Конспект квест-игры в старшей группе ДОУ

Тема: «По дорогам сказок»

Выполнила: воспитатель МАДОУ № 106

Франасюк Эвелина Борисовна

г.Красноярск

2022г.

**Квест- игра в старшей группе**

**«По дорогам сказок».**

**Актуальность:**  Игра для дошкольников – способ познания окружающего, игры имеют большую педагогическую ценность – они развивают у детей смекалку, выдержку, самообладание, чувство юмора, организованность». Н. К. Крупская

**Цель**: создание условий, способствующих сплочению детского коллектива, развитию социально- коммуникативных навыков путем коллективного решения общих задач.

**Задачи:**

*Образовательные:*

способствовать развитию связной речи, обогащению словаря, активизации и совершенствованию грамматического строя речи;

обогатить знания детей о сказках и сказочных героях.

*Развивающие:*

развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте-схеме, определять направление маршрута.

развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, воображение и внимание.

развитие физических (ловкость, быстрота реакции, координационная способность) и психических (воля, целеустремленность, самоконтроль) качеств.

***Воспитательные:***

воспитывать такие качества, как чувство собственного достоинства, взаимовыручка, товарищество, дружелюбие, честность в игре, справедливость.

**Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкально- художественная, восприятие художественной литературы.

**Интеграция образовательных областей:** речевое, физическое, социально- коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие.

**Планируемые результаты:** дети выражают положительные эмоции (радость, интерес, восхищение) от встречи со сказочными героями,

умеют высказывать свою точку зрения; умеют отличать сказочные ситуации от реальных; знают и узнают знакомые сказки; умеют сравнивать, анализировать, обобщать; сформировано умение приходить на помощь, соблюдают правила игры; проявляют заботу друг о друге; умеют налаживать межличностные отношения с детьми группы.

**Образовательная среда:**

*Предметно- практическая среда: карта-схема, лягушка, свиток с заданиями, обручи с изображением сказок, предметные картинки с изображением героев сказок, схемы для звуко- буквенного анализа слова, макет яблони с яблоками, разрезные картинки, картинки ключей и замков, сундук, книга сказок.*

**Среда взаимодействия «взрослый- ребенок»:** *партнерская форма общения (ситуативно-личностная форма при общении со взрослым на станции), сотрудничество совместно- индивидуальное; способ поддержки- создание педагогом условий, позволяющих ребенку проявить собственную активность, самостоятельность, инициативу.*

