Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение-центр развития ребенка детский сад №7 г. Завитинска Амурской области

**Мастер-класс для педагогов**

**«Игровая терапия в работе с детьми дошкольного возрасте»**

Выполнила

Гореленко Ю.А.,

воспитатель

1 квалификационной

категории

2022 г.

«Игра – это творческая переработка пережитых впечатлений, комбинирование их и построение из них новой действительности, отвечающей запросам и влечениям самого ребенка»

Л. С. Выготский

Дошкольный возраст – важнейший период становления личности, который обеспечивает общее развитие ребенка, служащее фундаментом для приобретения в дальнейшем знаний и умений, и усвоения различных видов деятельности.

Изучив многие интересные разработки и обучающие технологии, адаптировав их в соответствии с контингентом детей, их возрастом, уровнем речевого развития, интересами и потребностями, применяю в своей практической деятельности игровые технологии.

Игра выполняют три основные функции, которые представлены на слайде:

1. Инструментальная, где осуществляется формирование определенных навыков и умений, может выражаться в игровых упражнениях;
2. Гностическая, способствует формированию знаний и развитию мышления, обучающая, выражается в дидактических методиках;
3. Социально-психологическая, направлена на развитие коммуникативных навыков, выражается в ролевых играх.

Данная технология эффективна в работе с детьми всех возрастных категорий и со взрослыми людьми (педагогам, родителями).

Игры проводятся индивидуально, в парах и группах, с использованием (отсутствием) разной атрибутики, и т.д. И с Вами мы сейчас немного поиграем.

***Игра «Солнышко»***

*Содержание*: психолог поднимает вверх правую руку и предлагает всем опустить ладошку на его руку по кругу и громко сказать: «Здравствуйте!». Этот ритуал помогает настроить участников на игру и без особого труда построить их в круг.

***Игра «Зеркало»***

*Содержание***:** Детям предлагается приставить, что они пришли в магазин зеркал. Одна половина группы зеркала, другая разные зверьки. Зверьки ходят мимо зеркал, прыгают, строят рожицы, а зеркала должны точно отражать движения и эмоциональное состояние зверьков.

После игры взрослый обсуждает с детьми, какое настроение приходилось отображать зеркалу чаще, в каких случаях было легче или труднее копировать образец.

***Игра «Разговор через стекло»***

Дети становятся напротив друг друга и выполняют игровое упражнение «Через стекло». Им нужно представить, что между ними толстое стекло, оно не пропускает звука. Одной группе детей нужно будет показать (например, «Ты забыл надеть шапку», «Мне холодно», «Я хочу пить…»), а другой группе отгадывать то, что они увидели.

**«Хорошо – плохо»**

В игре предлагаемый предмет нужно рассмотреть с разных точек зрения. Нужно найти его положительные стороны и отрицательные. Все рассматривают игрушку- грузовик.

Сначала выделяются положительные качества:

- можно перевозить грузы;

- хорошо вращаются колеса…

Затем выделяются отрицательные качества:

* не заводится;
* кузов не поднимается;
* фары не горят.

**«Угадай настроение»**

**Цель:** учить детей по мимике лица, жестам, позам, расположению партнеров в пространстве распознавать эмоциональное состояние человека.

*Описание игры*:дети садятся в круг. У воспитателя в руках коробка с фотографиями. Они лежат так, что изображений не видно. Коробка переходит из рук в руки. Каждый ребенок берет по одной фотографии, рассматривает ее, показывает остальным и отвечает на следующие вопросы: «Кто изображен на фото? Какое настроение у человека? Как ты определил его настроение? Почему возникло это настроение? Если настроение грустное, как бы ты помог этому человеку?»

**«Самый зоркий»**

Детям показываются картинки в течение несколько секунд.  Затем картинки прячут. Дети по очереди перечисляют предметы, которые запомнили.

**«Мир без тебя»**

Это упражнение позволяет каждому ребенку осознать собственную значимость в мире, среди людей. Дети образуют круг, в центре которого помещается один ребенок – ему и будут предназначаться слова-комплименты. Все дети продолжают фразу, начатую психологом: «Мир был бы без тебя неинтересен, потому что ты...»

**Зарядка позитивного внушения «Я – веселый»**

Инструкция: дети стоят по кругу. Один из них выходит в круг, громко называет свое имя и говорит: «Я самый… (лучший, красивый, добрый)», остальные дети ему громко аплодируют.

Когда все дети сделают это упражнение, то вместе с педагогом-психологом проговаривают стихотворение-утверждение:

Я – веселый, сильный, смелый,

Я все время занят делом,

Я не хнычу, не боюсь,

Я с друзьями не дерусь.

Я могу играть, скакать,

На Луну могу слетать,

Я не плакса, я храбрец,

И вообще, я – молодец!

Затем дети громко аплодируют друг другу.

Игра в руках педагога-психолога – это действенное средство психологической помощи ребенку, которое позволяет решить одновременно несколько различных задач, а также подготовить ребенка к успешной социализации в обществе.