Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

«Детский сад общеразвивающего вида №27 «Нэни куллар» г.Альметьевска»

«Использование инновационных технологий при формировании у детей дошкольного возраста безопасного поведения на дорогах

в условия реализации ФГОС ДО»

Составила: воспитатель 1

квалификационной категории

Ситдикова Л.В.

Альметьевск-2021

Содержание

Введение …………………………………………………………………………3

1. Актуальность………………………………………………………………4
2. Новизна ……………………………………………………………………5
   1. Использование инновационных технологий при обучении детей с правилами дорожного движения……………………………………7
   2. Педагогические технологии, используемые в работе по обучению ПДД………………………………………………………………….11
   3. Создание предметно – пространственной развивающей образовательная среды…………………………………………….13
3. Работа с родителями………………………………………………...……13
4. Диагностика……………………………………………………………….16
5. Заключение………………………………………………………………..17
6. Литература………………………………………………………………...18

**Введение**

Встал малыш на ноги – он уже пешеход.  
 Сел ребенок на велосипед – он уже водитель.  
 Поехал в автобусе – он уже пассажир.  
 И везде его подстерегает опасность.  
  
 Проблема защиты от опасности возникла одновременно с появлением человека на земле. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. На современном этапе развития человечества педагогическая наука рассматривает «Основы безопасности жизнедеятельности», в частности вопрос ознакомления дошкольников с правилами дорожного движения, как одно из важнейших образовательных направлений формирования культуры безопасности на сохранение жизни и здоровья подрастающего поколения.   
 Безопасность дорожного движения является одной из важных социально-экономических и демографических задач Российской Федерации. Аварийность на автомобильном транспорте наносит огромный материальный и моральный ущерб как обществу в целом, так и отдельным гражданам.

Данная проблема отличается сложностью и многоплановостью и приобрела особую остроту в последнее десятилетие, в связи с возрастающей диспропорцией между приростом числа автомобилей и крайне слабой культурой безопасности и дисциплиной участников дорожного движения.   
Так как у ребенка не большой  опыт передвижения по улице, не полностью сформировано чувство опасности, отсутствует страх, он плохо ориентируется в пространстве, дети этого возраста нетерпеливы и подвижны, они больше других подвергаются опасности на дорогах.

Проблемой безопасности, профилактикой детского дорожно-транспортного травматизма, созданием системы целенаправленного обеспечения детей знаниями, умениями и навыками, ценностными ориентирами, необходимыми при формировании основ культуры безопасности по Правилам дорожного движения, воспитанием осознанного безопасного поведения в окружающем мире, привитии здоровьесберегающих навыков, творческой активности ребенка, использовании разнообразных форм, методов и приемов в воспитательно-образовательном процессе занимаются отечественные педагоги, ученые: Н. Н. Авдеева, Т. И. Алиева, Е. П. Арнаутова, К. Ю. Белая, О. Л. Князева, Е. А. Козырева, JI. А. Кондрыкинской, Е. Ю. Протасова, Э. Я. Степаненкова, Р. Б. Стеркина.   
Обобщался опыт дошкольных учреждений в этом направлении А. Д. Добрушиным, В. Н. Зимониной, Н. И. Клочановым, JI. А. Комлевой, JI. В. Куцаковой, Е. А. Козловской, С. А. Козловским, С. И. Мерзляковой, И. С. Окуневым, В. Н. Сахаровой.

Однако до сих пор остается актуальным поиск эффективных стратегий и технологий формирования основ культуры безопасности по правилам дорожного движения, воспитании личности, которая не только владеет знаниями по безопасному поведению, но и уважает здоровье и жизнь другого человека, личности способной к проявлению гуманных чувств: доброты, отзывчивости и сострадания. Это обуславливает те позитивные изменения, которые наметились в образовании и отражены в федеральных документах.  
Встает вопрос, как построить образовательный процесс по  формированию основ культуры безопасности у дошкольников и уберечь детей на дорогах?

