**Использование цифровых образовательных технологий при обучении детей Правилам дорожного движения.**

Шипилова Олеся Ивановна

Шуткина Анастасия Владимировна

 Наверное, невозможно себе представить современное развитие общества и производства без инновационных технологий. Ребенок нового века совершенно другой! Он с малолетства сталкивается с таким потоком информации, который детям прежних поколений и не снился. Поэтому современные дети более эрудированные, активные, динамичные.

 Внедрение цифровых и инновационных технологий в образование - логичный и необходимый шаг в развитии современного мира в целом. Важное значение имеет хорошо организованный педагогический процесс при обучении дошкольников. В процессе обучения правилам и безопасности дорожного движения важны не только знания, но и развитие у детей необходимых качеств, таких как внимание, память, мышление, координация движений, реакция на опасность. Полное обучение знаниям, умениям и навыкам безопасного поведения на дороге невозможно без выполнения детьми заданий с имитацией возможных ситуаций на дороге и в транспорте.

 Любое правило, изложенное скучно, неинтересно, с трудом воспринимается ребенком. Поэтому с детьми лучше играть, разучивать веселые стишки, читать им сказки, где заложены мысли, правила, которые необходимо внушить ребенку.

 Для этого необходимы неординарные методы и подходы. На данный момент, невозможно себе представить современное развитие общества и производство без информационно-коммуникационных технологий.

 В работе с детьми по обучению правилам дорожного движения» педагогам наряду с традиционными формами работы предлагается использовать информационные технологии: мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, развивающие дидактические игры, восприятие художественно - музыкального слова, разгадывание ребусов и кроссвордов, компьютерные игры, решение проблемных дорожных ситуаций.

 Бесспорно, что владеть компьютером должен каждый образованный человек. ПК быстро входит в жизнь нашего ребенка.. Использование компьютера, мультимедиа и других технических средств в образовательной деятельности дошкольного образовательного учреждения по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма способствует воспитанию и развитию творческих способностей ребенка, формированию его личности, обогащению интеллектуальной сферы дошкольника, позволяет расширить возможности педагога. Модульный принцип построения занятий с использованием мультимедиа игровой технологии является совершенно новым аспектом в воспитательно-образовательном процессе. Использование информационных технологий дает большую степень усвоения материала детьми. Целесообразно преимущество использования интегрированных занятий, которые позволяют гибко реализовать в режиме дня различные виды детской деятельности. Разумно сделать ограничения занятий с ПК по времени - 10-15 минут.

 Способность компьютера воспроизводить информацию одновременно в виде текста, графического изображения, звука, речи, видео, запоминать и с огромной скоростью обрабатывать данные позволяет специалистам создавать для детей мультимедийные презентации, электронные детские книги и энциклопедии. Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. Применение обучающих мультимедийных презентаций позволяет повысить эффективность процесса обучения и развития ребенка.

 Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное.

 Дети очень любят мультфильмы, а мультфильм - это мощный воспитательный инструмент, яркий эффективный наглядный материал. Например, можно использовать мультфильмы по ПДД: «Смешарики изучают Правила дорожного движения», «Про Бабу Ягу и Правила дорожного движения», «Уроки тетушки Совы (Азбука безопасности на дороге)». Правильно подобранный мультфильм на занятии сокращает время на объяснение и показ и продлевает длительность самостоятельной творческой деятельности ребенка.

 Использование информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе в дошкольном учреждении-это один из самых новых и актуальных вопросов в дошкольной педагогике.

Например, для детей 4-5 лет целесообразно использовать такие презентации, как:

- участники дорожного движения;

- дорога и ее главные част

Для дошкольников 5-6 лет:

- виды транспортных средств;

- светофор, история его развития.

Для воспитанников 6-7 лет:

- виды дорожных знаков и их назначение;

- причины дорожно-транспортных происшествий.

 В настоящее время разрабатывается огромное количество развивающих программ и игр для детей дошкольного возраста. Игровые обучающие программы приучают дошкольника к самостоятельности, развивают навык самоконтроля. Предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес; движения, звук, анимация надолго привлекает внимание ребенка. Использование новых непривычных приёмов объяснения и закрепления, тем более в игровой форме, повышает непроизвольное внимание детей, помогает развить произвольное.

 Компьютерные игры помогают разрешать проблемные ситуации на дороге, учат детей преодолевать трудности. Ребенок входит в сюжет игр, усваивает их правила, стремится к достижению результатов. Так развивается произвольность в поведении дошкольников. Кроме того, практически во всех играх есть свои герои, которым нужно помочь выполнить задание. Компьютер не только развивает интеллектуальные способности ребенка, но и воспитывает волевые качества, такие, как самостоятельность, собранность, сосредоточенность, усидчивость, целеустремленность, а также приобщает ребенка к сопереживанию, помощи героям игр, обогащая тем самым его отношение к окружающему миру.

 Самые любимые компьютерные игры дошкольников:

- *«Правила дорожного движения для детей»*;

- *«Нескучные уроки»*;

- *«Дракоша»* изучает правила дорожного движения» и другие.

 Таким образом компьютерные технологии обладают рядом преимуществ:

- предъявление информации на экране компьютера в игровой форме вызывает у детей огромный интерес;

- компьютер несет в себе образный тип информации, понятный дошкольникам, учитывая наглядно-образное мышление детей;

- наглядный материал, используемый в презентациях, слайд-шоу, дает возможность воспитателю включить три вида памяти воспитанников: зрительную, слуховую, моторную;

- движения, звук, мультипликация надолго привлекают внимание ребенка;

- постановка проблемных задач, поощрение ребенка при их правильном решении компьютером, является стимулом познавательной активности детей;

- компьютер предоставляет возможность реализации индивидуального подхода в работе с детьми дошкольного возраста. В процессе деятельности каждый ребенок выполняет задания своего уровня.

 При использовании информационно-коммуникационных технологий в воспитательно-образовательном процессе соблюдаются санитарно-гигиенические требования. Работа по формированию у дошкольников устойчивых навыков безопасного поведения на дорогах с применением информационно-коммуникационных технологий открывает новые возможности. Изменяются дидактические средства в системе образования, методы и формы работы с детьми, тем самым преобразуя традиционный образовательный процесс в качественно новую, наполненную информационно-коммуникационными технологиями, образовательную среду. Таким образом в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать широкую панораму различных аспектов и подходов к творческой интеграции технологий в инновационное обучение детей дошкольного возраста, в различных видах образовательной деятельности. Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, открывает новые возможности образования.

Литература:

1. Авдеева Н.Н., Стёркина Р.Б. Безопасность. – СПб.: Детство-Пресс, 2004. – 144 с.

2. Белая К.Ю., Зимонина В.Н. Как обеспечить безопасность дошкольников. – М.: Просвещение, 2000. – 94 с.

3. Клименко В.Р. Обучайте дошкольников правилам движения.– М.: Просвещение, 1973. – 48 с.

4. Козловская Е.А. Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма. – М.: Издательский Дом Третий Рим, 2008.

5. Старцева О.Ю. Школа дорожных наук. – М.: ООО ТЦ Сфера, 2009.

6. Черепанова С.Н. Правила дорожного движения. – «Издательство Скрипторий 2003», 2008 – 80 с.

7. Шаталова Е.С., Попадина И.А., Программа по обучению дошкольников правилам дорожного движения и безопасному поведению на дороге.