Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №63»

**Дополнительная общеразвивающая программа**

по художественной направленности

**«Художественное конструирование»**

Возраст обучающихся (3 – 4 года)

Срок реализации 1 год

Автор – составитель:

Трусовой Людмилы Михайловны

воспитателя

г. Ижевск 2019 год

**Содержание.**

**1.Основные характеристики.**

**1.1.Пояснительная записка.**

**Направленность программы**

Приёмы конструирования из плоских деталей просты и доступны ребёнку младшего дошкольного возраста. Они позволяют сконструировать любое изображение на плоскости.

**Актуальность и новизна программы**

Детали конструктора можно передвигать и пробовать различные варианты построения изображения на плоскости. Создавая различные композиции, можно построить яркие реалистичные изображения.

**Отличительные особенности программы**

Конструирование из плоскостных геометрических деталей позволяет дошкольнику освоить основные изобразительные средства и решить изобразительные и выразительные задачи. Дети могут без использования клея и ножниц создать изображение и тут же его разобрать. Конструирование из плоских элементов не требует высокого овладения изобразительными средствами, но успешно их развивает.

**Адресат программы.**

Программа дополнительного образования «Художественное конструирование» рассчитана на один год обучения. Возраст обучающихся 3- 4 года. Объём—84 занятий. Общее количество часов—21 час

**Форма обучения**

Форма обучения --- очная.

**Особенности организации образовательного процесса**

**Режим занятий**

Занятия проводятся во второй половине дня, вне основных режимных моментов.

Периодичность – 2 раза в неделю.

Продолжительность занятий – 15 мин.

**1.2. Цели и задачи**

**Цель.** Познакомить детей с основными геометрическими формами. назначением данного материала. Освоение действий построения изображения предметов несложной конструкции.

**Задачи.**

***Обучающие***:

Ознакомление детей с функциональным назначением конструкторского материала. Овладение детьми способами соединения элементов конструктора и их размещением в пространстве.

***Развивающие:***

Развитие конструктивных способностей детей, умственных и художественных способностей. Совершенствование технических умений и навыков работы с геометрическими фигурами.

***Воспитательные:***

Воспитание положительных эмоций к деятельности с элементами конструктора.,

* 1. **Содержание программы**

**Учебный план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **этапы.** | **Перечень занятий или тем** | **Всего часов** | **Количество занятий** |
| Вводные занятия. | Экспериментирование. | 45мин. | 3 |
| 2этап. | Достраивание незавершённого изображения | 2часа 30мин. | 10 |
| 3 этап. | Реализация опыта конструирования различных изображений. | 5час.45мин. | 21 |
| 4 этап. | Создание сюжетных композиций по временам года, по мотивам знакомых сказок. | 12час. | 67 |
|  |  |  |  |

