**Конспект открытого интегрированного занятия по подготовке к школе на тему: *«В поисках золотого ключика».***

Автор: ГБОУ «Курчатовская школа» Перякина С.И.

***Программное содержание*:**

**Цель:**

Развивать и совершенствовать речь у детей дошкольного возраста. Развивать математические представления .

**Задачи:**

***Образовательные:***

Учить различать звуки и буквы. Учить различать гласные, твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки.

Учить проводить звуковой анализ слова различной звуковой структуры с применением

правил написания гласных букв после твердых и мягких согласных и определением ударного гласного звука.

Учить составлять предложения из двух, трех слов и отображать графически с помощью символов.

Учить составлять и решать простейшие задачи на сложение и вычитание.

Знать и повторить формы геометрических фигур, свойство предметов, способы их символического обозначения , тренировать умение понимать и использовать символы.

Учить детей различать и называть жанры живописи.

***Развивающие:***

Развивать фонематический слух, диалогическую речь.

Развитие интонационную выразительность речи.

***Воспитательные*:**

Развивать коммуникативные навыки.

Воспитывать нравственные качества: вежливость, воспитывать культуру общения. Вызывать эмоциональный отклик на настроение живописных полотен.

***Оборудование:***

Музыкальный центр с записью песен : «Гимн Незнайки» на слова Ю.Энтина , музыка М.Минков; Романс черепахи Тортиллы на слова Б.Окуджавы, музыка А.Рыбникова; «Буратино» на слова Ю.Энтин, музыка А.Рыбникова.

*Демонстрационный материал:*

Картинки с отгадками, картинки со звуковыми замками, репродукции картин И.Левитан «Март»,портрет И.И.Левитана , графические символы для написания предложений ( черточки, точки), плакаты с картинками для звукового анализа, декорации( пруд, потайная дверца).

***Раздаточный материал:***

Схемы слов, разноцветные фишки ,конверты с гласными буквами, предметные картинки на каждого ребенка, билетики с символами свойств геометрических фигур,

***Предварительная работа:***

Чтение сказки А.Толстой «Золотой ключик, или Приключение Буратино».

Проведение беседы с детьми на тему: «Волшебные слова».

Заучивание песни Гимн Незнайки» на слова Ю.Энтин , музыка М.Минков.

Знакомство детей с гласными и согласными звуками, ударными гласными, правилами написания гласных звуков после мягких и твердых согласных.

Беседа с детьми по картине И.И.Левитана «Март».

Знакомство детей со свойствами предметов и символами. Сформировывали представление детей о сложении и вычитании, умения решать задачи и записывать их решение.

**Организационная образовательная деятельность.**  
Приветствие:

Воспитатель: Дети, посмотрите, к нам пришли сегодня гости .

Улыбнемся и поздороваемся с ними.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто-то к нам спешит. ( звучит минусовка песни «Буратино»).

Приход Буратино и Мальвины ( дети в костюмах).

Буратино: Здравствуйте ребятишки, девчонки и мальчишки!

Я, ребята ,Буратино!

Папа Карло из дубка, или может из осины

Смастерил себе сынка!

Мальвина:

А я, Мальвина, всем привет!

Всяк меня узнает, право:

Синеглаза и кудрява.

Я ведь настоящая

Кукла говорящая!

Буратино:

Доктор кукольных наук

Причинил нам много мук

От него решили убежать

Ключик золотой чтоб отыскать

Кто этот ключик найдет

Тот в город знаний попадет.

Мальвина : Пойдем , поспешим ,Буратино!( тянет его за рукав).

Воспитатель: Куда вы так спешите.

Мальвина: К черепахе мы спешим, к Тортиле. Но не знаем как к ней добраться . Может вы подскажите , где ее найти?

Воспитатель: Конечно ! Подскажем , ребята?

Дети: Да!

Воспитатель: Она живет совсем недалеко от нас Вон на том пруду она живет , с лягушками песенки поет( показываем на пруд).

