СТРУКТУРНОЕ ПОДРАЗДЕЛЕНИЕ «НОВОНИКОЛАЕВСКИЙ ДЕТСКИЙ САД «РАДУГА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

 «НОВОНИКОЛАЕВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Конспект

Непосредственной образовательной деятельности

В области «Художественно-эстетического развития»

Тема: «Путешествие по морскому дну»

Подготовила: воспитатель

Страхова Юлия Львовна

Рубцовский район, с. Новониколаевка

2021 г.

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Подготовительная группа**

**Педагог**: Страхова Юлия Львовна

**Образовательная область** «Художественно-эстетическое развитие». Подготовительная группа

**Тема:** «**Путешествие по морскому дну**»

**Концептуальные основы занятия**

**Образовательная область** «Художественно-эстетическое развитие»

**Интеграция образовательных областей:** «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Физическое развитие», «Речевое развитие».

**Тема:** «**Путешествие по морскому дну**»

**Цель**: Развивать эстетическое восприятие, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающей и художественной деятельности.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- Закрепить и дополнить знания детей о жителях подводного мира, морских обитателях;

- Побуждать детей рисовать обитателей подводного мира, творчески отражать свои представления;

 -Познакомить с нетрадиционной техникой рисования (рисование на ладошке, рисование манной крупой разного цвета).

**Воспитательные:**

- Воспитывать художественный вкус, эстетическое отношение к природе;
- воспитывать самостоятельность, уверенность, аккуратность.

**Развивающие:**
- Развивать эмоциональное восприятие объектов природы, творчество дошкольников в процессе создания образов;
- развивать речь, активизировать словарь;
- развивать мелкую моторику, двигательную активность.

**Психологическая задача:**

Создать обстановку доброжелательности и доверия.

**Предварительная работа:** беседа об обитателях подводного мира.

**Словарная работа**: подводный, волшебный, мечта, безобидный, маскируется.

**Технологии:** здоровьесберегающие, информационно-коммуникационные, игровая технология.

**Методы работы:**

**Словесные:** Беседа, вопросы, художественное слово, пояснение, поощрение.

**Наглядные:** Показ слайдов, сюрпризный момент, альбом с обитателями подводного мира.

**Практические:** рисование манной крупой, рисование на ладошке, физкультминутка, пальчиковая гимнастика, дыхательная гимнастика.

**Материалы и оборудование:** презентация: «Подводный мир», воспроизводящая аппаратура (ноутбук, экран, проектор), игрушка «Дельфин», листы бумаги, клей, гуашь, кисти, полотенца бумажные, таз с водой, манная крупа различного цвета, розетки, салфетки, альбом «Обитатели подводного мира», гуашь, салфетки.

**Музыкальное сопровождение:** аудиозапись песни «А рыбы в море плавают вот так!», аудиозапись «звук дельфина», звук погружения в подводный мир.