Сегодня, в век информационных технологий, социализации и индивидуализации образования дошкольников важно провести обновление содержания дошкольного образования и, ввести новые формы работы с дошкольниками (проектная деятельность, проблемные ситуации, творческие мастерские, ИКТ и т. д.), выйти за рамки традиционных форм и методов работы с детьми, организовать  просветительскую работу с родителями.

1. **Актуальность.**

Актуальность выбора данной темы обусловлена тем, что обеспечение безопасности движения на дороге становится все более важной задачей. Большую роль в решении этой проблемы имеет организация работы по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма в дошкольных учреждениях.

Знакомить детей с правилами дорожного движения, формировать у них навыки правильного поведения на дороге необходимо с самого раннего возраста, т.к. знания, полученные в детстве, наиболее прочные; правила, усвоенные ребенком, впоследствии становятся нормой поведения, а их соблюдение – потребностью человека. Знакомя детей с правилами дорожного движения, культурой поведения на улице, следует помнить, что эта работа тесно связана с развитием ориентировки в пространстве и предполагает формирование таких качеств личности, как внимание, ответственность за свое поведение, уверенность в своих действиях.

Важная роль в предупреждении детского дорожно-транспортного травматизма принадлежит детскому дошкольному учреждению. Учитывая особую значимость работы в данном направлении, и то обстоятельство, что детский сад является самой первой ступенью в системе непрерывного образования, то именно педагоги дошкольного учреждения должны стать первыми учителями ребенка в воспитании его как дисциплинированного пешехода. Задача педагогов и родителей – воспитывать из сегодняшних дошкольников грамотных и дисциплинированных участников дорожного движения.

1. **Новизна**

Новизна данной работы заключается в использовании инновационных технологий  в работе с дошкольниками по овладению детьми базовых правил  поведения на дороге, в процессе  осуществления деятельностного подхода, исходящего из положений  о том, что полноценное развитие ребёнка должно осуществляться в интересных, значимых для него видах деятельности.

В работе  руководствовалась следующими нормативно-правовыми документами:

* Закон РФ «Об образовании»;
* Правила Дорожного Движения Российской Федерации 2017;
* Федеральная целевая программа "Повышение безопасности дорожного движения в 2013 - 2020 годах";
* Федеральными государственными требованиями к структуре ООП;
* Образовательная программа МБДОУ № 27

Цель работы: подготовить детей дошкольного возраста к безопасному участию в дорожном движении.

Ведущая образовательная область включает - «Социально-коммуникативное развитие».

Одна из задач данной образовательной области – сформировать целостную картину мира и расширить представления о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни; освоить общепринятые нормы и правила взаимоотношений в контексте безопасного поведения.

Реализация этой задачи, занимает ведущую роль, где у детей формируются знания о правилах дорожного движения и безопасного поведения на дороге в качестве пешехода, пассажира; идет знакомство с элементами дороги и пешеходным переходом, сопутствующими дорожными знаками. Расширяются знания о светофоре и значении его сигналов, формируются знания о видах транспорта, общественных остановках. Дети продолжают знакомиться с культурой поведения на улице и в транспорте.

Следует отметить, что данные задачи так же решаются в следующих образовательных областях:

* О.о «Познавательное развитие», познакомить детей:
* с понятием улица, ее основными частями (дорога - проезжая часть, обочина;   
  тротуар), односторонним и двусторонним движением
* с видами пешеходных переходов и дорожными знаками, обозначающими их, а также перекрестком и правилами его перехода;
* познакомить детей с понятием «светофор», уточнили, что обозначают цвета светофора и их последовательность (красный, желтый, зеленый);
* с видами транспорта (наземный, водный, воздушный) и транспортных средств различного назначения (общественный, специальный транспорт);
* О.о «Художественно-эстетическое развитие» - организация совместной деятельности воспитателя с детьми по разным направлениям художественного творчества (лепка, аппликация, рисование; разучивание стихов, загадок; знакомство с различной литературой по данной теме);
* О.о «Речевое развитие» - развить свободное общение в процессе освоения способов безопасного поведения, оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях; использовать художественные произведения для формирования основ безопасности собственной жизнедеятельности.
* О.о «Физическое развитие» - развитие физических качеств (силовых, скоростных, в том числе гибкости, выносливости, координации);
* накопление и обогащение двигательного опыта у детей;
* формирование у детей потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.

