**Конспект образовательной деятельности на тему**

**«Путешествие в страну волшебников»**

***Устьянцева Е.А, воспитатель***

*МБДОУ д/с № 38 «Лесовичок»*

**Участники:** дети 6-7 лет (ЗПР), воспитатель.

**Форма организации:** групповая

**Цель:** создание условий для развития познавательной активности через экспериментальную деятельность.

 **Задачи.**

**Образовательные:**

**-** расширять кругозор детей через знакомство со свойствами предметов и жидкости (магнит, вес, объем).

**Развивающие:**

**-** формировать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, обобщать, самостоятельно делать выводы;

**-** развивать мыслительные процессы (внимание, мышление, память, речь, тактильную чувствительность);

**-** закреплять умение понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым (пооперационные карты)

**воспитательные:**

**-** воспитывать познавательный интерес и желание работать в команде;

**-** развивать коммуникативные навыки.

**Вид деятельности:** игровая, познавательно-исследовательская.

**Образовательные области:** «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие».

**Оборудование и материалы:** STEM-наборы: «Тонет или плавает», «Магниты»; пооперационные карты; клеенка, стаканы с водой, гуашь, ложки, фартуки.

**Предварительная работа с детьми:** рассказ детям о профессии фокусника, о целях и принципах его деятельности, опытно-экспериментальная работа с детьми в «Центре почемучек» с использованием пооперационных карт, знакомство со STEM-наборами, беседа о технике безопасности при проведении опытов.

**Ход образовательной деятельности**

**Вводная часть.**

*Воспитатель проводит ритуал приветствия:*

протянуть руки вперед и соединить их в центре круга

Мы все дружные ребята,

Мы ребята-дошколята.

Никого в беде не бросим,

Не отнимем, а попросим.

Никого не обижаем.

Как заботиться-мы знаем.

Пусть всем будет хорошо

Будет радостно, светло!

**Воспитатель:** Ребята, я сегодня шла на работу и встретила воспитателя младшей группы, и она попросила вас показать фокусы малышам, но так как они маленькие у них в группе нет специального оборудования и материалов.

**Воспитатель:** Ребята, скажите, чем мы можем помочь воспитателю? (ответы детей). Но нам сейчас нельзя приглашать малышей в гости, подумайте, как мы сможем показать им фокусы? (ответы детей)

**Воспитатель:** Давайте вспомним какая у них проблема? (ответы детей)

**Воспитатель:** А какое нужно оборудование и материалы для проведения опытов? (ответы детей)

**Основная часть.**

**Воспитатель:** Я вам сегодня предлагаю поработать в нашей лаборатории «Почемучек» и показать детям фокусы. Я буду видеооператором, и мы с вами отправим по электронной почте наше видео, чтобы они могли посмотреть Согласны? (ответы детей)

**Воспитатель:** Но перед тем, как мы, начнем, нам нужно вспомнить правило безопасного поведения в лаборатории.

*Дети по очереди повторяют правила, педагог помогает.*

**Воспитатель:** Молодцы! Прежде, чем показывать детям фокусы нам нужно с вами потренироваться. А в помощь вам будут карты-помощники. Давайте с вами разделимся по два человека, я предлагаю вам выбрать себе карточку, кто какой опыт будет проводить.

*Воспитатель предлагает детям пооперационные карты на выбор, дети самостоятельно делятся на подгруппы по два человека, выбирают себе карточку*.

***Физминутка «Где водятся волшебники»***

**Воспитатель:** Где водятся волшебники - там делают зарядку:

Так давайте же, ребятки, мы наденем все перчатки! (имитируют одевание перчаток)

Раз, два, три, четыре, пять-мы топаем ногами. (топнуть ногами)

Раз, два, три, четыре, пять-мы хлопаем руками. (хлопнуть руками)

Руки вытянуть пошире-раз, два, три, четыре! (вытянуть руки вперед)

Наклониться, поскакать - раз, два, три, четыре, пять! (наклониться, поскакать)

**Воспитатель:** Молодцы! Ребята, а сейчас я вам предлагаю объединиться по своим карточкам и пройти за столы для обсуждения хода вашего фокуса.

