**Муниципальное Казённое Дошкольное Образовательное Учреждение**

**Детский сад «Радуга» с.Ербогачен**

**Конспект по развитию речи в средней группе**

**Тема:**

**«Как зимуют звери»**

**Выполнила:**

Воспитатель МКДОУ

детский сад «Радуга»

с.Ербогачен

Федосеева Л.В

**2021год**

**Содержание**

1. Пояснительная записка…………………………………………….3
2. Актуальность………………………………………………………..3
3. Форма проведения…………………………………………………..3
4. Цель и задачи занятия…………………………………………….3-4
5. Ожидаемые результаты……………………………………………..4
6. Материалы для занятия…………….……………………………….4
7. Основная часть………………………………………………………5
8. Заключительная часть……………………………………………….5
9. Список использованной литературы……………………………….6
10. Ход занятия……………………………………………………......6-10
11. Приложение………………………………………………………11-13

**Пояснительная записка**

В современных условиях проблема экологического воспитаниядошкольников приобретает особую остроту и актуальность. Именно в период дошкольного детства происходит становление человеческой личности, формирование начал экологической культуры. Поэтому очень важно разбудить в детях интерес к живой природе, воспитывать любовь к ней, научить беречь окружающий мир. Тема данного занятия, выбрана мной не случайно. Ведь именно животные окружают нас круглый год, приносят людям пользу и радость. Ведь именно они нуждаются в нашей отзывчивости и помощи.

На занятии использовала и совершенствовала читательскую грамотность у детей, а именно: проговаривание чистоговорок («са-са-са вышла из норы лиса»), скороговорок («бежит лиса по шесточку, лизни лиса песочку»). Передача голосом интонаций персонажей сказки. Составление предложений с опорой на парные картинки (медведь – морда, медвежонок – мордочка), также употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме (лиса-лисонька). Заучивание стихов о жизни животных в зимний период времени.

**Актуальность темы**

Дети в недостаточной степени имеют представление об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов; о том, как они готовятся к зиме в лесу. Дети не владеют обобщающим понятием, не умеют описывать предметы, владеют скудным словарным запасом, не умеют образовывать сложные слова.

**Форма проведения:** совместная деятельность детей и воспитателя, обыгрывание сказки «Колобок» на новы лад.

**Цель:** формировать представления о животном мире зимой.

**Задачи:**

**Образовательная**

* Уточнить знания детей о лесе и его обитателях;
* Познакомить детей с жизнью диких животных в лесу зимой;
* Сформировать умение выделить и охарактеризовать особенности внешнего вида животных, образа их жизни;

**Воспитательная**

* Воспитывать бережное отношение к природе, чувство доброты, сопричастности и сопереживание ко всему живому;
* Воспитывать интерес к сказке, к художественному слову (стихотворения).

**Развивающая**

* Развивать умение поддерживать игровую образную ситуацию;
* Развивать речь и воображение.

**Ожидаемые результаты:**

**Ребёнок будет:**

* Принимать активное участие в продуктивной деятельности, играх;
* Узнавать животных, называть их;
* Знатьзимние явления, особенности существования зверей в лесу;
* Иметьпредставления о поведении и повадках зверей;
* Уметь охранять и любить природу, отвечать на вопросы полными ответами, приводить свои доводы, слушать, отгадывать загадки:
* Испытывать интерес к прочитанным книгам.

**Материалы для занятия:**

* картинка зимнего леса;
* открытки с изображением диких животных;
* чудесный мешочек;
* маски с персонажами;
* лесные звери;
* разрезанные картинки с изображением зверей.

**Основная часть.**

Во время НОД использовала следующие приёмы, такие как: пояснения, напоминания, повторения, обобщения, собственные ответы.  
Выполнению поставленных мной задач так же помогали наводящие вопросы, которые подталкивали детей на самостоятельные высказывания. Вопросы и задания подбирались так, чтобы все дети могли на равных участвовать в работе. При планировании занятия мною учитывались возрастные особенности детей, их творческие способности, уровень двигательной активности детей. Осуществлялся индивидуальный, дифференцированный подход: малоактивные дети чаще вовлекались в беседу, им уделялось больше внимания (привлекала их интонацией, поддерживала их высказывания). В течение всей образовательной деятельности закрепляла умение детей не перебивать. Активизировала словарь, уточняла, дополняла.

