**Конспект НОД по звуковой культуре речи во второй младшей группе «Звук [Ф]»**

**Цель:** Учить детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук ф и звукоподражательные слова с этим звуком.

**Задачи:**

 Образовательные:

-Упражнять детей отчетливо и правильно произносить изолированный звук Ф и звукоподражательные слова с этим звуком.

-Закреплять знания детей по теме: «Дикие животные».

 Развивающие:

-Способствовать развитию речевого дыхания, артикуляционной моторики.

- Развивать интонационную выразительность речи.

 Воспитательные:

- Воспитывать интерес к диким животным.

- Воспитывать желание быть вежливым.

**Оборудование.** Игрушка ежик, филин, предметные картинки диких животных (медведь, лиса, заяц, пособие по развитию речевого дыхания, угощения для ежика в мешочке, запись звуков леса).

**Ход занятия:**

**Воспитатель:** Доброе утро, ребята! Посмотрите, наше Солнышко заждалось нас и очень хочется поздороваться, согреть вас своим теплом. Давайте с ним поздороваемся, возьмемся за руки и сделаем большой круг.

Ходит солнышко по кругу,

Дарит деточкам свой свет!

А со светом к нам приходит

Дружбы солнечный привет!

Давайте улыбнемся друг другу и гостям.

**Воспитатель:** Сегодня мы с вами отправимся на увлекательную экскурсию в наш замечательный весенний лес.

*(Звучит музыка, дети садятся в автобус (на стульчики).*

**Воспитатель:**

Как хорошо в лесу, ребята!
Пахнет кашкой, пахнет мятой,
Пахнет липой и сосной
И малиною лесной.

Как вы думаете, кто живет в лесу? *(Звери, птицы)*

Сейчас, я вам загадаю загадки про диких животных, будьте внимательны. Слушайте первую загадку:

Рыжий маленький зверёк. По деревьям прыг да скок. Он живёт не на земле, А на дереве в дупле. *(****Белка****)*

Бродит он не по дороге, До весны он спит в берлоге. И готов он круглый **год.** С аппетитом кушать мёд. Он зверей не обижает, Он малину обожает**. *(Медведь)***

Зверь ушастый, летом серый, А зимою снежно-белый. Я его не испугался, Целый час за ним гонялся… ***(Заяц)***

Вместо шубки лишь иголки.
Не страшны ему и волки.
Колкий шар, не видно ножек,
Звать его конечно...***(Ёж)***

**Воспитатель:** Конечно, это ежик, он тоже живет в лесу и любит слушать сказки. Расскажем нашему ежику сказку?

Жил был Язычок в своем домике.

Проснулся он рано утром, открыл окошко, посмотрел, какая погода, а потом опять в домик спрятался. *(Язычок выглядывает и прячется в домике; по команде****(посмотрел – спрятался)****все дети выполняют упражнение)*

Потом посмотрел Язычок налево, посмотрел направо: какая сегодня погода?  Гуляют ли дети на улице? *(Язычок смотрит направо – налево, а дети выполняют задания по команде (****налево – направо…)****)*

Увидел Язычок, что погода хорошая, и побежал гулять во двор. *(Встает около домика)*.

Захотелось Язычку побегать и поиграть на улице вместе с детьми *(Быстрые и четкие движения вправо и влево*).

Устал язычок и прилег отдохнуть *(Язык на нижней губе)*.

Вернулся Язычок домой и закрыл дверью.

Ежику очень понравилась наша сказка, и он хочет спеть вам свою песенку, послушайте ***Ф – Ф – Ф***. Давайте вместе с ежиком споем.

**Воспитатель:** Когда ежики довольны, то они говорят: ***«ФИ – ФИ – ФИ»***, а когда им не нравится, то они произносят: ***«ФУ – ФУ – ФУ»***.

**Дидактическая игра «Накорми ежика».**

У меня в руках волшебный мешочек, в нем лежат угощения для нашего Ежика. Доставая по одному предмету, мы будем отгадывать понравилось угощение ежику или нет, и отвечать, если понравилось «ФИ – ФИ – ФИ» или «ФУ – ФУ – ФУ» если ежику не понравилось угощение.

**Воспитатель:** а ведь в лесу еще и филин живет он тоже хочет с вами поиграть. *В группе появляется филин.* Давайте в мести с нашим Филином поиграем.

**Подвижная игра «День – ночь».** *(Воспитатель выполняет роль Филина).*

Ведущий, берет бубен. Расставляет стулья – это гнездышки. Остальные дети – птички. Птичек должно быть больше, чем гнездышек. Пока бубен звенит – это день и птички летают вокруг гнездышек. Когда бубен замолкает, значит наступает ночь и птички занимают гнездышки (1 птичка в одно гнездышко). Кому не хватило гнездышка, тот выходит из игры. Далее убирается один стул и т.д. пока не останется 1 победитель (самый ловкий, быстрый, внимательный).

**Воспитатель:** в слове филин тоже есть звук Ф.

Давайте мы с вами поиграем в игру **«Определи звук»**

Послушайте слова и хлопнете в ладоши тогда когда услышите звук **«Ф»**. (Фрукты, ананас, фантик, озеро, фонарь, садик, фломастер, стол, филин, бантик, футболка, фуражка, компот, солнце, форма.)

А сейчас мы с вами разучим стихотворение Г. Сапгира:

Филин серый, филин старый,

А глаза горят, как фары.

Филин – прыг, филин – скок,

Филиненку дал флажок.

**Воспитатель:** Какие молодцы и теперь мы с вами поиграем с филином в догонялки.

*(Дети кладут ладони обеих рук на стол, пальцы врозь, и стучат попеременно, отбивая ладонями каждое слово).*

Раз, два, раз, два,

Очень медленно сперва. *(Ритм постепенно ускоряется. Количество ударов соответствует количеству слогов).*

А потом, потом, потом

Все бегом, бегом, бегом.

**Воспитатель:** Как хорошо мы провели время, нам пора возвращаться, давайте скажем до свидания ежику и филину.

*(Звучит веселая музыка)*