### Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

Городского округа Балашиха

«Детский сад комбинированного вида № 43 «Янтарный островок»



ОРГАНИЗОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ: РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ

ТЕМА: «ФЕДОРИНО ГОРЕ»

СРЕДНЯЯ ГРУППА







Подготовили: воспитатель

Гаспарян С.Ф. Дата проведения: 19.01.2021г.



**Программное содержание**

# Образовательные задачи:

* Совершенствовать умение детей участвовать в беседе по
* содержанию сказки К. И. Чуковского «Федорино горе»;
* Обогащать и активизировать словарь по лексической теме
* «Посуда»;

# Развивающие задачи:

* Развивать диалогическую речь;
* Развивать внимание, логическое мышление, память.

# Воспитательные задачи:

* Воспитывать желание оказывать помощь;
* Воспитывать бережное отношение к посуде;
* Продолжать воспитывать культурно – гигиенические навыки**.**
* Бережное отношение к книге.

**Оборудование:** мультимедийная презентация, картинки половинки на тему «посуда», атрибуты посуды, бумажные ноты, раскраски, кукольный дом**.**

**Предварительная работа:** Беседа на тему «Посуда», рассматривание картин по

лексической теме посуда «Посуда», чтение сказки К.И. Чуковского «Федорино горе».

# Образовательная область: «Речевое развитие»

# На тему: «Федорино Горе»

# Ход

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Части | ***Содержание*** | ***Методы и приёмы*** |
| Вводная часть  Основная часть | *Дети вместе с воспитателем входят в группу. Звучит песня из произведения «Федорино горе»*  *На полу приклеены ноты.*  Воспитатель:- «Ребята, смотрите, что это за следы» (ноты)   * Слышите, музыка играет? * Наверное, эти ноты, хотят нам, что то сказать. Давайте посмотрим, куда же ведут следы этой музыке.   -Тогда мы вместе с вами отправляемся в путь. Только давайте вспомним на чем можно путешествовать. (ответы детей)   * Мы с вами поедем на поезде.   «Едет, едет паровоз. Две трубы и сто колес  Машинистам рыжий хвост»    *Воспитатель вместе с детьми заходит в янтарную комнату.*   * Вот мы и приехали.   -Слышите, кто-то плачет? Кажется плач слышен вон из того домика, пойдем, посмотрим.  *Дети вместе с воспитателем подходят к домику (проектору) Слайд №1 «Дом»*    *Воспитатель стучит*  *-*Кто в домике живет?  *Появляется Федора (слайд №2)* | *Слушание музыки*  *Создание игровой ситуации*  *Воображаемая ситуация*  *.* |



-Ребята, кто это? Вы узнали?

* Правильно, это бабушка Федора из сказки « Федорино горе»
* Почему она плачет (убежала вся посуда).

-Почему вся посуда убежала от бабушки (била, кидала, бросала, не мыла, не чистила, обижала)

* Да, она с ней неправильно обращалась и посуда от нее обиделась и ушла в лес.
* Ребята мне стало жалко Федору. А вам? Я поняла, почему она так поступала со своей посудой. Она не знает, как правильно обращаться с посудой. А вы знаете, как нужно обращаться с посудой. (мыть, чистить, сушить, вытирать….)
* Ребята, давайте мы поможем бабушке Федоре вернуть ее посуду. Но прежде чем приступим, давайте немного разомнемся.

*Воспитатель проводит физминутку*

-Скачет сито по полям,

-А корыто по лугам.(подскоки) -А за лопатою метла

-Вдоль по улице пошла. (ходьба)

-И кастрюля на бегу закричала утюгу:

-Я бегу, бегу, бегу -

-Удержаться не могу. (бег на носочках) Из окошка вышел стол

-И пошел, пошел, пошел. (ходьба на месте)

. -Смотрите, что это там под елкой лежит

(*перевернутое корыто, а под ним картинки половинки посуды*)

-это же посуда, которая убежала от бабушки Федоры, но от них

остались только половинки. Ребята , по

чему же она раскололась. ( потому что сильно торопились).

*вопросы, указания,*

*пояснения,*

*объяснения.*

*физминутка*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | - Теперь Вам нужно будет найти вторую половинку.  *Дети начинают искать половинки и соединять между собой.*      -Какие вы молодцы, с первым заданием справились.  -Ребята, у бабушки Федоры было много посуды. Посуда в которой варят, посуда в которой едят, посуда с которой пьют чай.  - Мы собрали всю посуду, но они стоят не на своих местах.. Кухонная, столовая , чайная посуда перемешалась между собой. Нужно найти на каждой полке, что лишнее и убрать на место. *(Слайд 3 , 4,5 ).*    *Ребята смотрят на картинки, выбирают лишнюю посуду*  -Молодцы все сделали правильно  *Воспитатель вместе с детьми подходят к столу. На столе стоят три подноса* | *Дидактическая игра найди половину*  *Дидактическая игра*  *«Что лишнее»* |



-Ребята смотрите, что это (подносы).

-Вы знаете, что посуда сделана из разного материала.

-Вот, этот поднос сделан из пластмассы, значит он какой (пластмассовый).

-Этот поднос сделан из дерева, значит он (деревянный) , поднос из металла(металлический).

-Давайте поиграем в игру, вы по очереди будете доставать предметы из мешка, называть что это, из чего. Из чего сделано и класть на соответствующий ему поднос, объясняя почему.

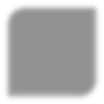
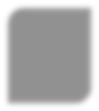
## Дидактическая игра

*«Волшебный мешочек»*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Заключите льная часть | - Вот какие мы молодцы и с этим мы справились. (слайд №6)  Смотрите и посуда к ней вернулась и на полочках стоит чистая. Значит, мы помогли Федоре вернуть посуду?    -Тогда нам снова можно возвращаться в детский сад. Цепляем вагоны, отправляемся в путь.  *Дети вместе в воспитателем возвращаются в обратно в детский сад на поезде*.  *-* Вот мы и приехали, смотрите, ребята, какая красивая коробка. Это наверно подарок, от кого вы думаете он? - Конечно, это нам его из сказки послала - Ответы детей. бабушка Федора. – Какой Федора была в начале сказки? (Ленивая, неряшливая) – Какой Бабушка Федора стала в конце сказки? (Заботливой) – Чем закончилась сказка? (Бабушка Федора исправилась, и посуда к ней вернулась)  – Ребята, сделайте вывод, как же надо относиться к посуде и почему ? А вам было трудно помогать? А что больше всего понравилось? - Ну, тогда открываем коробку. Ребята сотрите, что это? Конечно, это раскраски посуды, которые нужно будет красиво раскрасить и украсить, а потом сделать выставку. Пойдем раскрашивать. | Показ слайда    *выводы* |
| Длительность: 20 минут | | |



**Дидактическая игра «волшебный мешочек**»



***физминутка***