Во время занятия дети учились внимательно слушать задания, проявлять выдержку. Поведение детей на занятии регулировала и направляла, поддерживая у детей интерес к занятию на протяжении всего времени.

Содержание занятия насыщено различными игровыми методами и приёмами, достаточной двигательной активностью детей, загадыванием загадок, подвижной игрой (физкультминутка), драматизацией и дидактическими играми.

**Заключительная часть.**

В заключении дети заучивают пословицу «Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте».

Итог занятия был подведён. Материал усвоен детьми.

Я считаю, что поставленные мною программные задачи в ходе занятия были решены. Цель заключительной части: дети рассказали, чем запомнилось занятие, что им понравилось. В течении всего занятия у детей был повышенный интерес, и высокая активность.

Проведённое в игровой форме занятие, вызвало интерес, который присутствовал до конца занятия. Дети своим эмоциональным состоянием показали, как искренне переживают за то, как тяжело животным в зимний период.

**Список использованной литературы**

* Тематический словарь в картинках «Мир животных» Васильева С.А, Мирясова В.И
* Журнал «Кто в лесу живет?» (в книжке использованы тексты К.Д Ушинского, Е.И Чарушина), Г.А Фролова, худ.Мазин А.О
* Сборник загадок «Лесные загадки» - Ростов н/Д: Феникс, 2012г
* «Наши питомцы и друзья»: - сборник – Иркутск: Восточно – Сибирское книжное издательство, 1989г
* Журналы «Юный натуралист»
* Хрестоматия О.А Воронкевич «Добро пожаловать в экологию!» Парциальная программа работы по формированию экологической культуры у детей дошкольного возраста
* «В мире животных» А.А Ткачева, ил.Е.В Устинова – Москва (отчего и почему?).
* Л.Г Горькова, А.В Кочерчина, Л.А Обухова «Сценарии занятий по экологическому воспитанию».

**Ход занятия**

**Воспитатель:** Ребята, вы помните сказку «Колобок»?

В какое время года происходило действие? (ответы детей)

А теперь представьте себе, что баба испекла деду колобок в зимнее время года.

Я предлагаю вам продолжить сказку с того момента, когда баба вынула его из печи и поставила остужать.

Но ведь зимой не откроешь окно, чтобы остудить колобок…

Как, по-вашему, куда баба могла поставить колобок, чтобы он остыл? *(предположения детей)*

**Дети:** на стол

**Воспитатель:** Надоело колобку на столе лежать. Решил он поглядеть, куда это баба вышла. Спрыгнул колобок со стола на стул, со стула на пол, и покатился по избе. Дверь баба плохо прикрыла, вот колобок и прошмыгнул на улицу.

Что же он увидел во дворе? (*высказывания детей)*

**Воспитатель:** Покатился колобок по расчищенной дедом тропинке, сначала к калитке. Калитка не заперта, видно дел за водой или за дровами отправился в лес. Колобок покатился дальше. И как только выкатился колобок их калитки, покатился по накатанной снежной дорожке. Катится, катится колобок, смотрит на лес, и не узнает его.

Почему? (*дети говорят об изменении внешнего облика леса, об изменениях в неживой природе)*

**Воспитатель:** Да, все верно. Лес зимний стоит уже. Деревья и земля покрыты снегом.

Вспомните дети, кого колобок в сказке в летнее время повстречал? *(ответы детей)*

**Воспитатель:** А кого из этих зверей он в нашей сказке, ну никак не сможет встретить?

**Дети:** Медведя

**Воспитатель:** А почему?

**Дети:** Спит зимой медведь в своей берлоге

**Воспитатель:** Предлагаю послушать про медведя, как он зимует в лесу *(ребёнок в маске зверя, рассказывает про медведя)*

**Медведь:**

Я в берлоге крепко сплю,

И меня нельзя будить.

С осени свой жир коплю,

Много ем и много пью.

Медведю зимой одна работа - крепко спать и весны ждать.

**Воспитатель:** А в нашей сказке, кто может первый встретиться колобку?

Чтобы это узнать, отгадайте загадку.

Это кто с высоких сосен

В ребятишек шишку сбросил?