Учебно – тематический план

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дата | | Название темы | Содержание занятия | Материал | Количество часов |
|  | |  |  |  |  |
| 02.09.19 | | Вводное занятие Экспериментирование. | Знакомимся с функциональным назначением материала. Наблюдаем и действуем с элементами конструктора кто как хочет. | Элементы конструктора  Планшеты. | 15 мин. |
| 1 этап | | | | | |
| 03.09.19 | | Экспериментирование. | Знакомимся с функциональным назначением материала. Манипулирование с геометрическими фигурами, сравнивание их между собой. | Элементы конструктора.  Планшеты. | 15мин. |
| 09.09.19. | | Экспериментирование. | Знакомимся с функциональным назначением материала. Манипулирование с деталями конструктора и нахождение сходства с предметами окружающей действительности. | Элементы конструктора.  Планшеты. | 15мин. |
| 2 этап. Совместная конструктивная деятельность по достраиванию незавершённого конкретного изображения.  Цель: Развитие детского воображения, интереса к практической деятельности и овладение действием изображения знакомого объекта. | | | | | |
| 2 этап.  10.09.19. | | Цыплёнок | Знакомимся с действиями конструирования. достраиваем изображение цыплёнка из кружков жёлтого цвета (большого и маленького). Ножки, хвостик, клювик из красных треугольников. | Элементы конструктора.  Планшеты. |  |
| 16.09.19. | | Бусы | Учимся с детьми чередовать кружки одного цвета, но разной величины (большой и маленький). | Кружки одного цвета, но разной величины.  Планшеты. | 15мин. |
| 17.09.19. | | Воздушные шары | Знакомим детей с основными цветами спектра. Учимся соотносить ниточку с шариком по цвету (красный, жёлтый, синий, зелёный). | Кружки разного цвета, ниточки.  Планшеты. | 15мин. |
| 23.09.19. | | Мячики катятся по дорожке. | Учимся чередовать кружки разного цвета, одинаковой формы и величины. | Кружки разного цвета.  Планшеты. | 15мин. |
| 24.09.19. | | Гусеница | Учимся составлять гусеницу из 3 кружков зелёного цвета, но разной величины и точному соединению элементов. | Кружки одного цвета, разной величины.  Планшеты. | 15мин. |
| 7.10.19. | | Поезд | Учимся строить вагончик из прямоугольника, окна из квадратов, колёса из чёрных кружков. | Элементы конструктора.  Планшеты. | 15мин. |
| 08.10.19. | | Солнышко | Составляем солнышко из кружка жёлтого цвета, по кругу раскладываем прямоугольники. | Элементы конструктора.  Планшеты. | 15мин. |
| 14..10.19.. | | Натюрморт из овощей. | Рассматриваем круги и овалы и находим сходства с овощами. (На что похоже) | Элементы конструктора.  Планшеты. | 15мин. |
| 15.10.19. | | Натюрморт из фруктов. | Рассматриваем круги и овалы и находим сходства с фруктами. (На что похоже) | Элементы конструктора.  Планшеты. | 15мин. |
| 21.10.19. | | На яблоне созрели яблоки. | Дети раскладывают кружки красного цвета на яблоньке построенной взрослым. Пробуют составить яблоню из коричневого прямоугольника и зелёного круга. | Элементы конструктора.  Планшеты. | 15мин. |
| 3 этап Реализация опыта конструирования различных изображений разной степени трудности.  Цель: Развивать умение передавать обобщённое строение простых по структуре объектов и использование средств художественной выразительности. | | | | | |
| 22.10.19. | | Листопад. | Дети из коричневого прямоугольника и зелёного кружка конструируют деревья и из овалов разного цвета устраивают листопад. | Элементы конструктора.  Планшеты. | 15мин. |
| 28.10.19 | | Домик. | Из квадрата строим дом, из треугольника крышу, окно из маленького квадрата. Называем форму и цвет и учимся соединять детали. | Элементы конструктора.  Планшеты. | 15мин. |
| 29.10.19. | | Ёлка. | Учимся располагать треугольники зелёного цвета 3 градаций величины в порядке убывания. | Элементы конструктора.Планшеты. | 15мин. |
| 05.11.19. | | Бусы для мамы. | Овладеваем с детьми способами точного соединения элементов конструктора, чередуя овалы жёлтого и красного цвета, одинаковой величины. | Элементы конструктора.  Планшеты. | 15мин. |
| 06.11.19. | | Снег кружится. | Учимся составлять из кружков белого цвета, располагая их по всему планшету, композицию падающего снега. | Элементы конструктора.  Планшеты. | 15мин. |
| 11.11.19. | | Домик для собаки. | Самостоятельно составляем из деталей конструктора (квадрат, треугольник, круг) домик для собаки. | Элементы конструктора.  Планшеты. | 15мин. |
| 12.11.19. | | Двухэтажный дом. | Самостоятельно строят высокий дом, путём достраивания. (1 этаж-стены, окна; 2 этаж- стены, окна, крыша). | Элементы конструктора.  Планшеты. | 15мин. |
| 18.11.19. | | Украшение коврика. | Учимся с детьми располагать кружки одного цвета в уголках планшета, а овалы одного цвета между ними. | Элементы конструктора.  Планшеты. | 15мин. |
| 19.11.19. | | Снеговик. | Учимся располагать кружки белого цвета трёх градаций величины в порядке убывания (большой круг, средний и маленький). | Кружки белого цвета трёх градаций.  Планшеты. | 15мин. |
| 25.11.19. | | Грузовая машина. | Учимся строить машину (кабина и кузов из прямоугольника, капот квадрат, колёса круглые). | Элементы конструктора.  Планшеты. | 15мин. |
