты сказал „А“!" или мотивационный предмет (стикер, смайлик, мелкая игрушка).

2. Вызывание звука — кладем одну руку ребенка на его шею, другую на шею логопеда, снова произносим звук (инструкции как на первом этапе).

3. Для автоматизации вызванных звуков мы подбираем соответствующие картинки, игрушки или интерактивные игры со звукоподражаниями.

4. Далее часто дети начинают говорить самостоятельно, в сложных случаях вызываем звуки согласно онтогенезу. В таких ситуациях всегда рассказываем ребенку, что именно мы собираемся делать и обязательно эмоционально поощряем: "Умничка! Ты сказал П". Можно добавить какое-то существенное поощрение "У тебя получилось! Как хорошо ты постарался!"

5. Переход к автоматизация звуков

Когда ребенок достаточно усваивает и хорошо отвечает на инструкции, становится возможным выполнение элементов артикуляционной гимнастики, использование традиционных методов постановки, в том числе с помощью зондов, и автоматизации звуков.

К сожалению, ребенок и его окружение привыкают к определенному поведению. Поэтому наша задача – сформировать новый тип поведения. Создавать условия, в которых у ребенка чаще возникала бы потребность в речи: убрать из доступа предметы, которыми ребенок может пользоваться сам и любит их. Каждый раз, когда ему что-то будет нужно, он должен озвучит возможным способом. Захочет игрушку, пусть просит: "Дай" и т.д.

**Что же может делать родитель для запуска речи собственного ребенка?**

* Развивать свой эмоциональный интеллект, прорабатывать свои собственные эмоциональные состояния и ожидания, внеобходимо корректировать стиль воспитания. Очень важно научиться контейнировать эмоции собственного ребенка.
* Проводить время с собственным ребенком. Обязательно так, чтобы это было в удовольствие всем. Не играть из-под палки, а делать то, что нравится самому родителю и ребенку. Ребенок чувствует, настоящая эмоция или нет. Для его развития намного важнее получить опыт того, как взрослый получает удовольствие от какого-то совместного занятия.
* Приучать ребенка к самостоятельности в тех повседневных делах, которые ребенку по силам (ходить на горшок, одеваться, раздеваться, принимать пищу, поливать цветы, убирать посуду со стола, игрушки, кормить домашних животных и т. д.). , включаться в семейное взаимодействие.
* Стараться обеспечить разнообразный сенсорный опыт в реальной среде (без фанатизма). Обязательно играйте в игры с телесным контактом, обнимайте ребенка. Здесь важно учитывать особенности ребенка, важно, чтобы не было сенсорной перегрузки. Телесный контакт важен для формирования чувства безопасности, принятия, насыщения проприоцептивного анализатора информацией. Действия и интересные объекты желательно ненавязчиво проговаривать. Информацией лучше насыщать ребенка во время совместного приятного времяпровождения. Так будет формироваться мотив к познанию и общению.

Дайте ребенку понять, что вы его понимаете, почувствовав вашу поддержку, ребенок обязательно покажет успехи!

**Список литературы:**

1. Давидович Л.Р., Резниченко Т.С. **Ребенок плохо говорит.** - М.: «Гном», 2008.

2. Дунаева З.М. К вопросу об организации медико-психолого-педагогической помощи детям **раннего** возраста с отклонениями в развитии / З.М.Дунаева, Л.И.Растягайлова //Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям: матер. конф. - М., 2003.

3. Коррекционно-развивающая работа с детьми **раннего** и младшего дошкольного возраста / А.Е.Иванова, О.Ю.Кравец, И.А.Рыбкина и др.; под ред. Н.В.Серебряковой. - СПб.: КАРО, 2005.

4. Малофеев Н.Н. Ранняя помощь - приоритет современной коррекционной педагогики / Н.Н.Малофеев //Ранняя психолого-медико-педагогическая помощь детям с особыми потребностями и их семьям: матер. конф. - М., 2003.

6. Приходько О.Г. Дети с двигательными нарушениями: коррекционная работа на первом году жизни: метод. пособие / О.Г.Приходько, Т.Ю.Моисеева. - М.: Изд-во «Экзамен», 2004.

7. Янушко Е. Помогите малышу заговорить! - М.: «Теревинф», 2007.