Под музыку на сцене появляется черепаха Тортила.( Взрослый в костюме черепахи).

Мальвина: Здравствуйте, уважаемая черепаха Тортила. Мы с Буратино…

Черепаха: Знаю, знаю, ищете золотой ключик.

Буратино: А откуда Вы знаете?

Черепаха: Милый Буратино! Я живу 300 лет на этом свете , все знаю! Мне так скучно на этом пруду и ничто меня уже не веселит. Вот если бы вы выполнили мои задания , я бы увидела , что вы умные ребята и стремитесь к знаниям и с удовольствием отдала бы вам ключик. За каждое выполненное задание вы получите звезду. После я их обменяю на золотой ключик.

Буратино: Я думаю, мы сами не справимся( угрюмо).

Мальвина: точно,точно….

Воспитатель: Не печалься Мальвина, не печалься Буратино. Наши ребята умненькие, смышленые ,они обязательно вам помогут. Поможем, ребята?

Дети: Конечно поможем!

Тортила отдает листочек с заданиями.

Воспитатель: 1 задание. Ребята, Тортила приглашает вас к себе на пруд и дает вам задание занять свои места на кувшинках (пуфиках) с помощью билетиков . На ваших билетиках зашифрованы свойства геометрических фигур. Давайте вместе попробуем расшифровать один из билетиков. Какое свойство обозначает этот символ и.т.д. Получите билетики и занимайте свои места. (Воспитатель проверяет правильность выполнения задания). Чтобы ответить на вопросы , мы с вами разделимся на команды. 1- команда Буратино , 2- команда Мальвины.

Воспитатель: Зачитываю первое задание от черепахи Тортилы. Ответит на это вопрос команда Мальвины. Тортила очень хочет научить своих лягушат грамоте и узнать от вас , что же такое звуки и буквы и чем они отличаются.

Ребята , скажите, чем отличаются звуки от букв?  
Дети: Звуки мы слышем и произносим. Буквы видим , читаем и пишем.( дем.плакат).

Воспитатель: Вспомним, какие бывают речевые звуки?  
Дети: Гласные , согласные, , твердые, мягкие звонкие, глухие (дем.плакат).

Воспитатель: Теперь вопрос для команды Буратино. Ребята , скажите, каким символом мы обозначаем гласные звуки?  
Дети: гласные звуки мы обозначаем красной фишкой.

Воспитатель: Каким символом мы обозначаем твердый согласный звук?

Дети: твердый согласный звук обозначаем синей фишкой.

Воспитатель: Каким символом мы обозначаем мягкий согласный звук?

Дети: мягкий согласный звук обозначаем зеленой фишкой.

Воспитатель: Ребята, назовите всегда твердые звуки и буквы?( дем.плакат).

Дети: Ш,Ж,Ц.

Воспитатель: Ребята, назовите всегда мягкие звуки и буквы?( дем.плакат).

Дети: И,Ч,Щ.

Воспитатель: Теперь приступим непосредственно к соревнованию.Я вам предлагаю выполнить следующее упражнение. Это звуковые домики ( дем.плакат). У вас на пуфиках лежат предметные картинки. Возьмите их .Догадались что нужно сделать?

Дети: Их нужно заселить в домики .

Воспитатель: Определить первый звук и заселить в соответствующий домик..Команды готовы отвечать? Первым будет отвечать команда Буратино. А команда Мальвины проверяет правильность ответов.

Воспитатель: Молодцы, ребята .Как ты думаешь, черепаха Тортила, обе команды справились с первым заданием?

Тортила: Конечно справились. Обе команды получают по звездочке.

Прежде чем приступить к выполнению второго задания мы с вами немножечко разомнемся и споем песенку.(Поем песенку « Гимн Незнайки» на слова Ю.Энтин , музыка М.Минков под минусовку).