| 26.11.19. | | Трактор. | Учимся строить трактор из прямоугольника-кабина и квадрата-радиатор, колёса –круги (большой и маленький), труба- чёрный прямоугольник. | Элементы конструктора.  Планшеты. | 15мин. |
| 02.12.19. | | Автобус. | Учимся строить автобус из большого прямоугольника, окна- квадраты, двери -прямоугольники, колёса -круги чёрного цвета. | Элементы конструктора.  Планшеты. | 15мин. |
| 03.12.19. | | Зайчик. | Учимся с детьми строить зайчика из деталей белого цвета, передавая его строение и отношение между основными частями. (голова- круг, туловище – большой овал. Уши, лапы- маленькие овалы | Элементы конструктора.  Планшеты. | 15мин. |
| 09.12.19. | | Медведь. | Учимся с детьми строить медведя из деталей коричневого цвета, передавая его строение и отношение между основными частями. (голова- круг, туловище – большой овал. Уши-маленькие круги, лапы- маленькие овалы. | Элементы конструктора.  Планшеты. | 15мин. |
| 10.12.19. | | Волк. | Учимся строить волка из деталей серого цвета передавая его строение и отношение между основными частями (туловище- овал, голова- круг, лапы- маленькие овалы, уши- треугольники).Обращаем внимание на соединение деталей. | Элементы конструктора.  Планшеты. | 15мин. |
| 16.12.19. | | Лиса. | Учимся строить лису из деталей оранжевого цвета передавая её строение и отношение между основными частями (туловище- овал, голова- круг, лапы- маленькие овалы, уши- треугольники).Обращаем внимание на соединение деталей. | Элементы конструктора .Планшеты. | 15мин. |
| 17.12.19. | | Кто спрятался на лесной полянке | Дети самостоятельно выбирают животное, которое спряталось между ёлок и без показа изображения располагают его на планшете. | Элементы конструктора.  Планшеты. | 15мин. |
| 23.12.19. | | Украсим ёлочку. | Используя элементы конструктора маленького размера, разной формы и цвета, дети украшают ёлочку. | Элементы конструктора.  Планшеты. | 15мин |
| 24.12.19. | | Дед Мороз. | Развиваем способности конструировать изображение обобщённого образа сказочного героя (большой красный треугольник- шуба Деда Мороза, розовый кружок-голова, красный полукруг- шапка, красные овалы- руки, белый овал- борода). | Элементы конструктора.  Планшеты. | 15мин. |
| 13.01.20. | | Кошка. | Учимся строить кошку из деталей светло коричневого цвета передавая её строение и отношение между основными частями (туловище- овал, голова- круг, лапы и хвост- маленькие овалы, уши- треугольники).Обращаем внимание на соединение деталей. | Элементы конструктора  Планшеты.. | 15мин. |
| 14.01.20. | | Мышка. | Учимся строить мышку из деталей серого цвета передавая её строение и отношение между основными частями (туловище- овал, голова- круг, лапы- маленькие овалы, уши- кружочки, хвостик- ниточка).Обращаем внимание на соединение деталей. | Элементы конструктора.  Планшеты. | 15мин. |
| 4этап. Воссоздание сюжетных композиций по знакомым сказкам и отображая окружающую действительность.  Цель: Развитие способности передавать основное содержание произведения и характерные особенности героев, выбирать выразительные средства для осуществления замысла. | | | | | |
| 20.01.20. | Эпизод по сказке «Колобок». | | Детям предлагается самостоятельно сконструировать на готовой фоновой поверхности с изображением леса ,что Колобок встретился с зайцем. | Элементы конструктора.  Планшеты. | 15мин. |
| 21.01.20. | Эпизод по сказке «Колобок». | | Детям предлагается самостоятельно сконструировать на готовой фоновой поверхности с изображением леса ,что Колобок встретился с волком. | Элементы конструктора.  Планшеты. | 15мин. |
| 27.01.20. | Эпизод по сказке «Колобок». | | Детям предлагается самостоятельно сконструировать на готовой фоновой поверхности с изображением леса ,что Колобок встретился с медведем. | Элементы конструктора .планшеты. | 15мин. |
| 28.01.20. | Эпизод по сказке «Колобок». | | Детям предлагается самостоятельно сконструировать на готовой фоновой поверхности с изображением леса ,что Колобок встретился с лисой. | Элементы конструктора.  Планшеты. | 15мин. |
| 03.02.20. | Зима в лесу. | | Развиваем способности создавать сюжетную композицию по временам года, выбирая изобразительные средства для раскрытия образа (Ёлочки из зелёных треугольников 3 градаций величины, овалы и круги белого цвета для сугробов и падающего снега, голубые овалы для тучек). | Элементы конструктора.  Планшеты. | 15мин. |
| 04.02.20. | Снегири. | | Развиваем способности конструировать обобщённое изображение птиц, передавая общую схему строение тела, используя кружки синего и красного цвета для туловища и головы, треугольников синего цвета для крыльев. | Элементы конструктора.  Планшеты. | 15мин. |
| 10.02.20. | Воробей. | | Учимся строить воробья на готовой фоновой поверхности с изображением зимнего дерева. Туловище из коричневого круга голова из маленького круга коричневого цвета, крылья и хвост из треугольников. | Элементы конструктора.  Планшеты. | 15мин. |
