**конспект НОД по ФЭМП во второй младшей группе**

**«Временные отрезки: утро, вечер, день, ночь»**

**Интеграция образовательных областей:** познавательное развитие, речевое

развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, физическое развитие.

**Программное содержание:**

- Формирование элементарных математических представлений, продолжать знакомить детей с объектами неживой природы: небом, солнцем, месяцем, звездами. Называть временные отрезки: утро, день, вечер, ночь. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами с цветами. Учить считать в пределах 4.

- Развивать речь детей с движением; продолжать расширять активный

словарный запас; развивать умение рассказывать о том, что сделали.

- Воспитывать дружеские взаимоотношения, взаимовыручку, культуру поведения.

**Виды деятельности**: игровая, коммуникативная, двигательная,

познавательно-исследовательская.

(совместная деятельность взрослого и детей) и индивидуальная деятельность детей .

**Оборудование:** Демонстрационный материал: картинки с изображением частей суток, звезд, луны, солнца, игрушка – заяц.

**Раздаточный материал:** шаблоны окон.

**Словарная работа:** ввести в активный словарь детей слова: утро, день, вечер, ночь.

**Предварительная работа:** беседа, рассматривание иллюстраций: день, ночь, утро, вечер.

**Ход непосредственной образовательной деятельности**

Дети заходят в группу, садятся на стульчики полукругом возле доски.

Воспитатель: доброе утро, улыбчивым лицам!

Доброе утро, звери и птицы!

И каждый становится добрым, доверчивым –

Пусть доброе утро длится до вечера!

Посмотрите в окно – наступает утро! А как мы можем определить, что сейчас утро? (Ответы детей) .

**Воспитатель:** правильно, светлеет небо, становится голубым, всходит

солнце. Солнышко встало, а вместе с солнышком встали и все наши

игрушки, ждут, когда с ними вы начнете играть! Только посмотрите, наш

зайка почему то сидит отдельно от своих друзей, грустный. Давайте узнаем в чем дело?

**Воспитатель:** зайчик, почему ты загрустил и плачешь? Что случилось?

Зайчик: мне друзья сказали, что ночью гуляют, а утром спят. Вечером

занимаются, а днем ужинать надо. А я им говорю, что это не правильно.

Помогите мне, пожалуйста, разобраться, что - то я совсем запутался.

**Воспитатель:** конечно же, мы тебе зайчик поможем, правда, ребята? Ты

садись рядом с нами и внимательно слушай, мы сегодня, как раз поговорим о

том, что и когда надо делать.

Посмотрите на картинку (воспитатель вывешивает картинку на доску, на

ней, солнышко только встает, мишка делает зарядку) .

**Воспитатель:** что нарисовано на картинке? (Ответы детей) .

**Воспитатель:** правильно, солнышко встало, а когда солнышко встает, то, что

наступает? (Ответы детей) .

**Воспитатель:** наступило утро. Все верно. А, что мы еще с вами делаем

утром? (Ответы детей) .

**Воспитатель:** умываемся, завтракаем, собираемся в садик, молодцы. (Показывает вторую иллюстрацию, на которой солнышко уже высоко, небо голубое)

**Воспитатель:** а что нарисовано на этой картинке? (Ответы детей) .

**Воспитатель:** мишка, готовится обедать, солнышко уже высоко в небе светит, что наступило?

**Воспитатель:** правильно, день. А, что мы с вами днем делаем в детском саду? (Ответы детей) .

**Воспитатель:** гуляем, обедаем, занимаемся. (Воспитатель выставляет

тритию картинку с изображением вечера) . А на этой картинке, мы с вами

видим, что солнышко уже спустилось вниз, и прячется далеко-далеко за облака, небо становится разноцветным: розовым, синим.

**Воспитатель:** как вы думаете, что здесь изображено? (Ответы детей) .

**Воспитатель:** правильно, вечер а, что мы с вами делаем вечером в детском

саду?(Ответы детей) .

**Воспитатель:** ужинаем, убираем игрушки, за вами приход мамы и папы.

Посмотрите, ребята, на этой иллюстрации небо темно-синего цвета.

**Воспитатель:** что появилось на небе вместо солнышка? (Ответы детей) .

**Воспитатель:** месяц, луна, что наступило? (Ответы детей) .

**Воспитатель:** ночь, верно. Что мы делаем ночью? (Ответы детей) .

**Воспитатель:** ночью мы спим, молодцы. Все верно рассказали.

**Воспитатель:** а теперь давайте покажем зайке, как мы загадки отгадывать

умеем. Ребята но, нужно не просто отгадать загадки, а еще найти картинку с

отгадкой и прикрепить ее на мольберт.

