**Подготовила консультацию воспитатель группы № 11 О.В. Чернышова.**

**Консультация для воспитателей на тему:**

**«Методы и приемы воздействия на детские капризы в условиях детского сада»**

Все дети дошкольного возраста могут влиять на любую ситуацию, вести себя по-разному в детском саду или дома. Но они так, же должны знать, что в домашней обстановке существует один свод правил, в дошкольном учреждении второй свод правил, которым они должны подчиняться.

Капризы детей и нежелание идти в детский сад − главная причина: смена обстановки и смена режима. Еще одна причина — это непривычная для ребенка пища, особенно это касается супов и каш.

Принимая и встречая, капризулю в группе воспитатель должен обеспечить эмоциональный комфорт детей. Детям переход к ежедневному посещению детского сада дается нелегко. Воспитатель проводит игры на знакомство детей друг с другом, стремится, чтобы они запомнили имена сверстников, различали их в разной одежде. Это такие игры как: «Здравствуйте, дети», «Приходим в гости к кукле Кате», «Познакомимся с игрушками» и т.п. Приходящему ребенку в группу воспитатель показывает привлекательную игрушку (Буратино, зайца, лисенка, куклу и т.д.) и радуется их приходу, спрашивает, как кого зовут, показывает детям, где и что расположено в игровом помещении.

Разрешается ребенку принести свою любимую игрушку из дома, показать ее другим детям, можно с ней прийти «в гости» в игровой уголок, показать группу.

Замечательная игра в «Паровозик», познакомит детей с территорией, ознакомит с участком детского сада: «Давайте мы с вами превратимся в вагончики. У каждого вагончика свое имя. Держитесь крепко друг за друга. Поехали! Чух-чух-чух!».

Педагоги должны ознакомить родителей и детей с правилами поведения в детском саду и в группе. Для этого можно использовать информационный стенд в приемные группы, которую посещает ребенок. Дети лучше усвоят правила, если это будет наглядно и в стихотворной форме.

Не редко во время утреннего приема детей можно услышать: «Не хочу кашу!». Возможно, ребенку достаточно раз попробовать продукт с запахом пригоревшего молока, и он начинает отказываться от пищи. У детей в таком возрасте быстро формируются пищевые рефлексы. Это не просто каприз, а возможно стойкая реакция организма. Первое время можно давать ребенку с собой яблоко или морковку. Если, отказавшись от каши, он проголодается, то может съесть свой запас. Нельзя давать ребенку шоколад, конфеты, печенья, во-первых, будут смотреть другие дети с завистью, во-вторых, ребенок не будет, есть даже свои любимые блюда.

Воспитатели используют в такой ситуации игровые приемы, для создания у детей заинтересованности в потреблении пищи. Капризного малыша нельзя заставлять есть кашу, это вызовет ответную со стороны ребенка агрессию. Лучше призвать детей освободить от каши в тарелке Буратино: «Скушаем, все дети кашку, а затем послушаем сказку! Я вам расскажу сказку про девочку Марину».

Еще одна причина капризов ребенка это – навыки самообслуживания. Не все могут обслуживать себя, например, одеться на прогулку. Ребенок капризничает, не хочет одеваться. Родители и воспитатели группы должны учить детей просить о помощи: «Помогите, мне, пожалуйста, завязать шапку, застегнуть молнию на куртки». Есть в группе дети, которые хорошо справляются с этой задачей, можно обратиться к ним за помощью: «Саша ты уже оделся сам, помоги, пожалуйста, Вите». Можно поиграть в свободное от учебной деятельности игру «Оденем куклу Настю на прогулку».

Дети, которые не могут обойтись без помощи взрослого, не знают последовательности при одевании на прогулку, можно показать схему: «Как и что зачем одевают на прогулку (по сезону)».

