ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

: ПУТЬ

РАЗВИТИЯ

Система дошкольного образования

на современном этапе

ищет пути

достижения высоких и стабильных результатов в работе с детьми. Реагируя на

все изменения социальных условий и требований,

дошкольная

педагогика

осуществляет поиск и

создает все новые

и новые подходы

к воспитанию,

обучению детей дошкольного возраста

. При выборе новых

образовательных

программ

педагоги в первую очередь обращают внимание на их

эффективность.

Так как

технологические процессы (в том числе и

педагогический процесс, построенны

й по технологич

еским принципам)

должны быть высоко эффективными,

педагоги, стремящие

ся повысить качество

воспитания

и обучения

, все настойчивее

включаются в поиск, освоение и

внедрение педагогических технологий в образовательный процесс дошкольного

образов

ательного учреждения

.

В

современной образовательной практике возникают вопросы

: «Как

гарантировать достижение результатов обучения

и воспитания

?», «Как

повысить э

ффективность

образовательного процесса?»

Поиск ответов на поставленные вопросы приводят не только ученых, но

и

практиков к попытке «т

ехнологизировать» воспитательно

-

образовательный

процесс

.

Что же такое

педагогическая технология?

Прежде всего, необходимо

обратиться к общему толкованию понятия «т

ехнология». Слово «технология»

происходит от греческих слов: «techne»

–

искусство, мастерство, умение и

«logos»

–

наука, закон. Дословно «технология»

–

наука о мастерстве. Известный

американский философ М.

Вартофский анализирует искусство и технологию и

уб

едительно показывает, что эти понятия представляют не противоположные, а

взаимодополняющие модели единой человеческой деятельности. «Технология

8

является не альтернативной, не противоположной искусству моделью, а

составной частью жизнеспособной модели искус

ства. И наоборот,

эстетическое, исследовательское, творческое

–

это то, что должно обязательно

входить в жи

знеспособную модель технологии».

Мож

но привести ряд

определений понятия «технология», но, в сущности,

все они отражают основные, характерные признаки

технологии: как

процессуальная категория, как совокупность методов изменения состояния

объекта, как проектирование и использование эффективных процессов.

Каково же понимание

технологии в педагогическом аспекте. В

современных условиях реформирования образо

вательных систем происходит

технологизация образовательных процессов

. К настоящему времени накоплен

значительный теоретический и практический опыт технологизации всех

«параметров» образовательного процесса: целей, содержания, степени усвоения

информации, с

пособов деятельности и воздействия, оценки и контроля

достижения заданных ре

зультатов

.

В.И.Боголюбов в работе «Введение в педагогическую технологию»

отмечает, что начало проникновения термина «технология» в образование

относится к 1930

-

м годам, когда в США

стали использовать первые,

аудиовизуальные программы. Именно появление и широкое использование

технических средств в образовании способствовало развитию дискуссии о

правомерности и целесообразности использования термина «технология».

Анализируя зарубежный

опыт, автор выделяет четыре основных периода в

понимании содержания этого понятия.

Первый период (1940

-

е

–

середина 1950

-

х годов), когда термин

«технология» в образовании означал применение достижений инженерной

мысли в учебном процессе благодаря использо

ванию различных технических

средств представления информации.

Второй период (середина 1950

-

х

–

1960

-

е годы), когда от понятия

«технология в образовании» происходит переход к «технологии образования»,

под которой стали подразумевать научные описания педагог

ического процесса,

неизбежно ведущего к запланированному результату. Теоретической базой

такого перехода стала идея программированного обучения, характерными

чертами которого были четкое описание учебных целей и последовательная

процедура их достижения. В

1960

-

х годах специалисты по

программированному и аудиовизуальному обучению нашли общий язык в

рамках новой дисциплины

–

педагогические технологии.

Третий период (1970

-

е годы) характеризуется использованием, как новых

технических средств, так и новых раздел

ов педагогической науки (психологии

обучения, теории направления учебно

-

познавательной деятельности). В этот

период технология учебного процесса разрабатывается на основе системного

подхода, а под педагогической технологией понимают изучение, разработку и

применение принципов оптимизации учебного процесса на основе новейших

достижений науки и техники.

9

Четвертый период (1980

-

е

–

1990

-

е годы) характеризуется применением в

обучении не только новейших технических средств (компьютеров, дисплейных

классов), но и

построением на этой основе интерактивных технологий.

В педагогике выделяются три точки зрения на понятие «педагогическая

технология»: 1) комплекс современных технических средств; 2) процесс

коммуникации; 3) средства и процесс обучения.

Первая точка зрения

на

педагогические технологии как комплекс

современных технических средств

раскрывается в определениях Ф.Персинваля

и Г.Эллингтона (любые возможные средства представления информации,

аудиовизуальные средства), М.Кларка (применение изображений,

промышленных

изделий в сфере образования) и др.

Точка зрения на педагогические

технологии как процесс коммуникации

,

педагогического воздействия выявляется в определениях Ф.Якушевича

(система указаний), Дж.Брукнера (область знания, связанная с определением

системы предп

исаний), Т.Сакамато (способы оптимизации педагогического

воздействия), Л.Лейя (рациональные приемы дидактической работы).

Некоторые авторы (Н.В.Борисова) рассматривают

технологию как

систему

наиболее эффективных

методов и средств достижения

поставленных ди

дактических целей

при минимально возможных усилиях

обучаемого и обучающего