**Аттестационное задание № 2.1**

Составила:

Воспитатель МБДОУ

 «Детский сад №13 «Чебурашка»

Дудникова Валентина Федоровна

Технологическая карта организованной деятельности

Образовательная область «Познавательное развитие»

Тема: «Иванушка учится играть в шахматы»

**Пояснительная записка**

**Содержание непосредственно образовательной деятельности соответствует тематическому планированию образовательной области «Познавательное развитие» адаптированной образовательной программе детского сада для детей с нарушением зрения, составленной с учетом примерной образовательной програмой под редакцией Веракса Н.Е., коррекционной программой для детей с нарушением зрения (IV вида) под редакцией Л.И. Плаксиной.**

Занятие ориентировано на детей старшей группы (5-6 лет), построено по принципу интеграции образовательных областей: речевое развитие, познавательное развитие, физическое развитие, игровая деятельность с применением проблемной ситуации, продуктивной деятельности, конструктивной деятельности и экспериментирования. Содержание занятия составлено с учетом интересов и возрастных и индивидуальных особенностей детей. Правильно подобранные методические приёмы способствуют развитию целевых ориентиров у детей.

**Возрастная группа**: дети 5-6 лет.
**Форма организации:** подгрупповая.  **Учебно-методический комплект**: «Шахматный учебник – сказка» Феникс: 2012г. А. Трофимова. Журнал «Дошкольная Паралеска» М; 1991г. №1/ 2011г.

«Приключения в шахматной стране» И.Г. Сухин. «Малыши играют в шахматы» В.Г. Гришин. «Учебник юного шахматиста» Ростов на Дону 2013г. А. Трофимова.

**Ресурсы**: загадки, карандаши, демонстрационная шахматная доска, шахматные фигуры. Шахматные диаграммы. Картинки к сказке на интерактивной доске.

**Предварительная работа:** Чтение и отгадывание загадок о шахматных фигурах. Лепка знакомых шахматных фигур. Раскрашивание шахматных фигур. Дидактическая игра «Какой фигуры не стало?». Чтение «Шахматная беседка».

**Цель:** Развить познавательный интерес к игре в шахматы и активность.

**Задачи**:

-Учить детей понимать поставленную задачу, планировать свою деятельность. -Формировать умение детей ориентироваться на шахматной доске, находить и показывать вертикаль, горизонталь, диагональ. Упражнять в счете шахматных полей.

-Познакомить детей с шахматной фигурой «Конь». Начальная позиция «Коня». Ход «Коня».

-Развивать любознательность, стремление изучать шахматную игру, проявлять самостоятельность в игре

**Прогнозируемые результаты:**

Дети:

 -Ориентируются на шахматной доске, находят и показывают горизонталь, вертикаль, диагональ. Считают в пределах 10.

-знают шахматную фигуру «конь», начальную позицию, ход.

-Видят проблему, способны находить правильное решение**.**

-В процессе деятельности общаются друг с другом и со взрослым, соблюдают правила поведения.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы деятельности | Деятельность  | Деятельность детей, примерные ответы | Методы, формы, приемы, виды деятельности |
| 1. Мотивационно-побудительный | **Организационный момент**: Звучит колокольчик. Ребята, вы хотите поиграть? Тот кто сегодня съел всю кашу – погладит себя по животику. Тот кто любит кошек- скажет мяу. Тот кто пьёт чай с сахаром- пусть улыбнется другу. Тот кто любит лето- пусть три раза подмигнет левым глазом. Кто рад, что учится играть в шахматы – громко крикнет Ура! **Воспитатель предлагает послушать сказку. В некотором царстве, в некотором государстве жил был царь со своей дочерью Аришей. Царь был поклонником мудрой игры и любил решать на досуге шахматные задачи, да и дочь ему помогала. Решила она выйти замуж. Загоревал царь не на шутку и издал такой указ: «Кто сможет решить шахматные задания, тот и женится на моей дочери. Вот и вызвался Иванушка сразиться в шахматной игре, но он решил попросить помощи у нас с вами. Как вы думаете, сможем ли мы помочь Иванушке?**- | Давайте с вами поиграем и поделимся хорошим настроением.Отвечают на вопросы.Высказывания детей. «попробуем, конечно поможем, мы ведь уже много знаем об игре в шахматыОпределение проблемы. Поиск решения.  | Словесная игра-закличка.Разговор.Сюрпризный моментПриемы активизации внимания.Прослушивание сказки. |
| 2. организационно-поисковый | 1 Задание. Нужно отгадать загадки:-не живет в зверинице, не берет гостинцы. По косой он ходит, хоботом не водит. (шахматный слон).-стою на самом краю, путь откроют- пойду. Только прямо хожу, как зовут не скажу (ладья).-два брата через грядку смотрят, а подойти не могут (короли).- рожь на нем не колосится. Не растет на нем пшеница. Слон и конь резвятся в волю. Это….. (шахматное поле).-узнать его легко, он с гривой, с осанкой важной, горделивой. Красавца этого не тронь. Узнали кто это? (конь).2 Задание. Ребята, а вы знаете про коня. Нет. Поэтому я вам помогу и сейчас познакомлю с шахматным конем. Эта фигура в начальной позиции располагается между ладьей и слоном. Ход коня более сложный, поэтому он считается хитрым. Ходит конь буквой «Г». Это единственная фигура, которая может перепрыгивать через свои фигуры и фигуры другого цвета (неприятеля). Конь не может пойти на поле, которое занято своей фигурой.Педагог показывает ход «коня». Приглашаю 2-3 детей показать ход коня на шахматной доске.3 Задание .Пальчиковая игра про шахматы.4 задание. Самостоятельная работа.Давайте подскажем Иванушке, из чего состоит шахматная доска?Какие вы знаете поля?Сколько полей у самой длинной диагонали? Сколько полей у самой короткой диагонали?А как мы можем помочь Иванушке изобразить поля?Ребята давайте раскрасим самую длинную диагональ.5 Задание. Работа в паре. Интерактивная игра.«Обзорный ряд». Воспитатель предлагает расставить шахматные позиции на доске.1-й игрок должен ладьей срубить все пешки.2-й игрок должен постараться и превратить пешку в сильную фигуру.А теперь играют белые фигуры и черные.Чтение стихотворения. На черно- белом крыльце сидели король- королева у них два коня, два слона. Возле башен ладья и строй солдат впереди. Попробуй выстроить их ты.Наша игра называется «Живые фигуры».   |   Дети слушают и  отгадывают загадкуДети предлагают раскрасить.Ребята раскрашивают самую длинную диагональ шахматной доскиДети расставляют фигуры.Дети распределяются какого цвета будет их фигура и встают на начальную позицию. |  Помощь воспитателя в знаниях детей о шахматной фигуре- конь.. Художественное слово |
| 3. рефлексивно-корригирующий | Подведение итогов Справились мы с заданием или нет. Как вы думаете, помогли мы Иванушке?Сможет он жениться на царской дочери?Какие были трудности? Сегодня вы были внимательные, активные, дружные. Благодаря вашим стараниям мы выполнили все задания и помогли Иванушке запомнить правила игры в шахматы. Теперь он сможет победить короля в игре. | Высказываются по поводу полученной информации, выполнения работы, трудностей в ходе занятия. | Диалог, обсуждение, высказывания. |

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ подпись расшифровка подписи

 «\_\_\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г.