|  |
| --- |
| **Организационный момент, начало занятия****Цель**: Установление контакта, создание положительной мотивации к совместной деятельности.**Задачи:** 1. привлечь детей к совместной деятельности; 2. активизировать мыслительную деятельность детей; 3. поддержать интерес к совместной деятельности. |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Прогнозируемые результаты** |
| Дети стоят в кругу, говорят «Доброе утро», улыбаются друг другу.-гладят веки-гладят ушки-гладят щечки-гладят ручки-гладят ножки-поднимают руки вверх и улыбаются- дети отвечают-мечта-отвечают, о чем мечтают-да | **Воспитатель:** Придумано кем-то просто и мудро – при встрече здороваться – Доброе утро.Ребята, поздороваемся друг с другом.Скажите своим глазкам: - Доброе утро, глазки! (погладить веки)Доброе утро, глазки, вы проснулись?Доброе утро, ушки, вы проснулись? (погладить ушки)Доброе утро щечки, вы проснулись? (погладить щечки)Доброе утро, ручки, вы проснулись? (погладить ручки)Доброе утро, ножки, вы проснулись? (погладить ножки)Доброе утро, солнышко, мы проснулись и улыбнулись! (поднять ручки вверх и улыбнуться)Если каждый улыбнется,Утро доброе начнется.Улыбнёмся, подмигнём, И занятие начнём.Ребята, а вы помните сказку «Цветик семицветик»? О чем она?Скажите, а как еще по-другому сказать, когда человек чего-то очень желает, думает об этом, и хочет чтобы это исполнилось?Правильно, мечта!А у вас есть мечта? -О чем ты мечтаешь, Ваня? Лера? И т.д.Дети, у меня тоже есть мечта. Когда я ходила в детский сад мечтала отправиться в кругосветное путешествие по морям, по океанам. Больше всего на свете мне хотелось окунуться в подводный мир, увидеть, кто же там живёт на дне морском.-Дети, а может, вы поможете осуществить мою мечту? |  Дети внимательно слушают, проявляют положительные эмоции, интерес к предстоящей деятельности, выполнению заданий, отвечают на вопросы. |
| 2. Основная часть деятельности**Цель:** Развитие у дошкольников воображения, навыков фантазийной деятельности, творческой свободы средствами художественно-изобразительного искусства.**Задачи:** -Закрепить и дополнить знания детей о жителях подводного мира, морских обитателях;- Побуждать детей рисовать обитателей подводного мира, творчески отражать свои представления;  -Продолжать знакомить с нетрадиционной техникой рисования (рисование на ладошке, рисование манной крупой разного цвета). |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Прогнозируемые результаты** |
| -на подводной лодке, на батискафе..-дельфин-прислушиваются к дыханию друг друга- дыхательная гимнастикаДети закрывают глаза при погруженииОткрывают глаза, удивляются-дети отвечают-отвечают- варианты ответов (осьминог)- варианты ответов-рисуют гуашью друг у друга на ладошке глазки, улыбку, ножкиДети становятся в круг и выполняют движения рукамиПосле игры дети моют ручки-отвечают- варианты ответов детейВыполняют действия в соответствии с текстом-дети рисуют Дети крепят рыбок на подготовленный плакат в виде моря дети вместе с воспитателем танцуют танецвыполняют дыхательную гимнастику |  -Ребята, давайте, мы с вами вместе отправимся в путешествие! А как же мы попадём на морское дно? -Дети, кто же нам поможет опуститься на морское дно? Давайте отгадаем загадку.Ловко плавает, ныряет, Иногда нас покатает, В море он такой один! Догадались кто?-Правильно ребята, наш умный и добрый помощник дельфин поможет нам в путешествии. Давайте возьмём с собой внимание, хорошее настроение, взаимопонимание, фантазию.- Дети, дельфин мне шепнул на ушко, что для погружения, нужно научиться правильно, дышать. Прислушайтесь к дыханию друг друга. **Дыхательная гимнастика**-Делаем вдох – входим в круг, делаем выдох- выходим с круга ( 3 раза)- Начинаем погружение. Наш добрый дельфин перенёс нас на морское дно.- Ребята, как красиво! Мы оказались в необыкновенном царстве подводного мира. Как много здесь морских обитателей! Кругом кораллы, водоросли.- Что вы видите? - Что ты видишь Егор? И т.д.)- Посмотрите дети, в морских глубинах висят безобидные с виду, прозрачные и разноцветные медузы. Если вытащить медузу из воды, на камень, она исчезнет, испарится. Их тело почти целиком состоит из воды. По форме они напоминают зонтик, из - под которого свисают длинные, тонкие щупальца. Но безобидные медузы только притворяются, они могут «Жалить как крапива».А кто - это притаился в водорослях? Конечно, это морские коньки. Коньки, будто кенгуру, своих детей носят в сумке на животе. Они прикрепляются своим хвостиком к стеблям растений и меняют окраску тела, полностью сливаются с фоном. Так они защищаются от хищников и маскируются во время охоты за пищей.