Воспитатель: Для того, чтобы приступить к выполнению второго задания вам нужно занять места за столом. Команда Мальвины садятся за столы справа, команда Буратино слева. Приступим к выполнению второго задания. Во втором задании вам нужно самостоятельно сделать звуковой анализ слова. Напомню алгоритм выполнения задания: сначала делаем звуковой анализ, потом гласные звуки меняем на гласные буквы, в конце ставим ударение. Вспомним , можно ли на согласный звук поставить ударение.

Дети: Нет. Ударение ставиться только на гласный звук.

Та команда, которая выполнит задание первым , поднимает руки. Теперь команды проверяют друг у друга правильность выполнения задания.( Разбирают ошибки).

Воспитатель: Ну что ж, Тортила , как ты считаешь , чья команда справилась со вторым заданием?

Тортила: Я считаю , что обе команды заслужили по звездочке.( отдает капитанам).

Теперь немного отдохнем, поиграем в игру «День-ночь». Подойдите ко мне обе команды. Прежде чем начать играть вспомним правила правописание гласных букв после твердых и мягких согласных.

Днем мы глазки открываем, ночью-закрываем.( ложимся на коврик), Наступила ночь, закрыли глазки, я убираю буквы. День – глазки открываем. После твердых согласных буковки выкладывать будет команда Буратино -…. После мягких согласных будет выкладывать буковки команда Мальвины-….

Воспитатель: Приступим к выполнению третьего задания . Сново разделимся на команды: команда Мальвины и команда Буратино. Вам нужно решить задачки. Обратите внимание , картинки с задачками лежат на столах , возьмите по одной картинки , составьте задачу и найдите правильное решение к ней на доске. Теперь двое детей из команд Буратино и Мальвины проверяют правильность выполнения задания.( Элина, Денис Кочергин, Оля, Сема).

Воспитатель: Ну что ж, Тортила , как ты считаешь , чья команда справились с третьим заданием?

Тортила: Обе команды справились с выполнением третьего задания. Получите по звездочке.

Воспитатель: Теперь немного отдохнем и споем нашу песенку.

Воспитатель: Приступим к выполнению четвертого задания. Командам нужно занять свои места за столами. В этом последнем задании нам с вами нужно взглянуть на картину, с которой мы с вами уже знакомы. Команда Мальвины вспомните, как она называется.

Дети: «Март».

Воспитатель: Команда Буратино кто ее написал?  
Дети: художник пейзажист И.И.Левитан.

Воспитатель: Мы с вами на предыдущих занятиях составляли описательный рассказ по этой картине. Сегодня мы попробуем составить по ней небольшие, короткие предложения, состоящие из 2.3.слов и изобразить их схематически.

Прежде, чем приступить к выполнению задания , мы вспомним, что же такое предложение? Кто хочет ответить?

Дети: Предложение- дружная семья из слов.

Воспитатель: Предложение- несколько слов , связанных по смыслу.

Каждому из Вас нужно составить предложение и написать их на своих листочках с помощью схем. После двое из команд, Мальвина и …. Назовут свое предложение и напишут на доске с помощью схем. Педагог задает вопросы :

Воспитатель: Молодцы, ребята ! Тортила,, чья команда справилась с этим заданием?

Тортила: Обе команды справились с последним заданием. Получайте по звездочке.

Сколько звездочек у команды Мальвины? Сколько звездочек у команды Буратино? У чьей команды больше звездочек? Поровну у всех команд.

Черепаха Тортила, мы все твои задания выполнили , пора и тебе выполнить обещание.

Тортила подходит к Буратино и отдает ему золотой ключик.

Тортила: Вот он , ключик золотой

В город знаний дверь открой

Я ж в пруду останусь, тут

Вам удачи! Милый друг!

Буратино подходит к дверце прикладывает ключик.

Воспитатель: Дверцу заветную мы открыли

И получили самый большой клад , который поможет нам с вами стать грамотными- книгу(раздаю Азбуку) .

Воспитатель: А теперь пришла пора прощаться с нашими гостями и сказать им «До свидания!».