**Среда взаимодействия «ребенок- ребенок»:** *деятельность в команде.*

**Среда отношений к миру, другим людям, к самому себе:** *отвечают на вопросы, размышляют, делятся впечатлениями.*

**Предварительная работа:** *чтение сказок, просмотр м\фильмов***.**

**Музыкальное сопровождение:** музыка из кинофильма «Усатый нянь», «В гостях у сказки».

**Ход квест - игры:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы деятельности** | **Содержание** | **Комментарии** |
| **Мотивационно-побудительный этап** | Дети сидят в кругу. Воспитатель обращает внимание на то, какой сегодня прекрасный день и объявляет о том, что хотела бы почитать детям сказку. Ищет книгу, но не находит ее.  Раздается музыка и появляется Баба-Яга.  **Б-Я:** *Ха-ха-ха, книгу потеряли? Я ее спрятала в сундуке за пятью замками в стране Сказок. Ключи от сундука я спрятала в разных сказках.*  *А находится та страна за тридевять земель, и добраться до той сказочной страны смогут только смелые, ловкие, умные и сообразительные.*  *Кто ключи добудет, тот и Книгу получит.*  *Ха-ха-ха, никто еще не добрался до той страны.*  Баба-Яга убегает, роняя суму. | *Звучит музыка- выход Баба- Яги* |
| **Основной этап** | **Воспитатель**: *Ребята, вы хотели бы побывать в Волшебной стране Сказок и добыть книгу?* (ответы детей)  *Но, Баба- Яга сказала, что путь до этой страны долгий и полный различных трудностей. Вы готовы преодолеть все трудности?* (ответы детей)  *А, как же нам добраться до Волшебной страны, ведь мы не знаем туда дороги?*  Обращает внимание на то, что Баба-Яга потеряла суму.  -*Может в суме есть какая- то подсказка?*  *В суме находят карту с изображением маршрута и свиток с текстом:*  *Средь болот жила царевна,*  *Но зеленою была…*  *Вы же знаете, наверно, рукодельницей была.*  *Я скажу тебе на ушко, что царевна та …. (лягушка)*  Дети отправляются по маршруту и оказываются в приемной.  **Воспитатель:** *Вот и первая наша остановка.*  Изображение царевны-лягушки, рядом свиток с заданиями.  Найти отгадки – картинки к сказкам  1.Эта сказка началась посадкой овоща, а закончилась помощью мышки. ( «Репка»)  2.Эта сказка началась с корыта и закончилась корытом. («Сказка о рыбаке и рыбке»)  3. Эта сказка началась с выпечки, а закончилась на кончике носа у лисы. («Колобок»)  4. Эта сказка началась с воровства маленького мальчика птицами, а закончилась возвращением детей домой. («Гуси- лебеди»)  5. Эта сказка началась с находки дома, а закончилась разрушением этого дома. («Теремок»).  **В**: Молодцы, ребята, справились с первым заданием. А вот и первый ключ!  Пора отправляться в путь. Куда же теперь нам отправляться?  Воспитатель читает подсказку:  *Парень слез с любимой печки,*  *За водой поплелся к речке*  *Щуку в проруби поймал*  *И с тех пор забот не знал…*. (Емеля)  **Емеля**: Кто такие, куда путь держите? (ответы детей)  -Ключ отдам, когда мое задание выполните.  **Емеля**: вижу ловкие вы, да умелые, отдам я вам ключ.  Слушайте следующую подсказку:  -А эта девчонка дружила с самим Буратино  Зовут ее просто, ребята….(Мальвина)  **Мальвина**: Здравствуйте, ребята! Зачем вы ко мне пришли? (ответы детей)  - Ключ я вам отдам, если вы справитесь с моим заданием.  -Молодцы, ребята, вы отлично справились с заданием, держите ключ.  Вот вам следующая подсказка:  - Гуси- лебеди летели,  Унести детей хотели.  Что за дерево стояло  И ребят от них скрывало? (Яблоня)  На яблоне 7 желтых и 1 красное яблоко.  **Воспитатель:** Ребята, сколько желтых яблок на яблоне? (ответы детей)  Сколько красных яблок?  А всего их сколько? Каких яблок больше?  Давайте сорвем красное яблоко.  Воспитатель читает загадку: Как звали Царевну- лягушку? (Василиса Премудрая)  **Василиса**: Здравствуйте, ребята. Знаю, знаю, зачем ко мне пришли. Отдала бы я вам ключ, да Баба-Яга строго-настрого приказала ключ без испытания не отдавать. Готовы пройти испытание?  -Молодцы, ребята, справились вы с моим заданием, получайте ключ и слушайте следующую подсказку:  В ступе летает,  Следы заметает.  Без чудес старушке  Скучно жить в избушке… (Баба-Яга)  **Баба-Яга:** Ну, что яхонтовые мои, справились со всеми испытаниями, добыли ключи? (ответы детей)  -Сундук я вам отдам, если поиграете со мной в мою любимую игру  **(Играют в игру "Баба - Ёжка").**  1.В темном лесе есть избушка**, (***пружинка, руки домиком над головой)* Стоит задом наперед, **(***прыжком стать спиной к Б.Я. и на место)* В той избушке есть старушка, **(***козырек вправо, влево)* Бабушка яга живет. **(***кулачки на поясе, топают ногой)*  2.Нос крючком, глаза большие, **(***палец-крюк у носа, глаза - соединяют большой и указательный пальцы в кольцо)* Как фонарики горят*! (выброс пальцев из кулачка)* Фу, сердитая какая, **(***отмахиваются прав. рукой, левой)* Дыбом волосы торчат! *(показ торчащих волос)* 3.Подойдем мы к той избушке, *(идут в центр к Б.Я.)* Постучимся в дверь к старушке**.** *(как-бы стучат кулачком)* Выходи-ка, поскорей, *(отходят назад)* Не догонишь ты детей***!*** *(рукой жест - часики)*   Баба Яга ловит детей.    **Баба-Яга**: Позабавили вы меня, держите сундук. А замки открыть вам помогут ключи. |  |
| Рефлексивный этап | Дети открывают сундук, в котором находится Книга сказок.  **Баба-Яга**: Молодцы, ребята, вы и правда умные, смелые, ловкие. Пора мне с вами прощаться!!! До новых встреч!  **Воспитатель**: Ребята, вам понравилось наше путешествие? С какими трудностями вы столкнулись? Что вам запомнилось больше всего?  Все испытания мы прошли, книгу вернули, пора нам возвращаться в нашу группу. |  |