Ожидаемый результат

* Сформированные у детей соответствующие знания, элементарная дорожная грамотность,  негативное  отношение к нарушениям ПДД.
* Способность дошкольников к предвидению возможной опасности в конкретно меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения, самостоятельно принимать нужные решения.
* Проявление  гуманных чувства: доброта, отзывчивость и сострадание.
* Устойчивый интерес у родителей к безопасности детей как участников дорожного движения, участие взрослых в совместной деятельности с детьми.

Исходя из всего вышеизложенного вытекают следующие этапы работы над проблемой:

1. Изучить  методическую литературу по данной проблеме.
2. Разработать планирование.
3. Создать в ДОУ необходимые условия для обучения детей правилам дорожного движения, используя возможность ДОУ и материально-технический потенциал для образования  и воспитания грамотных участников дорожного движения.
4. Подобрать диагностирующий инструментарий, с целью отслеживания результатов.

**2.1. Использование инновационных технологий при обучении детей с правилами дорожного движения**

Средством достижения поставленных образовательных задач являются инновационные технологии работы с детьми:

* Игровая технология;
* Технологию проблемного обучения;
* Технологию проектной деятельности;
* Технологию теории решения изобретательских задач;
* Информационно коммуникативные технологии;
* Здоровьесберегающие технологии.

Педагогическая технология – это совокупность психолого-педагогических установок, определяющих специальный набор и компоновку форм, методов, способов, приемов обучения, воспитательных средств; она есть организационно-методический инструментарий педагогического процесса.

**Игровая технология.**

Игра-ведущий вид деятельности дошкольников. Значительное место в формировании культуры безопасного поведения детей на дорогах, уделяется игровым технологиям, позволяющим организовывать разнообразные виды детской деятельности и поддерживать постоянный интерес дошкольников к изучению правил дорожного движения. Обучая посредством игры, учим детей не так, как нам, взрослым, удобно дать учебный материал, а как детям удобно и естественно его взять. В педагогической деятельности используют игры: «Разрезные картинки», «Угадай дорожный знак»; «Умный светофор»; «Что? Где? Когда?»; Сюжетно — ролевые игры «Автобус», «Метро», «Пешеходы и водители»; Дидактические игры: «Светофор», «Водители», «Угадай, какой знак»; Интерактивная игра «Невнимательный художник» и т.п. – они способствуют усвоение детьми дошкольного возраста первоначальных знаний о правилах безопасного поведения на улице.

**Технология проблемного обучения**

Помогает понять, насколько опасна данная ситуация и какие безопасные действия необходимо для этого предпринять. Основа проблемного обучения – вопросы и задания, которые предлагают детям. В с работе чаще всего используются таки проблемные ситуации: «Для чего нужны правила дорожного движения?», «Что там за порогом дома?», «Как переходить улицу?», «На остановке общественного транспорта» и м.д.

При создании и решении проблемных ситуаций используются следующие методические приемы:

– детям предлагается противоречие и они должны сами найти способ его разрешения;

– предлагается разные точки зрения на один и тот же вопрос;

– дети делают сравнения, обобщения, выводы из ситуации, сопоставлять факты.

**Технология проектной деятельности**

В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка. В педагогической деятельности реализовались следующие проекты: «Путешествие на площадку ПДД с детьми младшего возраста», «Я знаю правила дорожного движения и с тобою поделюсь» - в проект были включены игры, проблемные ситуации, где дети подготовительной группы делились с ребятами младшей группы своими знаниями, опытом, умениями ориентироваться возле проезжей части.

