**Методическая разработка непрерывной образовательной деятельности**

**с детьми по финансовой грамотности в подготовительной к школе группе**

**на тему: «Юный финансист»**

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Форма совместной деятельности: дидактические игры с карточками, задания

Форма организации: подгрупповая

Приоритетная образовательная деятельность: познавательное развитие

Интеграция областей: познавательное развитие, социально – коммуникативное развитие, речевое развитие

Цель: ввести в мир экономических отношений, познакомить с понятиями бюджет, семейный бюджет, финансы. Самостоятельно планировать свой семейный бюджет, контролируя свои расходы.

**Задачи**:

1. Образовательные : заложить основы планирования семейного бюджета; дать понятие о накоплении денежных средств; выявить знания детей о потребностях необходимых для жизни человека; формировать школьные навыки (ориентировка на листе бумаги).
2. Развивающие : развивать речь, внимание, творческие способности, воображение, умение формулировать свои потребности, отвечать на вопросы.
3. Воспитательные: воспитывать уважительное отношение друг к другу; умение выслушивать ответы детей не перебивая.

Планируемый результат: усвоение детьми экономических понятий

Оборудование: волшебные тропинки (2шт) с деньгами и без, карточки-потребности (12 шт), большой кошелек, маленькие кошельки (12 шт), муляжи денег, финансовый круг с потребностями (6шт), звонок.

**Ход деятельности**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Этап занятия**  *Структурные компоненты деятельности* | **Ход занятия** | | |
| **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** | **Время** |
| 1. | Вводный  Организационный | Ребята, вместе за руки возьмемся и друг другу улыбнемся и поприветствуем друг друга | Дети здороваются друг с другом и с гостями группы. |  |
| ***:****ребята у нас с вами сегодня необычное занятие, сейчас нам* предстоит попасть в мир экономических отношений и познакомиться с понятиями бюджет, семейный бюджет, финансы.  - Вам знакомы эти понятия? | Дети слушают чем будут заниматься на занятии |  |
| Как вы думаете что такое финансы? (*ответы: деньги, пластиковые карточки)*  Что такое бюджет? (ответ: это заработанные деньги одним человеком)  Семейный бюджет? ( ответы детей Это все деньги которые вместе заработал папа и мама.)  - Вот эти понятия мы с вами поподробней разберем и научимся управлять своими финансами, а также планировать свой семейный бюджет. | Дети отвечают на вопросы |  |
| 2. | Основной | Воспитатель предлагает поиграть в с.р.и. «Семья». | Распределение ролей между воспитателем и детьми |  |
| Беседа о семье и её потребностях | Дети проходят на ковер или мягкую мебель, создавая семейный уют. |  |
| Показ кошелька в котором несколько монет | Дети рассматривают кошелек и рассуждают: почему не хватило денег на игрушки |  |
| С.р.и. «Школа финансовой грамотности»  Ребята а какие у вас есть потребности?  Первый урок  Динамическая пауза  Второй урок | Рассматривание таких понятий как потребности человека  Дети перечисляют свои потребности  Дети присаживаются за парты (круглый стол) на которых лежат карточки-потребности в перевернутом виде. Рассматривают и обсуждают потребности человека  Разминка., подведение детей к тропинкам потребностей  Практическая часть по распределению семейного бюджета |  |
| 3. | Заключительная часть  Итог | Наши уроки закончились. Вам и мне пора возвращается домой? |  |  |
| ребята расскажите где вы сегодня были?  Чему вы научились? Сколько было у вас уроков? А была ли у вас перемена? | Дети анализируют рассказывают что нового они узнали по финансовой грамотности. |  |
| 3.1 | Рефлексия | И сейчас наши роли немного поменяются вы с учеников перевоплотитесь в воспитанников детского сада, а я в воспитателя. И на этом мы с вами не прощаемся а говорим до свидание. | Дети прощаются |  |