| 11.02.20. | Эпизод по сказке «Теремок». | | Детям предлагается самостоятельно сконструировать на готовой фоновой поверхности с изображением теремка, что в теремок пришла мышка. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 17.02.20. | Эпизод по сказке «Теремок». | | Детям предлагается самостоятельно сконструировать на готовой фоновой поверхности с изображением теремка, что в теремок пришёл зайчик. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 18.02.20. | Эпизод по сказке «Теремок». | | Детям предлагается самостоятельно выбрать и сконструировать на готовой фоновой поверхности с изображением теремка, кто в теремочке живёт. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 24.02.20. | Самолёты. | | Строим самолёт из готового набора деталей. Овал голубого цвета- корпус, маленькие прямоугольники- крылья, треугольник- хвост, жёлтые кружки- иллюминаторы. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 25.02.20. | Дети на прогулке. | | Конструируем обобщённое изображение человека в одежде (у девочки голова розовый круг, шубка- треугольник, руки- овалы, шапочка- полукруг. У мальчика туловище- квадрат, штанишки- прямоугольники. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 03.03.20. | Открытка для мамы. | | Учимся располагать на фоновой поверхности детали конструктора, выбранные детьми по их замыслу. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 04.03.20. | Ваза с цветами. | | Учимся составлять букет из цветов, подбирать элементы конструктора по цвету, форме и величине. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 10.03.20. | Веточка мимозы. | | Учимся составлять веточку мимозы, используя кружки желтого цвета и располагать их по всей веточке. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 11.03.20. | Рыбки в аквариуме. | | Учимся составлять рыбок на готовой фоновой поверхности из кружков и овалов для туловища и плавников, треугольников для хвоста. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 17.03.20. | Поросёнок. | | Учимся строить поросёнка из деталей розового цвета передавая её строение и отношение между основными частями (туловище- овал, голова- круг, ноги- прямоугольники, хвостик- ниточка уши- треугольники).Обращаем внимание на соединение деталей | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 18.03.20. | Корова. | | Учимся строить корову из деталей светло коричневого цвета передавая её строение и отношение между основными частями (туловище- овал, голова- круг, ноги- прямоугольники, хвостик- ниточка уши- овалы).Обращаем внимание на соединение деталей | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 24.03.20. | Лошадь. | | Учимся строить лошадь из деталей коричневого цвета передавая её строение и отношение между основными частями (туловище- овал, голова- круг, ноги- прямоугольники, хвостик- ниточка уши- треугольники, грива из ниточек).Обращаем внимание на соединение деталей | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 25.03.20. | Жираф. | | Учимся строить жирафа из деталей светло коричневого цвета передавая её строение и отношение между основными частями (туловище- овал, голова- круг, ноги- прямоугольники, хвостик- ниточка уши - треугольники,) .Обращаем внимание на соединение деталей | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 01.04.20. | Слон. | | Учимся строить слона из деталей серого цвета передавая её строение и отношение между основными частями (туловище- овал, голова- круг, ноги- прямоугольники, хвостик- ниточка уши- круги). Обращаем внимание на соединение деталей | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 07.04.20. | Эпизод по сказке «Рукавичка» | | Детям предлагается самостоятельно сконструировать на готовой фоновой поверхности с изображением рукавички, что в рукавичку пришла лягушка. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 08.04.20. | Эпизод по сказке «Рукавичка» | | Детям предлагается самостоятельно сконструировать на готовой фоновой поверхности с изображением рукавички, что в рукавичку пришёл кабан клыкан. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 14.04.20. | Эпизод по сказке «Рукавичка» | | Детям предлагается самостоятельно выбрать и сконструировать на готовой фоновой поверхности с изображением рукавички кто в рукавичке живёт. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 15.04.20. | Ракета. | | Дети конструируют корпус ракеты из двух прямоугольников, нос и крылья из треугольников, иллюминатор – круга. Называют цвет и форму своих деталей. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 16.04.20. | Космонавт. | | Развиваем способность конструировать человека в одежде космонавта. Скафандр из квадрата, круга и маленьких прямоугольников.. Лицо из розового кружка. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 22.04.20. | Скворечник. | | Дети конструируют на готовой фоновой поверхности с изображением дерева домики для скворцов. Из прямоугольника строят корпус, крыша из маленького прямоугольника, окно из кружка. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 23.04.20. | Скворцы прилетели. | | Продолжаем достраивать сюжетную композицию. У каждого скворечника достраиваем скворца из деталей чёрного цвета. Из овала- туловище, голову из круга, крылья и хвост из треугольников. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 29.04.20. | Кораблик. | | Дети из квадрата и двух треугольников строят корпус кораблика, мачту из треугольника, иллюминаторы из кругов. Самостоятельно достраивают облака на небе, солнышко. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 05.05.20. | Одуванчики. | | На фоновой поверхности дети самостоятельно располагают кружки жёлтого цвета. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 06.05.20. | Божья коровка. | | Конструируем божью коровку из деталей красного и чёрного цвета. Туловище из круга, голова из чёрного круга, лапки и усики из ниточек, точки на туловище из чёрных кружков. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 12.05.20. | Бабочка. | | Для конструирования бабочки используем образцы изготовления бабочек из треугольников, овалов. Дети выбирают любой образец и выполняют задание. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 13.05.20. | Цветущая яблоня. | | Дети самостоятельно конструируют яблони из прямоугольника коричневого цвета и зелёного круга. Кружки белого цвета раскладывают на деревьях. Дополняют картинку солнышком. облаками лужайкой. | Элементы конструктора. | 15мин |
| 19.05.20. | Эпизод из сказки «У солнышка в гостях». | | На планшете дети самостоятельно конструируют пасмурную погоду, жёлтеньких цыплят, которые пришли к зайцу. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 20.05.20. | Эпизод из сказки «У солнышка в гостях». | | На планшете дети самостоятельно конструируют пасмурную погоду, жёлтеньких цыплят, которые пришли к ежу. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 26.05.20. | Эпизод из сказки «У солнышка в гостях». | | На планшете дети самостоятельно конструируют пасмурную погоду, жёлтеньких цыплят, которые пришли к солнышку. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 27.05.20. | На что похожи облака | | Дети самостоятельно конструируют знакомый образ из элементов конструктора белого цвета. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 02.06.20. | Лето. лето к нам пришло. | | Дети самостоятельно составляют картинку лета (деревья, цветы, бабочки, облака, солнышко). | Элементы конструктора. | 15мин |
| 03.06.20. | Кто спрятался на полянке. | | Дети дополняют фоновую поверхность деревьями, Выбирают кто спрятался на полянке и из готового набора деталей конструируют. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 09.06.20. | Эпизод по сказке «Лиса и заяц». | | Дети конструируют домик зайца и зайку или ледяную избушку с лисой (по выбору). | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 10.06.20. | Эпизод по сказке «Лиса и заяц». | | Дети на готовой фоновой поверхности с изображением лубяной избушки конструируют встречу зайца с собакой. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 18.06.20. | Эпизод по сказке «Лиса и заяц». | | Дети на готовой фоновой поверхности с изображением лубяной избушки конструируют встречу зайца с медведем. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 19.06.20. | Эпизод по сказке «Лиса и заяц». | | Дети на готовой фоновой поверхности с изображением лубяной избушки конструируют встречу зайца с петушком. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 25.06.20. | Цветочная поляна. | | Из деталей конструктора: кругов, овалов, треугольников разного цвета дети составляют цветы на полянке, | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 26.06.20. | Лебеди. | | Создаём образ лебедя из деталей белого цвета: овал- туловище, шея и оперение из маленьких овалов, голова –маленький круг. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 04.08.20. | Улица города. | | Из деталей конструктора дети строят дома разной высоты, деревья, машины. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 05.08.20. | Лошарик. | | Создаём образ сказочного героя из кругов разного цвета и величины. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 11.08.20. | Эпизод по сказке «Три медведя» | | . Дети на готовой фоновой поверхности с изображением избушки конструируют образ Машеньки, которая собирает грибы. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 12.08.20. | Эпизод по сказке «Три медведя» | | . Дети на готовой фоновой поверхности с изображением избушки конструируют образы трёх медведей. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 18.08.20. | Эпизод по сказке «Три медведя» | | . Дети на готовой фоновой поверхности с изображением избушки конструируют образ Машеньки, которая убегает от медведей. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 19.08.20. | Муравьи в муравейнике. | | На готовой фоновой поверхности с изображением леса , дети конструируют муравейник из ниточек коричневого цвета. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 25.08.20. | Салют. | | Из разноцветных ниточек и кружков составляем салют. | Элементы конструктора. | 15мин. |
| 26.08.20. | На стихи АЛ.Барто. | | Самостоятельно выбирают героя стихотворения и создают образ определённого персонажа (лошадка, самолёт, зайка, слон, мишка, кораблик). | Элементы конструктора. | 15мин. |