-Смотрите, а вот рыба, на кого она похожа? Конечно, морской ёжик ползёт по дну. Его тело покрыто панцирем, из которого торчат острые иглы с ядом. С помощью этих игл ежи передвигаются по дну и защищаются от врагов.- Осторожно дети! Это рыба зебра! Её нельзя трогать - в ярком плавнике на спине у неё спрятаны колючки с ядом.- Дети, посмотрите, кто это выглядывает из-за камешка? Правильно дети, осьминог. Осьминог любит играть в прятки. Но наш осьминог почему-то грустный? - Как вы думаете дети, почему он грустный?Ребята, правильно вы говорите. Осьминог грустный, потому, что все его друзья осьминоги уплыли в другое море, и ему не с кем играть. Давайте превратим наши ладошки в осьминогов и поиграем с ним.- « Глазки, рожки, ножки, вот теперь я осьминожка!»- ребята не забывайте, что осьминожки должны быть яркими, не забываем про улыбку, глазки.Какие замечательные получились осьминожки! Посмотрите, наш осьминог на экране тоже улыбается. Давайте, с ним поиграем.**Физкультминутка**« Плавай, плавай веселей!Плавай, плавай, побыстрей!Вправо, влево, верх и вниз И немного покружись!Осьминожки наши пляшут, головами они машутДружно ножки подгибают и немножко отдыхают**-** Дети, а вы обратили внимание, что кого - то не хватает у нас на морском дне? Слышите, кто-то кричит? Чей это голос? Да это же наш дельфин.Дети, дельфин просит о помощи. В подводном мире случилось настоящее бедствие. Наши рыбки исчезли с морского дна. Ребята, а что мы сможем сделать? Мне кажется, я знаю. Давайте нарисуем удивительных рыбок.Тогда я приглашаю вас в подводную изостудию, в которой все волшебно-морское – волшебный морской клей, морская манная крупа. Сейчас я научу вас волшебству, покажу способ рисования клеем и манкой **Пальчиковая гимнастика«Рыбка»**Рыбка плавает в водице,Рыбке весело игратьРыбка, рыбка, озорница,Мы хотим тебя пойматьРыбка спину изогнулаКрошку хлебную взялаРыбка хвостиком махнула,Рыбка быстро уплыла-Сначала клеем обведём контур туловища рыбки, нарисуем чешую, хвост, плавники. Затем клей посыпаем манкой разного цвета.- Молодцы, каких красивых рыбок вы нарисовали. Давайте их возьмём и отнесём в море.-Какие красивые у вас получились рыбки! Давайте мы отнесем их в море**Беседа с детьми**- Кира, какая рыбка тебе больше всего понравилась?- А ты Матвей, какую рыбку нарисовала? ( и т.д.)- Посмотрите, как ожило морское дно, наши рыбки начали танцевать с дельфином, давайте и мы с вами потанцуем. **Танец «А рыбки в море плавают вот так!»**Ну, ребята, нам пора возвращаться в детский сад. До свидания морские обитатели, до свидания, наш добрый дельфин. Встанем в круг и сделаем шаг вперёд-вдох, назад – выдох. Здравствуй, здравствуй земля, здравствуй детский сад.  | Дети проявляют интерес к происходящему, отвечают на вопросы, выполняют задания.Появляется дельфин-Звучит звук погружения под водойпрезентация «Путешествие в подводный мир»Слайд 1Слайд 2Слайд 3Слайд 4Слайд 5Слайд 6Слайд 7Звук дельфинаСлайд 8 Украшена изостудия в морском стилеПоказываю процесс нетрадиционного рисования(на презентации появляются рыбки)Слайд 9  |
| 3.**Заключительная часть****Цель:** Подведение итогов занятия**Задачи:** Учить детей обобщать и делать выводы, радоваться результату. |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Прогнозируемые результаты** |
| Дети вспоминают, отвечают. |  Вам понравилось со мной путешествовать? А что вам больше всего понравилось в нашем путешествии? С какими рыбками мы повстречались? Каким способом мы сегодня рисовали с вами рыбок? Ребята, я хочу подарить вам этот альбом с подводными обитателями, но в этом альбоме еще есть много места, поэтому мы и дальше продолжим изучать морских обитателе и дополнять наш альбом. А пока можете показать его своим товарищам в группе и рассказать о рыбках. Спасибо вам дети, что помогли осуществить мою мечту.  | Дети обобщают и делают выводы. |

**Литература:**

1. «От рождения до школы». Основная образовательная программа дошкольного образования/ под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 352 с.
2. Комарова Т. С. Детское художественное творчество. Для занятия с детьми 2-7 лет.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-160с.:цв.вкл.
3. Конспекты интегрированных занятий в подготовительной группе детского сада. Ознакомление с художественной литературой. Развитие речи. Обучение грамоте: Практическое пособие для воспитателей ДОУ // Авт.-сост. Аджи А.В. – Воронеж, 2008 г.
4. Дыбина О. В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Система работы в старшей группе детского сада. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 64с.
5. Нетрадиционные техники рисования в детском саду. Планирование, конспекты занятий: Пособие для воспитателей и заинтересованных родителей / А. В. Никитина. – Санкт-Петербург: КАРО, 2016. – 96с. + цв. вкл.
6. Интернет-ресурсы.