**Информационно-коммуникационная технология**

При организации работы по профилактике детского дорожно – транспортного травматизма активно используются информационно – коммуникативные технологий. Они позволяют организовать детскую деятельность более интересной и динамичной, помогают «погрузить» ребенка в предмет изучения, создать иллюзию соприсутствия. В данной деятельности используются: мультимедийные презентации, обучающие мультфильмы, видеоролики. Презентации: «Правила дорожного движения», «Виды транспорта», «Знай правила движения», «Пешеходные переходы», «Наш друг - светофор»; мультфильмы: «Уроки тетушки Совы», «Советы мудрого ворона», «Смешарики», «Академия светофорчика»; видеороликов: «Правила дорожного движения», «Учим дорожные знаки и правила» и т. д.

**Технология «ТРИЗ» (теория решения изобретательских задач)**

Данная технология позволяет использовать нетрадиционные формы работы, которые ставят ребенка в позицию думающего человека. Данная технология способствует развитию таких качеств как мышление, гибкость, подвижность, системность, стремления к новизне, речи и творческому воображению. С помощью метода «мозговой штурм», дети сами по ходу обсуждения корректируют высказанные идеи и анализируют их. В процессе обсуждения используются следующие вопросы:

1. Что произойдет, если сломается на перекрёстке светофор?

2. Как помогает человеку транспорт?

3. Что будет, если исчезнут дорожные знаки?

4. Что бывает, когда люди не соблюдают правила дорожного движения?

**Здоровьесберегающие технологии**

В процессе обучении детей правилам дорожного движения также используются здоровьесберегающие технологии, которые способствуют физическому развитию и укреплению здоровья ребенка. Например, путем многократных упражнений отрабатываются действия с поворотами головы при переходе проезжей части. Играем в подвижные игры: «Трамвай» «Автомобили», «К дорожным знакам», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили», «Ловкий пешеход», «Пешеходы и транспорт». Игры-соревнования: «Водители, на старт», «Чья машина», «Передай жезл», «Красный, желтый, зеленый». Эти игры способствуют закреплению представлений о ситуациях, которые могут произойти на дороге; также воспитывают умение самостоятельно пользоваться полученными знаниями в повседневной жизни; развивают ловкость, смекалку, моторику, ориентировку в пространстве.

В качестве принципов организации воспитательно-образовательного процесса, считаю наиболее значимыми следующие:

* принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
* принцип научной обоснованности и практической применимости;
* принцип необходимости и достаточности
* принцип гуманизма – уважение личности ребенка, педагога, родителей, построение взаимных отношений на основе общечеловеческих цивилизованных норм и правил;
* принцип природосообразности – образование в  соответствии с природой ребенка, его здоровьем, психической конституцией, его способностями и склонностями, индивидуальными особенностями восприятия;
* принцип наглядности - традиционно применяется в работе с дошкольниками, когда они должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию, основывается на особенностях восприятия детьми окружающего мира;
* принцип творчества – максимальная ориентация на творческое начало в игровой, театрализованной и  продуктивной деятельности;
* принцип педагогики сотрудничества.

 Содержание системы реализуются :

* через непосредственное восприятие дорожной среды во время целевых прогулок, где дети наблюдают движение транспорта и пешеходов, дорожные знаки, светофоры;
* на специально организованной образовательной деятельности по безопасности;
* в совместной деятельности взрослого с детьми, строящаяся в непринужденной, необязательной форме  (в ходе режимных моментов,  прогулок);
* в развивающей среде группы.