**Дети:** Белочка *(в маске белочки, девочка рассказывает о том, как она зимует)*

**Белка:**

Я белка весёлый зверёк,

По деревьям скок да скок,

Но зимою я меняюсь,

В шубку серую я одеваюсь.

Мне приходиться прыгать, скакать,

Силы надо беречь, сохранять!

Я всю осень дупло утепляла,

Пуха, соломки туда натаскала,

К зиме готовила запас - орехи, ягоды, грибы.

Чтоб зимой не голодать, где ж еду зимой достать?

**Воспитатель:** Катится, катится колобок, а навстречу ему…

Подскажите, кто вторым встретился колобку?

Зимой беленький, а летом серенький.  
Никого не обижает, а всех сам боится.

**Дети:** Заяц (*ребёнок в маске зайца рассказывает о том, как он зимует)*

**Заяц:**

Я заяц, расскажу, как живётся мне в лесу.

К зиме, ребята, побелел, шубку новую надел.

Очень трудно зимой бывает,

Когда сильный мороз и еды не хватает.

А питаюсь я корой, ягодой замёрзшей,

Что под снегом заяц найдёт - все ему впрок пойдёт.

**Воспитатель:** Катится колобок дальше, а навстречу ему…

Кто зимой холодной

Ходит злой, голодный.

**Дети:** Волк *(ребёнок в маске волка рассказывает о том, как он зимует)*

**Волк:**

Волк зимой очень злой, в одиночку не ходит,

Волки стаями бродят.

Серые, худые, голодные, злые.

Лучше им не попадаться, надо их остерегаться.

Волку трудно зимой, еды не хватает, и он голодает.

**Воспитатель:** Катится колобок дальше, а навстречу ему…

Рыжая плутовка с пушистым хвостом

Живёт под кустом

**Дети:** Лиса (*ребёнок в маске лисы рассказывает о том, как она зимует)*

**Лиса:**

Я зимы не боюсь, в шубу тёплую ряжусь,

Хвост красивый какой – он мне нравится самой!

Живу в норе. Там сплю, отдыхаю,

А затем охотиться начинаю.

Ищу мышку полевую или живность хоть какую.

Об этом, наверно, мало кто знает, но и мне зимой трудно бывает.

Иногда бегаю целый день, а еды нет совсем.

**Воспитатель:** А сейчас немного отдохнём

**Физкультминутка**

***«Ребята — зверята»***

А теперь, ребята, будете зверята

Зайки встали на лужок,

Собираемся в кружок.

Прыг-скок, прыг-скок.

Сели зайки на лужок, роют зайки корешок.

Вот какие зайки, зайки – попрыгайки.

А теперь, ребята, будьте медвежата

Косолапые шагайте,

Только веток не ломайте.

Топ, топ, топ, стоп.

А теперь, ребята, будете лисята

На носочки быстро встали, друг за другом побежали

И на место прибежали.

А теперь, зверята, снова вы ребята.

Затем воспитатель предлагает придумать детям, как спасти колобка от лисы *(дети предлагают свои спасения от лисы, выбирается одно спасение, а затем играют)*

**Игра «Чудесный мешочек»**

В мешочке находятся: мёд, орехи, пшено, морковь и т.д. Дети достают пищу для зверей, угадывают для кого она, кто, чем питается.

**Игра «Сложи картинку»**

Дети, сидя за столом, складывают картинки с изображением диких животных.

**Итог занятия.**

**Воспитатель:** Понравилась вам сказка на новый лад? (*ответы детей*)

**Воспитатель:** Что вам больше всего запомнилось? (*ответы детей*)

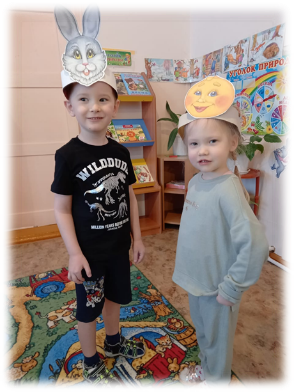
*В заключении дети заучивают пословицу: «Птиц, зверей оберегайте и всегда им помогайте!».*

**Приложение**

**Драматизация сказки «Колобок» на новый лад**

**«Как звери зимуют зимой»**







**Игра «Сложи картинку»**