1.Эта сказка началась посадкой овоща, а закончилась помощью мышки. ( «Репка»)

2.Эта сказка началась с корыта и закончилась корытом. («Сказка о рыбаке и рыбке»)

3. Эта сказка началась с выпечки, а закончилась на кончике носа у лисы. («Колобок»)

4. Эта сказка началась с воровства маленького мальчика птицами, а закончилась возвращением детей домой. («Гуси- лебеди»)

5. Эта сказка началась с находки дома, а закончилась разрушением этого дома. («Теремок»).

*Парень слез с любимой печки,*

*За водой поплелся к речке*

*Щуку в проруби поймал*

*И с тех пор забот не знал…*. (Емеля)

-А эта девчонка дружила с самим Буратино

Зовут ее просто, ребята….(Мальвина)

- Гуси- лебеди летели,

Унести детей хотели.

Что за дерево стояло

И ребят от них скрывало? (Яблоня)

В ступе летает,

Следы заметает.

Без чудес старушке

Скучно жить в избушке… (Баба-Яга)

**(Играют в игру "Баба - Ёжка").**

1.В темном лесе есть избушка**, (пружинка, руки домиком над головой)**    
Стоит задом наперед, **(прыжком стать спиной к Б.Я. и на место)**В той избушке есть старушка, **(козырек вправо, влево)**Бабушка яга живет. **(кулачки на поясе, топают ногой)**  
  
2.Нос крючком, глаза большие, **(палец-крюк у носа, глаза - соед. б. и указ. палец)**    
Как фонарики горят! **(выброс пальцев из кулачка)**Фу, сердитая какая, **(отмахиваются прав. рукой, левой)**Дыбом волосы торчат! **(показ торчащих волос)**  
3.Подойдем мы к той избушке, **(идут в центр к Б.Я.)**Постучимся в дверь к старушке**. (как-бы стучат кулачком)**Выходи-ка, поскорей, **(отходят назад)**Не догонишь ты детей! **(рукой жест - часики)**Баба Яга ловит детей.

**Самоанализ квест-игры в подготовительной группе**

**«По дорогам сказок».**

**1. Актуальность:**  Игра для дошкольников – способ познания окружающего, игры имеют большую педагогическую ценность – они развивают у детей смекалку, выдержку, самообладание, чувство юмора, организованность».

Н. К. Крупская.

**2. Квест - игра проводилась в подготовительной группу ДОУ.**

**3. Тема**: «По дорогам сказок».

**4. Реализация Федеральных государственных образовательных стандартов:** интеграция полученных умений и знаний по образовательным областям**:** речевое, физическое, социально - коммуникативное, познавательное, художественно-эстетическое развитие

**5.** Постановка цели определена при планировании квест- игры. Учитывались возрастные особенности и возможности детей подготовительной группы.

**Цель:** создание условий: способствующих сплочению детского коллектива;

**- р**азвитию социально – коммуникативных навыков путем коллективного решения общих задач;

**6..** **Решались задачи: образовательные, развивающие, воспитательные.**

**Задачи**

**Образовательные:**

1.Способствовать развитию связной речи, обогащению словаря, активизации и совершенствования грамматического строя речи;

2.Обогатить знания детей о сказках и сказочных героях.

**Развивающие:**

1.Развивать у детей умение ориентироваться на местности по карте-схеме, определять направление маршрута.

2.Развивать познавательную активность, любознательность, логическое мышление, воображение и внимание.

3.Развитие физических (ловкость, быстрота реакции, координационная способность) и психических (воля, целеустремленность, самоконтроль) качеств.

**Воспитательные:**

1.Воспитывать такие качества как чувство собственного достоинства, взаимовыручка, товарищество, дружелюбие, честность в игре, справедливость.

**7. Виды детской деятельности:** игровая, коммуникативная, музыкально- художественная, восприятие художественной литературы. Один вид деятельности плавно переходил в другой.

**8. Использовалось оборудование**

**1. Для Бабы – Яги:** костюм, сумка, карта - маршрута.

**2. Картинки – подсказки:** клубочек, болото, красное яблоко, пропеллер.

**3**. Картина «Зашумлённая картина», «болото», игрушка: царевна – лягушка со свитком.

**4. Для игры «Чьи это вещи»** - плакат с нарисованным Карлсоном*,* украшенным шляпой Незнайки, носом Буратино, бантом Кота Леопольда, сапогами Кота в сапогах, короб и пропеллер.