Методы и приемы, реализуемые в работе

1. Взаимодействие со сказочным персонажем- подсказать, как себя вести, помочь справиться в трудной ситуации, найти ошибки в его поведении, научить.
2. Словесные приёмы - рассказ взрослого из личного опыта, сказка познавательного содержания, вопросы, беседа-рассказ ребенка, беседа-рассказ взрослого.
3. Игровые приемы - занятие-игра, дидактические игры, игровые упражнения, игры - соревнования, игры с правилами, элементы сюжетно-ролевых игр.
4. Наглядные приемы - иллюстрации, видеоматериалы, фотографии, схемы.
5. Художественное слово - стихи, сказки, загадки, рассказы.
6. Использование театра – спектакли (кукольный, настольный), инсценировки в исполнении отдельных детей.
7. Использование музыкального репертуара.
8. Практические действия детей - разбор проблемных ситуаций, творческая деятельность детей.

При построении системы работы по изучению дошкольниками ПДД педагог опирается на три аспекта взаимодействия ребёнка с транспортной системой:

Ребёнок - пешеход;

Главная задача в этом направлении – воспитать грамотного пешехода (необходимый минимум Правил дорожного движения, дорожных знаков, которые должны знать дети);

Ребёнок - пассажир;

Здесь  изучаем правила пользования маршрутным транспортом, знакомлю с обязанностями пассажиров, учу наблюдать за правильными и неправильными действиями водителя и пассажиров.

Ребёнок - водитель детских транспортных средств (велосипед, самокат и т.д.).  
  
2.2**. Педагогические технологии, используемые в работе по обучению  ПДД.**            Согласно вступивших в силу ФГОС, ДО требует от педагогов, реализации новых педагогических технологий, постоянного творческого поиска. Поэтому в работе используются следующие технологии:

* целостного развития ребенка-дошкольника как субъекта специфических видов деятельности;
* проектной деятельности;
* здоровьесберегающие
* личностно-ориентированного взаимодействия педагога с детьми;
* информационно-коммуникационные технологии.

Применение информационных компьютерных технологий при ознакомлении с Правилами дорожного движения позволяет вызвать активный познавательный интерес у детей к изучаемым явлениям. Способы визуальной поддержки материала позволяют добиться длительной концентрации внимания воспитанников, а также одновременного воздействия сразу на несколько органов чувств ребёнка, что способствует более прочному закреплению новых получаемых знаний.

В проектной деятельности происходит формирование субъектной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность, реализуются интересы и потребности, что в свою очередь способствует личностному развитию ребёнка.

Реализация проектной деятельности помогает «открывать» элементарные основы безопасного поведения на дорогах.   
В условиях проекта «Наш друг - светофор» расширяют знания детей о Правилах дорожного движения, знакомятся с назначением светофора, знаком «Пешеходный переход».  Проект предполагает организацию следующих видов деятельности и форм работы: беседы по теме, дидактические игры «Из чего состоит машина?», «Назови цвета светофора», чтение художественной литературы, рисование «Светофор», конструирование «Гараж», сюжетно – ролевая игра «Шоферы», экскурсия к светофору и знаку «Пешеходный переход», подвижные игры .   
 Знания, которые ребёнок получает в ходе работы над проектом, становятся его личным достоянием и прочно закрепляются в уже имеющейся системе знаний об окружающем мире.

Всякая практическая работа, направленная на формирование навыков безопасного поведения детей на дорогах путем совершенствования системы мероприятий должна давать ощутимые результаты. Поэтому встает вопрос о необходимости создания агитбригады, в работу которой включить и детей, и педагогов.  
 В ходе подготовки агитбригады «Дорожный патруль» был осуществлен проект «Азбука дорожной безопасности», цель которого – активизировать пропагандистскую деятельность среди детей и родителей ДОУ по правилам дорожного движения и безопасности движения.

В результате реализации данного проекта повысился уровень знаний детей о правилах безопасного поведения на улицах и дорогах. Дети, родители и педагоги активно принимают участие в совместных мероприятиях.  
Каждая деятельность – новый шаг в познание. А познание это происходит через практическую творческую деятельность ребёнка. Деятельность детей в творческой мастерской направляют на развитие  творческих способностей  в рисовании, аппликации.

