**ПРОЕКТ**

**«Почему желтеют листья»**

Авторы: Баданина Е.Л.

г. Ухта, 2021г.

**ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Тип проекта:** исследовательско-творческий

**Длительность проекта:** краткосрочный.

**Сроки проекта:**18.10.2021 – 29.10.2021гг

**Актуальность темы**

Мир природы - не может не тронуть человека любознательного, открытого прекрасному. Наша задача-помочь ребёнку- дошкольнику открыть мир окружающей природы.

Любой проект — это плод раздумий и поисков интересных форм совместной деятельности взрослых и детей, это отражение мировоззрения участников проекта, в том числе творческого и экологического.

**Цель**

Расширять и систематизировать знания детей об осени, как о времени года, её признаках и явлениях.

**Задачи:**

1. углубить представления об изменениях в природе осенью;
2. развивать умения наблюдать за живыми объектами и явлениями неживой природы;
3. привлечь внимание к окружающим природным объектам;
4. развивать умение видеть красоту окружающего природного мира, разнообразия его красок и форм;
5. воспитывать нравственные и духовные качества ребёнка во время его общения с природой.

**Формы реализации проекта:**наблюдения,беседы,дидактические игры, подвижные игры, восприятие художественной литературы, слушание музыкальных произведений, опытно – исследовательская деятельность**,** рассматривание иллюстраций, консультации (родителям),

**Форма проведения итогового мероприятия проекта:**

**Викторина «Осень»**

**Предполагаемый результат проекта:** в рамках проекта у детей расширятся знания об осени, её признаках и дарах; пополнится словарный запас; у детей сформируются реальные представления о взаимоотношениях изучаемого объекта с другими объектами и средой обитания; разовьется познавательный интерес к исследовательской деятельности; у детей появится желание путем экспериментирования находить необычные свойства исследованного объекта.

**Практическая значимость проекта:**

Практическая значимость проекта заключается в создании картотеки стихотворений об осени, разработки викторины «Осень», конспектов занятий.

**План реализации проекта «Почему желтеют листья»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этапы** | **Дата проведения** | **День недели** | **Содержание совместной деятельности воспитателя с детьми** | **Цели** |
| **Подготовительный** | **18-19 октября** | **Понедельник - вторник** | Беседы с детьми и родителями.Буклет для родителей «Чем занять ребенка осенью, если на улице дождь». | - выявление знаний детей об осени- информация для родителей о предстоящей деятельности;- подбор литературы для рассматривания, чтения;- подготовить картины, фото, плакаты;- подбор дидактических игр, атрибутов к подвижным играм; |
| **Основной** | **20 октября** | **среда** | Чтение «Осень» Т. Скребицкий |  продолжать развивать интерес к художественной литературе. |
| Рассматривание и сравнение картин И. Левитана «Золотая осень» и «Поздняя осень» | продолжать ф.у. детей рассматривать пейзажи великих художников последовательно и внимательно, подводя детей к пониманию содержания и средств выразительности; развивать эмоциональную отзывчивость на изображение пейзажа; воспитывать эстетический вкус к художественному искусству |
| **21 октября** | **четверг** | Беседа «Почему желтеют листья» | Дать детям знания о том, почему с наступлением осени желтеют листья на деревьях; представления о начале осени, о зависимости окраски яркости листьев от погоды. |
| Оригами «Осенний листок» | познакомить детей с изготовлением новой поделки.-продолжать формировать умение следовать устным инструкциям-развивать мелкую моторику рук-обогащать словарный запас детей-развивать интерес к конструированию из бумаги |
| **22 октября** | **пятница** | Д/и «Да или нет» | Развивать логику мышления у детей, их мыслительную активность, произвольное внимание и память; обогащать познавательную сферу каждого ребёнка через игровое взаимодействие. |
| К. Бальмонт «Осень» | Приобщать детей к поэзии. Помогать детям запомнить и выразительно читать стихотворения. |
| **25 октября** | **понедельник** | Опытно – экспериментальная деятельность «Почему комнатные растения вечнозеленые, а на улице меняют свой цвет». Знакомство с новым словом хлорофил. | Ф.у детей пользоваться лупой, показать детям, что такое хлорофил. |
| Экскурсия по территории детского сада «Осень» | Развивать у детей интерес к природе, желание активно познавать ее. Продолжать знакомить с сезонными изменениями в природе осенью. Развивать эмоционально — эстетические чувства, уметь видеть, понимать и чувствовать красоту природы поздней осени. |
| **26 октября** | **вторник** | Беседа по итогам экскурсии «Осень» | Систематизировать знания детей об осени |
| Подвижная игра «Найди пару» | Ф. у. составлять пары листьев по одному признаку, указанному взрослым,закреплять знания о форме, цвете и размере, развивать слуховое и зрительноевосприятие. |
| **27 октября** | **среда** | Художественно – творческая деятельность «Осенний лист» | совершенствовать изобразительную технику (смешивать акварельные краски для получения оттенков);поощрять детей воплощать в художественной форме свои представления, чувства;поддерживать творческие проявления. |
| **28 октября** | **четверг** | Рассказывание, разученных дома стихотворений об осени | приобщать детей к восприятию поэтической речи; активизировать словарь детей; вызывать в детях желание рассказывать стихи. |
| Прослушивание музыкальных произведений на данную тему: П.И. Чайковский цикл «Времена года. Октябрь. Осенняя песня» | Продолжение знакомства с творчеством русского композитора П.И. Чайковского  |
| **Заключительный** | **29 октября** | **пятница** | Викторина «Осень» | Закреплять знания о явлениях живой и неживой природы в осенний период года; развивать память, внимание, логическое мышление, художественный вкус, умение слушать других; воспитывать «чувство команды», взаимовыручки; создать положительный эмоциональный настрой. |