**5.** Нарисованная яблоня, на ней одинаковые яблоки, одно яблоко отличается от других.

**6. Игра « Найди** **свою сказку» -** 4 обруча, картинки сказок: «Красная шапочка», «Золушка», «Дюймовочка», «Гуси лебеди».

Картинки сказочных героев: Красная шапочка, волк, бабушка.

- Дюймовочка, ласточка, принц – эльф.

- Машенька, гуси – лебеди.

- Золушка, волшебница.

**7.**Сказочный домик, большая книга сказок, 2 одинаковых клубочка, следы зайца, медведя, стрелы, золотые ключики на каждого ребёнка, большой золотой ключик, «кочки», канат.

**Музыкальное сопровождение:** музыка из кинофильма «Усатый нянь», «В гостях у сказки», «Звуки сказочного леса», песня Кота Леопольда «Если добрый ты»

**9. Методы и приёмы**: **основной метод игровой-практический**

**Наглядный метод:** демонстрация наглядных пособий: карта-схема, «Зашумлённая картина», Карлосон украшенный шляпой Незнайки, носом Буратино, бантом Кота Леопольда, сапогами Кота в сапогах, короб и пропеллер; болото, лягушка, яблоня с яблоками картинки сказок: «Красная шапочка», «Золушка», «Дюймовочка», «Гуси лебеди». Картинки сказочных героев: Красная шапочка, волк, бабушка.

- Дюймовочка, ласточка, принц – эльф.

- Машенька, гуси – лебеди.

- Золушка, волшебница.

**Словесный метод:** инструкции, рассказ, вопросы, художественное слово.

**Метод контроля и стимулирования в виде похвалы, поощрения.**

**Метод степени творческой самостоятельности.(организация поисковой деятельности).**

**Формы работы с детьми:** групповая и индивидуальная.

**10. Содержательный этап:** Для проведения квестированной игры выбран сюжет, в котором путешествие к намеченной цели проходит через преодоления ряда преград и трудностей.

**Мотивационный этап:** Мотивация проходила через поставленную проблему: найти волшебную книгу.

Все задания в игре связаны одной сюжетной линией. Вариант игры представлен в получении карты - путеводителя, где указывалось место нахождения большой волшебной книги. Во время путешествия дети сталкиваются с различными игровыми заданиями, выполнив которые переходят от одной остановки к другой.

На каждой остановке находят новую картинку – подсказку, которая подсказывает где или у кого нужно искать следующую картинку.

Квест–игра проходила через игровые ситуации в нескольких помещениях ДОУ для разнообразия смены деятельности (групповое помещение, переход по коридору, спортивный зал, зал художественно-эстетического образования)

Детям предлагались задания, побуждающие их к решению поставленных задач, где проявлялась их заинтересованность, организованность и внимательность.

Благодаря использованию здоровье сберегающих технологий и включения в игру подвижных упражнений, дыхательной гимнастики, у ребят не проявлялось признаков утомляемости.

**Планируемые результаты:** ребёнок выражает положительные эмоции (радость, интерес, восхищение) от встречи со сказочными героями, прослушивании музыкальных произведений; умеет высказывать свою точку зрения; умеет отличать сказочные ситуации от реальных; знает и узнаёт знакомые сказки; умеет сравнивать, анализировать, обобщать; сформировано умение приходить на помощь, соблюдать правила игры; проявляет заботу друг о друге; умеет налаживать межличностные отношения с детьми группы.

Дети достигли и получили результат, так как полностью смогли реализовать поставленные задачи. Задания выполнены правильно на всех этапах игры.

Проводя анализ можно сказать, что все игровые ситуации были построены логично и имели взаимосвязь, что облегчало их выполнение. Логичность построения позволила провести игру, не выходя за рамки запланированного времени

Игровая мотивация вызвала большой интерес у детей. Их активность была высокой.

Считаю, что выбранная форма организации квеста  была достаточно эффективной, динамичной. Стиль общения преобладал демократический. Старалась быть для детей партнером, помощником, соблюдать нормы педагогической этики и такта. Свои высказывания старалась строить грамотно и доступно для понимания детей, побуждала их к проявлению инициативы и самостоятельности, поощряла индивидуальные достижения детей.