В работах дети отражают знания и представления о ПДД, делятся опытом с окружающими, тем самым пробуждают эмоциональную заинтересованность в познании ПДД.

В процессе практической деятельности дети общаются, делятся впечатлениями, учатся работать в коллективе.

Неотъемлемой частью образовательной работы являются  целевые прогулки. Прогулки  проводятся по прилегающим к детскому саду улицам в разное время года, наблюдая, как взаимодействуют пешеходы и транспорт, его разнообразие, знакомятся с назначением дорожных знаков.

На прогулках дети наблюдают за движением транспорта, пешеходов, различают транспортные средства по названию и величине (большой и маленький), легковой автомобиль, автобус,  узнавают, что пешеходы идут по тротуару, машины едут по дороге, устанавливают простейшие причинно-следственные связи в окружающем.

В течение года прогулки периодически повторяются для того, чтобы закрепить имеющиеся у детей представления о правилах дорожного движения.  
 Во время экскурсий по улицам города обращаем внимание дошкольников на правильные и не правильные действия других пешеходов, при этом, следим за тем, чтобы дети сами рассказывали, что именно некоторые пешеходы делают не правильно, почему их действия опасны и что нужно делать, чтобы быть в безопасности.

Наблюдения сопровождаем рассказом, художественным словом, выслушиваем рассказы детей о ситуациях, произошедших с детьми  на дороге из личного  опыта.

При обучении детей правилам дорожного движения подхожу  к детям дифференцированно, учитывая индивидуальные особенности и возможности каждого ребёнка.

* 1. **Создание предметно – пространственной развивающей образовательная среды.**

Для реализации поставленной цели и задач особое внимание обращается на организацию предметно-пространственной развивающей образовательной среды, соблюдая ее принципы в соответствии с ФГОС:

* насыщенность среды (соответствие возрастным возможностям детей и содержанию Программы) - представлена в виде дидактических «Правила дорожного движения», «Раскрась светофор», «Нарисуй знаки, лото «Дорожные знаки», «Разрезные картинки», сюжетно-ролевых игр «Автомастерская», «Водители и пешеходы», «Заправочная станция».
* трансформируемость (возможность изменений ППС в зависимости от образовательной ситуации) - например игровой центр по ПДД перестраивается в автомастерскую, автозаправочную станцию, автосалон и др.
* полифункциональность (плакаты и иллюстрации, отражающие дорожные ситуации) - при использовании данных пособий закрепляются знания о видах транспорта, частях дороги, видах пешеходных переходов, развиваются сенсорные эталоны (цвет, форма, величина, представление о пространственных изменениях), подборка художественной литературы, книг-раскрасок: «Я на улице», Н.И. Андреев «Как человек поехал по железной дороге, О. Тарутина «Для чего нам светофор?», Н. Дорохова «Зеленый, желтый, красный», Г.Шалаева «Величайшие изобретения!», П.Синявский «Жили-были автомобили» и др.
* вариативность (разнообразие, периодическая сменяемость игрового материала) - например, повторяются правила поведения на дороге в разное время года, идет сравнение.
* доступность (свободный доступ к игровым пособиям);
* безопасность (соответствие требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования).

1. **Работа с родителями.**

Согласно ФГОС Дошкольного Образования части 3.1. пункта 8 – работа с семьями (законными представителями) должна учитывать современные подходы к взаимодействию педагога с родителями.

Главная тенденция – это использование эффективных форм и методов.

