**Аттестационное задание № 2.1**

Составила:

Воспитатель МБДОУ

«Детский сад №13 «Чебурашка»

Дудникова Валентина Федоровна

Технологическая карта организованной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тема: «Иванушка учится играть в шахматы»

**Пояснительная записка**

**Содержание непосредственно образовательной деятельности соответствует тематическому планированию образовательной области «Познавательное развитие» адаптированной образовательной программе детского сада для детей с нарушением зрения, составленной с учетом примерной образовательной програмой под редакцией Веракса Н.Е., коррекционной программой для детей с нарушением зрения (IV вида) под редакцией Л.И. Плаксиной.**

Занятие ориентировано на детей старшей группы (5-6 лет), построено по принципу интеграции образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, игровая деятельность с применением проблемной ситуации, продуктивной деятельности, конструктивной деятельности и экспериментирования. Содержание занятия составлено с учетом интересов и возрастных и индивидуальных особенностей детей. Правильно подобранные методические приёмы способствуют развитию целевых ориентиров у детей.

**Возрастная группа**: дети 5-6 лет.   
**Форма организации:** подгрупповая.  **Учебно-методический комплект**: «Шахматный учебник – сказка» Феникс: 2012г. А. Трофимова. Журнал «Дошкольная Паралеска» М; 1991г. №1/ 2011г.

«Приключения в шахматной стране» И.Г. Сухин. «Малыши играют в шахматы» В.Г. Гришин. «Учебник юного шахматиста» Ростов на Дону 2013г. А. Трофимова.

**Ресурсы**: загадки, карандаши, демонстрационная шахматная доска, шахматные фигуры. Шахматные диаграммы. Картинки к сказке на интерактивной доске.

**Предварительная работа:** Чтение и отгадывание загадок о шахматных фигурах. Лепка знакомых шахматных фигур. Раскрашивание шахматных фигур. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?». Чтение «Шахматная беседка».

**Цель:** Развить познавательный интерес к игре в шахматы и активность.

**Задачи**:

-Учить детей понимать поставленную задачу, планировать свою деятельность. -Формировать умение детей ориентироваться на шахматной доске, находить и показывать вертикаль, горизонталь, диагональ. Упражнять в счете шахматных полей.

-Познакомить детей с шахматной фигурой «Конь». Начальная позиция «Коня». Ход «Коня».

-Развивать любознательность, стремление изучать шахматную игру, проявлять самостоятельность в игре

**Прогнозируемые результаты:**

Дети:

-Ориентируются на шахматной доске, находят и показывают горизонталь, вертикаль, диагональ. Считают в пределах 10.

-знают шахматную фигуру «конь», начальную позицию, ход.

-Видят проблему, способны находить правильное решение**.**

-В процессе деятельности общаются друг с другом и со взрослым, соблюдают правила поведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность | Деятельность детей, примерные ответы | Методы, формы, приемы, виды деятельности |
| 1. Мотивационно-побудительный | **Организационный момент**: Звучит колокольчик. Ребята, вы хотите поиграть? Тот кто сегодня съел всю кашу – погладит себя по животику. Тот кто любит кошек- скажет мяу. Тот кто пьёт чай с сахаром- пусть улыбнется другу. Тот кто любит лето- пусть три раза подмигнет левым глазом. Кто рад, что учится играть в шахматы – громко крикнет Ура!  **Воспитатель предлагает послушать сказку. В некотором царстве, в некотором государстве жил был царь со своей дочерью Аришей. Царь был поклонником мудрой игры и любил решать на досуге шахматные задачи, да и дочь ему помогала. Решила она выйти замуж. Загоревал царь не на шутку и издал такой указ: «Кто сможет решить шахматные задания, тот и женится на моей дочери. Вот и вызвался Иванушка сразиться в шахматной игре, но он решил попросить помощи у нас с вами. Как вы думаете, сможем ли мы помочь Иванушке?**  - | Давайте с вами поиграем и поделимся хорошим настроением.  Отвечают на вопросы.  Высказывания детей.  «попробуем, конечно поможем, мы ведь уже много знаем об игре в шахматы  Определение проблемы.  Поиск решения. | Словесная игра-закличка.  Разговор.  Сюрпризный момент  Приемы активизации внимания.  Прослушивание сказки. |
| 2. организационно-  поисковый | 1 Задание. Нужно отгадать загадки:  -не живет в зверинице, не берет гостинцы. По косой он ходит, хоботом не водит. (шахматный слон).  -стою на самом краю, путь откроют- пойду. Только прямо хожу, как зовут не скажу (ладья).  -два брата через грядку смотрят, а подойти не могут (короли).  - рожь на нем не колосится. Не растет на нем пшеница. Слон и конь резвятся в волю. Это….. (шахматное поле).  -узнать его легко, он с гривой, с осанкой важной, горделивой. Красавца этого не тронь. Узнали кто это? (конь).  2 Задание. Ребята, а вы знаете про коня. Нет. Поэтому я вам помогу и сейчас познакомлю с шахматным конем. Эта фигура в начальной позиции располагается между ладьей и слоном. Ход коня более сложный, поэтому он считается хитрым. Ходит конь буквой «Г». Это единственная фигура, которая может перепрыгивать через свои фигуры и фигуры другого цвета (неприятеля). Конь не может пойти на поле, которое занято своей фигурой.  Педагог показывает ход «коня». Приглашаю 2-3 детей показать ход коня на шахматной доске.  3 Задание .Пальчиковая игра про шахматы.  4 задание. Самостоятельная работа.  Давайте подскажем Иванушке, из чего состоит шахматная доска?  Какие вы знаете поля?  Сколько полей у самой длинной диагонали?  Сколько полей у самой короткой диагонали?  А как мы можем помочь Иванушке изобразить поля?  Ребята давайте раскрасим самую длинную диагональ.  5 Задание. Работа в паре. Интерактивная игра.«Обзорный ряд». Воспитатель предлагает расставить шахматные позиции на доске.  1-й игрок должен ладьей срубить все пешки.  2-й игрок должен постараться и превратить пешку в сильную фигуру.  А теперь играют белые фигуры и черные.  Чтение стихотворения. На черно- белом крыльце сидели король- королева у них два коня, два слона. Возле башен ладья и строй солдат впереди. Попробуй выстроить их ты.  Наша игра называется «Живые фигуры». | Дети слушают и  отгадывают загадку  Дети предлагают раскрасить.  Ребята раскрашивают самую длинную диагональ шахматной доски  Дети расставляют фигуры.  Дети распределяются какого цвета будет их фигура и встают на начальную позицию. | Помощь воспитателя в знаниях детей о шахматной фигуре- конь..  Художественное слово |
| 3. рефлексивно-  корригирующий | Подведение итогов  Справились мы с заданием или нет.  Как вы думаете, помогли мы Иванушке?  Сможет он жениться на царской дочери?  Какие были трудности?  Сегодня вы были внимательные, активные, дружные. Благодаря вашим стараниям мы выполнили все задания и помогли Иванушке запомнить правила игры в шахматы. Теперь он сможет победить короля в игре. | Высказываются по поводу полученной информации, выполнения работы, трудностей в ходе занятия. | Диалог, обсуждение, высказывания. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись расшифровка подписи

«\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.