*Дети проходят за столы для дальнейшего обсуждения хода своего эксперимента.*

**Воспитатель:** Когда зазвенит колокольчик мы с вами превратимся в волшебников и начнем показывать наши фокусы для малышей.

**Воспитатель:** Ну что ребята вы обсудили свои дальнейшие действия? (ответы детей).

*Звенит колокольчик, воспитатель приглашает первую пару детей.*

**Воспитатель:** Ребята, посмотрите на столе находятся материалы, выберите пожалуйста себе, то оборудование, которое вам понадобится для вашего опыта.

*Дети выбирают оборудование для проведения опыта согласно выбранной пооперационной карте, и проходят за стол для показа, пробуют и демонстрируют результат.*

Опыт «Удивительный лабиринт»

**Воспитатель:** В этом фокусе есть проблема, красный жук пытается попасть домой, Он не знает, какой путь выбрать, как вы можете использовать магнитный столб, чтобы доставить жука домой? (ответы детей)

*Вывод:* какая сила помогла провести жука через лабириет? (ответы детей). Магнитная сила может двигать предметы.

Давайте поаплодируем нашим фокусникам.

Опыт «Тонет не тонет»

**Воспитатель:** А я приглашаю следующую пару и фокус «Тонет не тонет». В этом фокусе тоже есть проблема. Пора купаться! Прежде чем прыгнуть в воду вы решаете собрать игрушки для игры в воде. Поэкспериментируйте и выясните какие из этих объектов тонут, а какие плавают.

*Дети приступают к демонстрации.*

**Воспитатель:** Ребята, какой вывод можно сделать по результату этого фокуса, все ли предметы утонули или поплыли? (ответы детей).

Вывод: легкие предметы остаются на поверхности воды, а тяжелые тонут. Давайте поаплодируем нашим фокусникам и маленько отдохнём.

**Воспитатель:** Сейчас предлагаю вам немного размяться, поиграть в игру «Магнитики».

*Дети ходят по игровой комнате. По сигналу ведущего все участники выполняют следующие действия:*

1. На один хлопок в ладоши-приседают и закрывают руками голову;
2. На два хлопка-объединяются по двое;
3. На три хлопка-объединяются по трое;
4. На четыре хлопка-образуют тесный круг.

Опыт «Чудо краски»

**Воспитатель:** У нас еще есть фокусники, которые хотят показать фокус с красками.

**Воспитатель:** Ребята, вам нужно из одного цвета красок, превратить в другой цвет, подумайте и скажите, как вы это будите делать? (ответы детей).

*Дети приступают к демонстрации.*

Вывод: если добавить в красную краску желтую, то получится оранжевый, в синею краску добавить красную, то получится фиолетовый, если в синюю краску добавить желтую, то получится зеленый.

**Воспитатель:** Молодцы! Справились вы с таким не простым фокусом. Поаплодируйте!

Опыт «Бамперные автомобили»

**Воспитатель:** приглашаю ребят на фокус с автомобилями. Ребята, вы хотите играть в бамперные машины со своими друзьями. Чтобы обеспечить веселую игру, вам нужно выяснить, какие автомобили тянутся друг к другу, а какие избегают контакта. Обратите внимание на красную и синюю стороны магнитов. Северный полюс находится на красной стороне, а южный на синей. *Дети приступают к демонстрации*

**Воспитатель:** Молодцы! Спасибо, дак какой вывод можно сделать? (ответы детей).

Вывод: Противоположные стороны магнита притягивают к друг другу, а одинаковые стороны отталкивают друг от друга.

**Заключительная часть**

**Воспитатель:** Молодцы, ребята! Я рада что, наши фокусы прошли успешно. Давайте теперь отправим наше видео по электронной почте, а малыши вместе с воспитателем посмотрят наши фокусы.

**Рефлексия**

**Воспитатель:** Ребята, скажите, а какой фокус вам понравился больше всех? Почему? (ответы детей)

**Воспитатель:** Ребята, в нашем центре «почемучек» появились новые карточки, кто желает может продолжить экспериментировать.