Используются следующие формы:

* совместное создание предметно – пространственной развивающей образовательной среды, в которой родители оказывают помощь в подготовке практического материала для центра «ПДД»;
* привлечь родителей для участия в проектной деятельности;
* в  уголке для родителей  размещать материалы по обучению детей правилам поведения на улице, в общественном транспорте статистику года по городу;
* на собраниях и в беседах с помощью наглядной пропаганды подчеркивать моральную ответственность, которая лежит на взрослых.  
  Целенаправленно, используя комплекс мероприятий, воспитывать родителя – пешехода, дать необходимый объем знаний по правилам дорожного движения, учить ориентироваться в экстремальных ситуациях.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки проведения | Ответственные |
| 1. | 1. Анкетирование родителей «Грамотный пешеход».  2. Задание на дом: разработать безопасный маршрут от дома до детского сада». | Сентябрь | Воспитатели |
| 2. | 1. Оформление газеты для педагогов, детей и родителей «Берегите детей!».  2. Работа над проектом: «Наш друг – светофор».  3. Родительское собрание. | Октябрь | Воспитатели |
| 3. | 1. Конкурс рисунков среди детей и родителей: «Мы с дорогою на Вы».  2. Устный журнал для родителей «Светофор».  3. Консультация «Светоотражающие элементы на одежде детей». | Ноябрь | Воспитатели |
| 4. | 1. Оформление газеты для педагогов, детей и родителей «Как избежать опасных ситуаций, связанных с транспортом».  2. Консультация «Легко ли научить ребенка правильно вести себя на дороге?». | Декабрь | Воспитатели |
| 5. | 1. Памятка для родителей по соблюдению правил дорожного движения.  2.Акция «Гололед». | Январь | Воспитатели |
| 6. | 1. Советы родителям: статья в газете «Сельская новь» - «Воспитывать играя».  2. Организовать участие детей в международной блиц – олимпиаде по ПДД. | Февраль | Воспитатели.    Воспитатели, родители |
| 7. | 1. Акция Возьми ребенка за рук.  2. Детско – родительская гостиная «Правила дорожные для детей и родителей». | март | Воспитатели |
| 8. | 1. Изготовление агитационных плакатов и листовок для водителей «Осторожно – дети!».  2. Подготовка детей к участию в агитбригаде «Дорожный патруль». | Апрель | Воспитатели |
| 9. | 1. Анкетирование родителей «Правила и безопасность дорожного движения».  2. Консультация «Ваш ребенок на улице». | Май | Воспитатели |
| 10. | 1. Консультация « Родителям – о безопасности дорожного движения».  2. Изготовление реквизитов для проведения сюжетно – ролевых игр по ПДД. | Июнь | Воспитатели      Воспитатели, родители |
| 11. | 1. Консультация «Предупреждение дорожно – транспортного травматизма».  2. Памятка для родителей «Юному пешеходу». | Июль | Воспитатели |
| 12. | 1. Индивидуальные беседы с родителями о том, как надо учить детей правильно вести себя на улице.  2. Оформить информационный стенд «ПДД для родителей». | Август | Воспитатели    Воспитатели |

Взаимодействие с ГИБДД и с социум

В нашем учреждении вопросы обеспечения безопасности на дороге часто рассматриваются на педсоветах, консультациях, семинарах. Мы анализируем работу, делимся опытом, учимся друг у друга.  
Формирование у детей навыков безопасного поведения на дороге мы осуществляем как в образовательной деятельности, так и в режимных моментах. Для того чтобы больше заинтересовать детей правилам движения мы тесно сотрудничаем с ГИБДД МВД и социум города.

ГИБДД города совместно с УДО проводит различные конкурсы..

Систематически дети выходят на экскурсию к светофору, к перекресткам, где сотрудники ГИБДД знакомят детей с разметкой на дороге, дорожными знаками.

В процессе обучения дошколят навыкам безопасного поведения на дороге мы большое внимание уделяем проведению акций. В первую очередь они учат детей правилам взаимоотношения с взрослыми.  
Готовясь к проведению акции, совместно с детьми и родителями составляем текст листовки с обращением к взрослым. Затем мы совместно с детьми, родителями и сотрудниками ГИБДД организуем раздачу листовок, комментируя обращение. Тем самым мы формируем у ребенка осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека ситуациям. Нами были проведены акции «Водитель! Не спеши! Пешехода пропусти!», «Возьми ребенка за руку».