* 1. **Планируемые результат**

Ребёнок овладевает знаниями о геометрических формах, цвете, величине. Способен построить схематические и обобщённые образы, а также сюжетные замыслы.

1. **Организационно – педагогические условия**
   1. **Календарный учебный график**

Начало занятий с 02 09 2019г. по 31.08.2020г

Каникулы с 01 01 2020г. по 08 01 2020г.

Летний отпуск с 01 07 2020г. по 31 07 2020г.

Количество учебных недель- 42

**Количество учебных дней**

84

**Количество часов, минут**

21 час.

* 1. **Условия реализации программы**

**Материально – техническое обеспечение**

Имеются стенды, обтянутые тканью, на каждого ребёнка. Наборы плоских геометрических фигур (квадраты, круги, треугольники, прямоугольники, овалы) трёх градаций величины и 9 цветов и их оттенков из ткани.

**Характеристика помещения для занятий**

Занятия проходят в кабинете психолога, где созданы все условия для развития творчества. Освещение и параметры мебели соответствуют требованиям САНПин «Санитарно-эпидемиологическим и устройству содержания и организации режима работы образовательных организаций дошкольного образования детей».

**Перечень оборудования, инструментов и материалов необходимых для реализации программы**

Наборы игрушек, театры по сказкам «Теремок», «Колобок», «Лиса и заяц», «Репка».

«У солнышка в гостях».

**Информационное оснащение**

Видеоклипы песенок Железновой, песенки группы «Кукутики»,

**Кадровое обеспечение**

Программа реализуется воспитателем Трусовой Людмилой Михайловной, образование средне-специальное, высшая категория, прошла обучение по программе «Развитие» в Центре А,А Венгера г. Москва.

* 1. **Формы аттестации**

**Формы отслеживания результатов:**

Мониторинг на начало года( сентябрь) и конец года (апрель).

**Мониторинг ПОУ по художественной направленности «Художественное конструирование» (3-4 года)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **ФИ. ребенка** | **Критерии** | | | | | |
|  | **Кр 1** | | | **Кр 2** | | |
|  | **В** | **С** | **Н** | **В** | **С** | **Н** |
| **1.** |  |  |  |  |  |  |
| **2.** |  |  |  |  |  |  |

**Итого в %**

**Начало года**

**Конец года**

**Критерии уровня развития способностей по художественной направленности «Художественное конструирование» (3-4 года)**

**Критерия №**1

**Развитие сенсорных эталонов:** различает и называть геометрические фигуры (квадрат, треугольник, прямоугольник, круг. овал), основные цвета. Группирует предметы по цвету, форме по словесному указанию взрослого.

Оценка:

В- ребенок правильно и самостоятельно называет (показывает) все геометрические фигуры, знает цвета.

С- ребенок самостоятельно называет (показывает) 1-2 геометрические фигуры, находит такой же цвет с помощью взрослого

Н ребенок не называет и не показывает геометрические фигуры.

**Критерия №2.**

Выявление уровня развития способности детей создавать сюжетную композицию, конструировать изображения сказочных героев.

В- избранная тема устойчиво сохраняется и реализуется в соответствии с замыслом.

С- есть обобщённое изображение, но не хватает деталей, Нет ярких акцентов и характерных особенностей.

Н – ребенок не может самостоятельно выполнить задание или отказывается от его выполнения задание ,не развита мелкая моторика

**Формы предъявления и демонстрации результатов**

-Открытые занятия

-Выставки работ

-Фото отчеты

* 1. **Оценочные материалы**

Данная программа не предусматривает диагностических мероприятий, а планируемые результаты могут быть отслежены в формах аттестации - мониторинг на начало года (сентябрь месяц) и конец года (апрель месяц).