**Загадки:**

- Светит в небе и сверкает, всех лучами согревает? (Дети отгадывают, выставляют правильный рисунок на мольберт) (Солнце)

Днем не видно их совсем, светят только ночью всем. (Дети отгадывают, выставляют правильный рисунок на мольберт) (Звезды)

- Знают взрослые и дети,

Что не солнце ночью светит.

Круглолица и бледна,

Среди звёзд всегда одна. Дети отгадывают, выставляют правильный

рисунок на мольберт) (Месяц)

**Воспитатель:** молодцы, все загадки отгадали.

**Воспитатель:** зайка а теперь мы тебе покажем, как солнышко утром встает.

*Вот как солнышко встает, выше, выше, выше.*

*(Дети встают возле стульчиков и подтягиваются высоко вверх)*

*К ночи солнышко зайдет ниже, ниже, ниже.*

*(Дети медленно садятся на корточки и закрывают руками голову)*

*Хорошо, хорошо солнышко смеется.*

*(Дети встали, руки на пояс, поворот туловища вправо – влево)*

*А под солнышком нам всем весело живется.*

*(Руки на поясе, поворот головы вправо – влево)*

**Воспитатель:** ребята, садитесь за столы. Посмотрите перед вами пустые

окошки(воспитатель демонстрирует шаблон окошка) , смотреть в такие

окошки не интересно и скучно. Давайте с вами украсим окна, а украшать их

будем квадратами, которые лежат у вас на столе. Сколько квадратов у вас на

столах? (Ответы детей) .

**Воспитатель:** назовите какого цвета квадраты? (Ответы детей) .

**Воспитатель:** желтый, белый, синий, черный. Эти квадраты нужно наклеить

на наши часы, как вы думаете, каким цветом можно обозначить

утро? (Ответы детей) .

**Воспитатель:** желтым, давайте с вами возьмем желтый квадрат и наклеим

его на наши часы в нижнем левом углу. (квадрат наклеивается с помощью

липучей ленты, работа детей.)

**Воспитатель:** каким цветом можно обозначить день? (Ответы детей) .

**Воспитатель:** днем светло, день мы обозначим белым цветом. Давайте с

вами возьмем белый квадрат и наклеим его на наши часы над желтым квадратом. (Квадрат наклеивается с помощью липучей ленты, работа

детей) .

**Воспитатель:** каким цветом можно обозначить вечер? (Ответы детей) .

**Воспитатель:** вечер, мы обозначим синим цветом. Давайте с вами возьмем

синий квадрат и наклеим его на наши часы в верхнем правом углу. (Квадрат наклеивается с помощью липучей ленты, работа детей) .

**Воспитатель:** каким цветом можно обозначить ночь? (Ответы детей) .

**Воспитатель:** ночью темно, так что ночь мы обозначим черным цветом.

Давайте с вами возьмем черный квадрат и наклеим его на наши часы под синим квадратом. (Квадрат наклеивается с помощью липучей ленты, работа детей) .

**Воспитатель:** теперь посмотрим, что у нас получилось. (Дети рассматривают часы) .

**Воспитатель:** что означает желтый цвет? (Ответы детей) .

**Воспитатель:** утром у нас солнышко еще низко над землей, давайте мы

возьмем солнышко и застегнем его на пуговицу низко – низко к

земле. (Работа детей, солнышко пристегивается к квадрату на пуговицу) .

**Воспитатель:** после утра, что наступает? (Ответы детей) .

**Воспитатель:** день мы обозначили, каким цветом? (Ответы детей) .

**Воспитатель**: днем солнышко высоко, солнышко мы застегнем на пуговицу

высоко на небе. (Работа детей) .

**Воспитатель:** после дня, что наступает? (Ответы детей) .

**Воспитатель:** каким цветом мы обозначили вечер? (Ответы детей) .

**Воспитатель:** вечером, солнце красного цвета, оно садится и прячется за

горизонт, вот и мы солнышко пристегнем с вами на кнопку низко.

**Воспитатель:** что наступает на смену вечера? (Ответы детей).

**Воспитатель:** каким цветом мы обозначили ночь? (Ответы детей).

**Воспитатель:** ночью на небе светит луна и звезды. Давайте «оденем» на наш

квадрат звезды и луну.

**Воспитатель:** молодцы ребята! Теперь посмотрите, какие веселые окошки у

нас получились, теперь зайка точно запомнит, что и когда надо делать!

 