Совместно с сотрудниками ГИБДД мы проводим праздники и развлечения. Инспектора ГИБДД стали участниками - детско – родительской гостиной «Правила дорожные для детей и взрослых», познавательного развлечения «Путешествие»; оценил и выступление детской агитбригады «Дорожный патруль»,

Таким образом, работа по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге охватывает все виды деятельности. Полученные знания ребенок пропускает через продуктивную деятельность, а затем реализует в играх и повседневной жизни за пределами нашего учреждения.  
  
**4. Диагностика**

Организовав работу по данной проблеме,  используя  инновационные  технологии,  мы достигаем хороших  результатов.

Диагностические ОД по определению уровня знаний детей Правил дорожного движения проводится  индивидуально. Ребёнку предлагают серию вопросов, проблемных ситуаций.

Динамические показатели результатов диагностики (в разрезе 2017-2018 учебного года) представлены в таблицах:

(20 детей)

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Начало года | | | Конец года | | |
| высокий  уровень | средний  уровень | низкий  уровень | высокий  уровень | средний  уровень | низкий  уровень |
| 30%  6 чел. | 35%  7 чел. | 35%  7 чел. | 60%  12 чел. | 35%  7 чел. | 5%  1 чел. |

Итоговое диагностическое обследование показало, что использование инновационных технологий по теме дало положительную динамику и успешное формирование знаний и устойчивых навыков у 60 %, о чем свидетельствуют данные диагностического исследования.  
Проведенная работа по обучению детей ПДД оправдала себя: дети получают знания в игровой форме, охотно включаются в ролевые игры, учатся моделированию «дорожных» ситуаций, решению логических задач и поиску верного решения.

1. **Заключение**

В заключение хочется отметить, что данная работа позволяет увидеть широкую панораму различных аспектов и подходов к творческой интеграции технологий в инновационное обучение детей дошкольного возраста, а также установить, что в условиях детского сада возможно, необходимо и целесообразно использовать технологии в различных видах образовательной деятельности. Совместная организованная деятельность педагога с детьми имеет свою специфику, она должна быть эмоциональной, яркой, с привлечением большого иллюстративного материала, с использованием звуковых моментов, видеозаписей и т.д. Использование информационных технологий позволит сделать процесс обучения и развития ребёнка достаточно эффективным, откроет новые возможности образования не только для самого ребёнка, но и для педагога.

Однако, каким бы положительным, огромным потенциалом не обладали информационно-коммуникационные технологии и многие другие, но заменить живого общения педагога с ребёнком они не могут и не должны.

**6. Литература**

1.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2004.

2.Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми дошкольного возраста. – М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 2003.

3.Методические рекомендации по организации работы с детьми дошкольного возраста по безопасности жизнедеятельности/ Авт.-сост. М.Р.Максиняева, Т.Ю.Филиппова, С.В.Обоева. – М., 1999.

4. Безопасность. Ребенок в городе: Рабочая тетрадь 1 - 4: Для детей старшего дошкольного возраста. Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина. - М.; Просвещение. - 2006.

5.Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора/ Т.Ф. Саулина -М. «Просвещение» 1989 г

6.Степаненкова Э.Я., Филенко М.Ф.  Дошкольникам о правилах дорожного движения/ Э.Я.Степаненкова, М.Ф.  Филенко.- М. «Просвещение» 2005

7.Шорыгина Т.А. Беседа о правилах дорожного движения с детьми 5-8 лет. / Т.А. Шорыгина– М.: ТЦ Сфера, 2009.- 80с.

8.Черепанова С.Н. Правила дорожного движения дошкольникам. - Москва, 2008