|  |
| --- |
| ***Итоговое мероприятие проекта – викторина «Осень»*** |

**Интеграция образовательных областей по проекту «Почему желтеют листья»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Образовательная область | Деятельность | Содержание деятельности |
| Социально – коммуникативное развитие | ОбщениеИгровая | Беседа «Почему желтеют листья»Беседа по итогам экскурсии «Осень»Д/и «Да или нет» |
| Познавательное развитие | Познавательно – исследовательская | Опытно – экспериментальная деятельность «Почему комнатные растения вечнозеленые, а на улице меняют свой цвет»..Экскурсия по территории детского сада «Осень» Оригами «Осенний листок» |
| Речевое развитие | Коммуникативная | Рассматривание и сравнение картин И. Левитана «Золотая осень» и «Поздняя осень»Рассказывание, разученных дома стихотворений об осени |
| Художественно – эстетическое развитие | Восприятие художественной литературы | Чтение «Осень» Т. Скребицкий, К.Бальмонт «Осень» |
| Изобразительная деятельность | Рисование «Осенний лист» |
| Музыка | Слушание П. И. Чайковский «Времена года. Октябрь. Осенняя песня» |
| Физическое развитие | Двигательная | Подвижная игра «Найди пару» |

|  |
| --- |
| ***Работа с родителями*** |
| Наблюдения за деревьями вне детского сада совместно с родителями.Разучивание стихотворений об осениПамятка «Чем заняться с ребенком дома, если на улице дождь» |

|  |
| --- |
| ***Итоговое мероприятие по итогам проекта – викторина «Осень***» |

***ИТОГИ ПРОЕКТА:***

**Результаты реализации проекта:**

1. Выставки детских рисунков, украшение группы осенними листьями, выполненными в технике «оригами»

2. Викторина «Осень»

3. Картотека стихотворений об осени

4. Разработка тематических бесед и наблюдений по теме «Осень»; разработка конспектов занятий с использованием познавательно – исследовательской деятельности.

**Дети:**

1. Расширились представления детей о природных явлениях осени: почему желтеют листья?
2. У детей сформировались реальные представления о взаимоотношениях изучаемого объекта с другими объектами и средой обитания.
3. Развился познавательный интерес к исследовательской деятельности. У детей появится желание путем экспериментирования находить необычные свойства исследованного объекта.
4. Дети осознанно называют реальные признаки почему желтеют листья осенью.
5. Расширился словарный запас по изучаемой теме. Повысилась коммуникативная активность детей: дети активно делятся своими наблюдениями и выводами со сверстниками и взрослыми, формулируют свое собственное мнение и позицию, задают и отвечают на вопросы.
6. Дети эмоционально откликаются на музыкальные произведения и произведения живописи, отражают свои эмоции в изобразительной деятельности.

**Родители:**

1.Понимают необходимость и значимость развития познавательного интереса детей окружающего мира, направленный на поиск объективной информации об устройстве окружающего мира путем личного практического экспериментирования с объектом исследования.

2. Проявляют интерес к совместной исследовательской деятельности.

**Педагоги:**

1. Повысилось педагогическое мастерство по формированию у детей представлений об объектах живой природы в процессе познавательно-исследовательской деятельности.
2. Развивающая предметно - пространственная среда расширится за счет обогащения уголка природы в группе.
3. Расширилась методическая база ДОУ за счет разработанных конспектов различных видов детской деятельности по изучаемой теме.
4. Работа над реализацией проекта создала эмоционально благоприятную обстановку между педагогами, детьми и родителями для более тесного взаимодействия и сотрудничества.