Многие дети, особенно впервые пришедшие в детский сад, еще не готовы к совместным играм, боятся и сторонятся сверстников, предпочитают лишь наблюдать за ними. Воспитателю целесообразно предоставить им возможность играть в одиночку, обеспечить привлекательными игрушками, разрешить взять из дома свою игрушку. Можно организовать небольшой уютный уголок, где будет стоять детский диван – диванчик «Беседушка». В этом уголке ребенок может посидеть, побеседовать со своей игрушкой или с другим ребенком. Придя в детский сад, рассказать другу как провел выходные, показать свою игрушку и т.д.

В детском саду игра выступает как важное средство воспитания. В игру вовлекаются все стороны личности ребенка, где он: двигается, говорит, воспринимает, думает. А также во время игры активно работают все психические процессы у детей такие как: мышление, воображение, память, усиливаются эмоциональные и волевые проявления.

Ролевые игры, например, в «Дочки-матери», помогают не только побывать ребенку в разных ролях и понять родителей, но и дают возможность взрослым увидеть себя со стороны. Такая игра как «Кто к нам в гости пришел?» учит детей переключать свое внимание с себя на окружающих. Игра пробуждает у детей любознательность и учит догадливости. Во время игры у детей развиваются актерские способности, примерив на себя разные роли.

Желая похвалить ребенка педагог, выражает, как правило, одобрение не только на словах, но и подкрепляет его мимикой и жестами. А ребенок должен быть уверен в однозначности получаемой информации. Если взрослый недоволен малышом, то говорить ему об этом надо без улыбки.

Игра «Ручейки» учит детей общаться с окружающими, помогает выявить предпочтения детей в выборе друзей, где является хорошим подспорьем в воспитательной работе. А также превосходно демонстрирует отношения между ребятами в группе.

Во время игры дети учатся подчиняться правилам, выполнять просьбы, вступать в общение, проявлять выдержку. Все дети, как правило, чувствуют свою принадлежность к группе и проявляют себя. Капризули, обычно с трудом находят общий язык со сверстниками, а участие в играх приносят им только пользу. Играя с детьми в игру «А что сказали бы вы?» детям дается представление о хороших и плохих поступках.

Подвижные игры на прогулке, в спортивном зале, помогают детям выплеснуть эмоции и реализовать потребность в движении в ходе организованной деятельности. Это могут быть такие игры как: «Кто быстрее всех?», «Воробушки и автомобиль», «Гуси-гуси» и др. В таких играх у детей воспитываются нравственные качества, дети учатся работать в коллективе. Возвращаясь с прогулки, они ведут себя более спокойно. Если такой возможности нет, то дети начинают шалить и часто капризничать.

Капризули растут чаще всего у родителей, которые подходят к воспитанию формально (кормят, одевают), не вникая в суть проблем ребенка и не затрачивая на него осознанных душевных сил. Только игра может помочь им в установке доверительных отношений с ребенком и коррекции капризного поведения. Играя в игру «Репка», дети научатся взаимодействовать друг с другом, развивается чувство взаимопомощи и справедливости.

Таким образом, для исправления капризного поведения можно использовать придуманную педагогами историю, где ситуация главного героя очень похожа на ситуацию ребенка в группе детского сада. Что же это может быть? Это может быть, как рассказ, так и сказка, в них могут быть волшебники и феи, так и другие сказочные персонажи. Самый щадящий способ воздействия на внутренний мир ребенка – это придуманные взрослым рассказы или сказки. Ребенок получает конкретный опыт, непосредственные переживания, полезные знания, так как в них нет прямых указаний и нет поучений.

**Список литературы**

1. Краснощекова Н.В. Новые сюжетно-ролевые игры для младших

дошкольников / Н.В. Краснощекова. – Ростов н/Д.: Издательство Феникс, 2011. – 205 с.

1. Хазиева Р.К. Детские капризы / Р.К. Хазиева. – СПб.: Издательский

дом «Литера», 2013. – 64 с.

1. Ярославцева Е.Ю. Кризисы детского возраста. «Нет» капризам и

истерикам / Е.Ю. Ярославцева. – Ростов н/Д.: Издательство Феникс, 2015. – 155 с.