**Конспект прогулки**

**«Ветер-ветерок»**

в средней группе

***Задачи:***

- развивать интерес к окружающему миру, закрепить знания детей о ветре;

- развивать сообразительность, умение отгадывать загадки, развивать логику, мышление, речь;

- воспитывать желание коллективно облагораживать свой участок, помогая друг другу;

- воспитывать дружеские взаимоотношения в играх.

- упражнять в умении прыгать на 2-х ногах через обручи;

***Методические приемы:***

- художественное слово (стихотворение о ветре)

- беседа;

- загадывание загадок;

- индивидуальная работа по развитию движений;

- игры с элементами спорта («Солнце и ветер»);

- экспериментирование с ветром.

***Оборудование:***

ведерки, веники, совочки, вертушка, султанчики, обручи.

***Предварительная работа:***

- загадывание загадок;

- чтение художественной литературы;

- беседы о ветре;

- подвижные игры и физические упражнения.

**Ход прогулки**

Ребята, берем с собой заранее наблюдательность и вежливость, а главное – внимание. Встали все полукругом.

А у нас гость. С нами на прогулку решил отправиться Петрушка.

Здравствуй, Петрушка, как хорошо, что ты решил сегодня с нами погулять.

Петрушка - А что это у вас такое интересное и зачем оно здесь?

В. - Это очень интересная, а главное нужная вещь на нашей веранде, называется султанчик.

А вот что она помогает нам определить, вы узнаете отгадав мою загадку:

 «**Без рук и ног, а дерево гнет»**

Дети: ветер

В: Правильно ветер. Вот султанчик и поможет нам определить есть ли сегодня ветер, и какой он.

В: А как еще можно определить есть ли ветер?

Дети: ветки у деревьев качаются и летит пыль, по небу бегут облака и т.д.

В: Ребята, давайте с вами понаблюдаем, как раскачиваются ветви на

деревьях.

Скажите, а каким бывает ветер?

Дети: Тихим, сильным, холодным, теплым и др.

В: А какой сегодня ветер?

Дети: ветер слабый, т.к. язычки султанчика слабо качаются.

В. : Ребята, а кто вспомнит стишок про ветер:

**Ветер, ветер, ты могуч,**

**Ты гоняешь стаи туч.**

**Ты волнуешь сине море,**

**Всюду веешь на просторе.** (А. Пушкин)

В: А скажите, когда дует ветер – это хорошо или плохо?

**Дид.игра «хорошо-плохо»**

Дети: **Хорошо** – когда жарко бывает, ветер разносит семена растений, можно

запускать воздушного змея, сушить белье.

**Плохо** – холодно гулять, раздувает мусор, пыль, разрушает дома.

-Ребята, как вы думаете, можно ли увидеть ветер?

Д: Нет.

В: Но зато мы можем увидеть следы ветра, на нашем участке ветер оставил много следов. Давайте их устраним.

**Труд. деят-ть:**

 В: Не забывайте, ребята, что вы делаете одну общую работу, и от каждого из

вас будет зависеть, какой у нас будет участок.

*Дети собирают сухие ветки.*

В: Как вы думаете, какой ветер погостил на нашем участке?

Дети: сильный, слабый, веселый, порывистый, озорной.

В: Ребята, кажется, мне пришло смс – сообщение, давайте – ка его прочитаем:

**«Дети, вы молодцы, устранили быстро мои шалости, я хочу подарить**

**вам подарок, который вам очень пригодится, ищите его на корабле.**

**Ваш ветер»**

Ну что ребята, давайте попробуем отыскать этот предмет.

В: Что это за предмет?

Дети: Это же вертушка

В: И какая она красивая, вот так подарок, спасибо ветру. Ребята, а как вы думаете почему ветер решил подарить нам вертушку?

Дети: с ее помощью тоже можно определять ветер.

В.: Правильно, молодцы! Я с вами согласна, по вертушке мы сможем в любое время определить есть ветер или нет и сильный ли он.

В: А сейчас давайте мы установим нашу вертушку на видном месте и потом

будем наблюдать за ней.

В: (*если ветра нет*), а давайте поможем ветерку и подуем на вертушку

**Дых.гим-ка.*(****Дети дуют на вертушку)*

(Определить силу ветра с помощью вертушки. Понаблюдать, когда вертушка вертится быстро, а когда медленно и почему это происходит? почему она вертится?)(ветер ударяет в ее лопасти, и она начинает вертеться).

В: Ребята, что гость наш начинает замерзать, не пора ли нам подвигаться, поиграть.

**1,2,3,4,5- предлагаю поиграть,**

**В круг скорей все становись,**

**За руки держись (дети встают в круг).**

**Под.игра «Солнце и ветер»**(обручи)

Цель: Формировать навыки двигательной активности детей, совмещая с познавательно-исследовательской, коммуникативной, с учетом безопасности жизнедеятельности; развивать внимание, смекалку.

Ход игры: воспитатель произносит слово «солнце» - дети прыгают, бегают, приседают, танцуют на территории участка. По сигналу «ветер» прячутся в «домики» - обручи, не задевая друг друга.

В: Молодцы! Сейчас вы сможете поиграть в самостоятельные игры (настольный конструктор, машины), понаблюдать за султанчиками, попрыгать на скакалках, побросать мячи в корзину.

В: А теперь индивидуальные задания (3-4человека)

Подойдите ко мне **Родмир, Миша, АлисаР. и Алиса Г.**

Ребята, давайте поиграем с вами в игру «Зайка серый умывается»

**Зайка серый умывается, видно в гости собирается,**

**Вымыл ухо, вытер сухо, и попрыгал в гости к другу.**

Дети перепрыгивают через обручи на двух ногах.

А сейчас я предлагаю всем ребятам поиграть.

1,2,3,4,5- предлагаю поиграть,

В круг скорей все становись,

За руки держись (дети встают в круг).

**Руки подняли и покачали – это деревья в лесу**

**Руки согнули, кисти встряхнули – ветер сбивает росу.**

**В стороны руки, плавно помашем – это к нам птицы летят.**

**Как они сядут, тоже покажем, крылья сложили назад.**

 А ведь к нашим кормушкам и правда, скоро прилетят зимующие птицы и как раз на следующей нашей прогулке обязательно за ними понаблюдаем.

А сегодня наша прогулка подошла к концу.

Давайте поблагодарим нашего гостя за веселую настроение.

А теперь, скажите мне,

пожалуйста: Понравилась ли вам прогулка?

Что интересного было сегодня на прогулке?

 Что нового вы узнали?

Каким полезным делом занимались во время прогулки? (ответы детей).