Методическая разработка

совместной деятельности детей и педагога

в режимных моментах

по теме: «Сортировка мусора»

*Авторы и разработчики*

*педагоги МБДОУ № 66*

*Агаркова Н.А.*

**Возраст воспитанников:** старший дошкольный (шестой год жизни).

**Виды деятельности:** игровая, коммуникативная, продуктивная, самостоятельная.

**Образовательные области:** познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие.

**Цель:** учить детей планировать свою деятельность, применять собственные решения, опираясь на свои знания и умения.

**Задачи:**

**-** закреплять у детей представления о причинах загрязнения окружающей среды;

- развивать свободное общение свободное общение взрослых и детей

- развивать интереса к участию в играх, активности в самостоятельной деятельности;

-создать условия для реализации самостоятельной творческой (продуктивной) деятельности;

- воспитывать бережное отношение к окружающей среде.

**1 этап: способствуем формированию у детей мотивации к игровой деятельности**

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| ***Передача «Новости»: где речь идёт о***  *загрязнении различным мусором окружающей среды.*  **Воспитатель:**  **-** Какая беда! Чем мы можем помочь?  - Как убирать мусор? Я не умею. А вы?  - Думаю, что правильно убрать мусор – это очень трудное дело.  - Как это сделать? (*выслушивает предложения детей*).  - *Интересные предложения!*  - У меня тоже есть идея! Нам может помочь **интерактивная игра «Разложи мусор по бакам».** |

**2 этап: способствуем планированию детьми игровой деятельности**

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| *Дети с воспитатель знакомятся с интер-активной игрой…*  **Воспитатель:**  - Как вы думаете, что нужно сделать в этой игре?  - Как узнать?  - Согласна с вами, нужно познакомиться с инструкцией.  *Инструкция:*  *- Для того, чтобы утилизировать мусор, его необходимо рассортировать в баки разного цвета.*  *необходимо выбросить:*  *- бумагу в жёлтый бак, для этого нужно нажать на предмет 1 раз;*  *- пластик в красный бак, для этого нужно нажать на предмет 2 раза;*  *- пищевые отходы в зелёный бак, для этого нужно нажать на предмет 3 раза;*  *- стекло в синий бак, для этого нужно нажать на предмет 4 раза.* |

**3 этап реализация игровой детской деятельности**

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| ***Совместная игровая деятельность детей и педагога*.**  *В ходе игры воспитатель задаёт детям вопросы, беседует с детьми:*  ***Воспитатель:***  Для чего необходимо убирать мусор?  -Чем он может навредить окружающим?  *-Согласна с вами, мусор наносит вред и людям и планете…….*  - Как вы думаете, почему мусор необходимо собирать в разные баки?  - *Точно, его можно переработать и превратить в новые вещи.*  -*Действительно люди придумали заводы по переработке разного мусора. Специальные машины собирают сортированный мусор и везут его на тот завод, где перерабатывают тот или иной материал.*  **Воспитатель**: теперь понятно, как и зачем сортировать мусор. |

**4этап - усложнение детской деятельности: способствуем формированию у детей мотивации к продуктивной деятельности**

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| **Воспитатель**: Ребята, мне кажется, что не все дети из нашего детского сада знают о сортировке мусора, как мы можем с ними поделиться?  - это здорово, что вы предлагаете поделиться интерактивной игрой, но я знаю точно, что не во всех группах есть интерактивная доска.  Что делать?  *Предложения детей…….*  **Воспитатель:**  - Слышу, кто-то предложил сделать для них игру? Отличная идея! |

**5 этап: способствуем планированию детьми продуктивной деятельности**

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| **Воспитатель:**  -Что понадобится для создания игры?  ***Ответы детей:***  - Баки, изображение мусора и т.д.  **Воспитатель:**  - Посмотрите, здесь есть предметы и материалы, которые помогут вам воплотить свой замысел. (*Раскраски с предметами мусора, чистые листы разного формата, раскраски баков, цветная бумага, ножницы, клей, карандаши, фломастеры, т.п*.)  - Подумайте, что вам нужно для работы и оформляйте свои рабочие места.  **Воспитатель:**  - Как можно использовать тот материал, который вы видите?  ***Ответы детей:***  -*рисовать элементы игры, вырезать нужные картинки, разукрасить необходимые элементы, наклеить на карточки и т.д*.  **Воспитатель:**  - Как дети узнают, в какой бак какой мусор нужно выбрасывать?  - У нас есть только одна инструкция. Что делать?  - Согласна, можно сфотографировать и отправить фото.  - Ещё мне понравилась идея, наклеить на баки картинку с мусором из определенного материала. Решайте, какой вариант выберем….    ***Дети и воспитатель коллективно изготавливают настольную игру по сортировке мусора.*** |

**6 этап: способствуем проведению детской рефлексии по итогам деятельности**

|  |
| --- |
| **Содержание** |
| **Воспитатель**:  - Кто какую работу выполнял?  - Все получилось?  - Что вызывало трудности?  -Для чего мы делали эту игру?  - Как и где мы можем помочь в очистке мусора?  **Воспитатель**:  Молодцы, ребята, мы сделали хорошее дело. Научились сортировать мусор, помогли другим узнать о сортировке.  Теперь вперёд на очистку мусора! Нельзя оставаться в стороне! |