* 1. **Методические материалы**

**Методы обучения**

Словесный.

Поисковый.

Наглядный.

Практический.

Игровой

**Методы воспитания**

Поощрение.

Мотивация

**Формы организации образовательного процесса**

Групповая

**Формы организации учебного занятия**

Творческая мастерская.

**Педагогические технологии**

Коллективно творческая деятельность**.**

**Алгоритм занятия или его структура**

Каждое занятие состоит из вводной, основной и заключительной части. Вводная часть предусматривает использование художественного слова, внесение игрушки, последовательный показ выполнения задания с вопросами.

Основная часть- непосредственная работа с деталями конструктора. Заключительная часть включает анализ работ от имени героя или игрушки, а также повторение названия частей предмета и деталей конструктора. После подведения итогов образовательной деятельности из детских работ организуется выставка.

**Список литературы.**

**Для детей**

Книжки с картинками А.Л.Барто, К.Чуковскмй, В. Сутееа. Сборники русских народных сказок.

**Для взрослых**

«Малыш и мир геометрических фигур» авторы О.М.Дьяченко, А.И.Булычева.

«Сенсорное воспитание» А.А.Венгер

**Нормативно – правовая база**

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 N 273-ФЗ

Статья 101. Осуществление образовательной деятельности за счет средств физических лиц и юридических лиц.

1. СанПиН 2.4.4.3172-14 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей".
2. Приказ Минобрнауки России от 29.08.2013 N 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
3. Письмо Минобразования РФ от 18.06.2003 N 28-02-484/16 «Требования к

и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей, утвержденные на заседании Научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России 03.06.2003, для использования в практической работе».

1. Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 N 09-3242 «О направлении информации (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы))».

Аннотация к дополнительной общеразвивающей программе

по художественной направленности

«Художественное конструирование»

Возраст обучающихся (3 – 4 года)

Срок реализации 1 год

Приёмы конструирования из плоских деталей конструктора просты, доступны ребёнку дошкольного возраста и позволяют построить изображение любого содержания.

Конструирование изображения создаётся путём определённой организации пространства- соединения между собой геометрических фигур для передачи основных частей и деталей изображаемых объектов.

Дети сначала овладевают действиями построения конкретного изображения, передающего структуру единичного объекта, затем обобщённого, схематически отображающего структуру определённого класса предметов. Постепенно они отходят от упрощённой передачи формы и строения изображаемого объекта. Дошкольники уже переходят к конструированию предметов и сюжетных композиций, более точных и полных по форме и составу элементов, по которым можно судить об отношении ребёнка к изображаемому событию.

В процессе конструирования дети осуществляют точное обследование тех объектов, которые собираются конструировать, изучают и используют в своих действиях конструктивные действия строительных элементов и овладевают способами построения изображения.

Конструирование из плоских элементов не требует от детей высокого овладения изобразительными средствами, но успешно их развивает. Дети работают уже с заданными по цвету элементами конструктора, которые позволяют построить не только радостные и яркие изображения, но и реалистичные.

Все элементы конструктора можно быстро расположить на фоновой поверхности, убрать и вновь разложить. Материал подсказывает детям нужный способ действия, контролирует их работу, помогает обнаружить ошибки. Ребёнок может самосточтельно передвигать геометрические фигуры на фоновой поверхности и опробовать различные варианты построения изображения и его места на плоскости.

Дети конструируют на разноцветных фонах (стационарных стендах, обтянутых тканью светлых тонов) из разнообразных геометрических фигур.

Введение ребёнка в мир художественного конструирования предполагает развитие познавательных, творческих, художественных и конструктивных способностей

Задачи.

Обучающие:

Ознакомление детей с функциональным назначением конструкторского материала. Овладение детьми способами соединения элементов конструктора и их размещением в пространстве.

Развивающие:

Развитие конструктивных способностей детей, умственных и художественных способностей. Совершенствование технических умений и навыков работы с геометрическими фигурами.

Воспитательные:

Воспитание положительных эмоций к деятельности с элементами конструктора.,

Занятия проводятся 2 раза в неделю по 15 минут.

Ребёнок овладевает знаниями о геометрических формах, цвете, величине. Способен построить схематические и обобщённые образы, а также сюжетные замыслы