Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение – центр развития ребенка детский сад №7 г. Завитинск Амурская область

**ИГРЫ-ЭТЮДЫ**

**Выполнила**

**Гореленко Ю.А.,**

**педагог-психолог**

**I квалификационной**

**категории**

**2021 г.**

**Игра – упражнение на проявление эмоций «Здравствуйте».**

В нашем мире заведено, при встрече приветствовать друг друга. Я, вам предлагаю сейчас поприветствовать друг друга, проявляя различные эмоциональные состояния: радость, печаль, удивление, обида, злость, подозрительность, доброжелательность.

Вопрос: что такое эмоции?

Ответы детей (внешнее проявление чувства, переживания).

**Этюд на проявление эмоций.**

**Цель:** закрепление воспроизведения различных эмоций ( удивление, возмущение, обиде, печаль, радость), развитие творческого воображения.

Раннее утро. Мышки спят. Покажите, как они подложили под щёчку ладошки, глаза закрыли и мирно посапывают.

Пора, мышки, просыпаться! Открыли они глазки, а на улице дождь. Я буду читать стихотворение, а вы показывайте все эмоции и жесты мышек.

Сначала они удивились,

потом глубоко возмутились.

Обиделись, но не на всех.

С обидой они отвернулись,

Как мышь на крупу, все надулись.

И вдруг опечалились все.

Поникли печальные плечи,

в глазах опечаленный вечер.

И слёзы вот-вот побегут.

Но тут лучик солнца украдкой

По щёчке скользнул нежно-гладкой.

И всё засветилось вокруг.

От радости все улыбнулись.

Как будто от сна все очнулись.

Запрыгали и закричали: Ура! Ура!

(Е.Алябьева.)

Ребята, назовите какие эмоции, вы показали мимикой и жестом? (удивление, обида, печаль, радость).

Как вы понимаете, такое выражение «Как мышь на крупу, все надулись»? (это значит обидеться без причины). Представьте, что мышка обиделась на крупу, которую ест. Это глупо, правда? Так и вы иногда обижаетесь, а сами не знаете на что.

**Этюд-игра «Представь себе….»**

Упражнение на развитие чувств и эмоций детей, на развитие умения передавать эмоциональное состояние с помощью мимики и жеста.

**Игра «Фоторобот»**

**Цель:** развитие эмоциональной сферы ребенка, учить детей взаимодействовать друг с другом, получать от этого радость и удовольствие

Для этой игры понадобятся карточки, изображающие три части лица (наподобие фоторобота): 1–я часть – лоб и брови, 2-я часть – глаза и нос, 3-я часть – губы и подбородок.

Как известно, настроение на лице выражается бровями, глазами и губами. Поэтому для нашего «фоторобота» понадобится несколько карточек с различным изображением губ, глаз и бровей (остальные части лица остаются неизмененными). Например: Выражение губ: грустное, веселое, злое, обиженное, испуганное…

Выражение глаз: веселое, злое, обиженное, испуганное…

Выражение бровей: веселое, злое, обиженное, испуганное…

Можно играть командами. Например, каждой команде выдается набор карточек – частей «фоторобота». Команды задумывают, какое настроение у девочки. Затем дети выкладывают карточками лицо, выражающее задуманное настроение. Затем команды показывают друг другу получившиеся портреты и угадывают настроение, которое было задумано.

**Вариант 2**

Игра проводится так же, только «настроение» называет педагог.

**Игра «Эмоции в стихах»**

**Цель:** стимулировать развитие воображения с помощью чтения детям специально подобранной литературы; сознательно пользоваться картинкой с мимикой, обогащать и активизировать эмоциональный словарь.

**Упражнение «Чудесный сон котенка»**

**Цель:** снятие мышечного напряжения и эмоционального возбуждения. Глубокое мышечное расслабление, сопровождающееся снятием психического напряжения.

Дети ложатся по кругу на спину, руки и ноги свободно вытянуты, слегка разведены, глаза закрыты.

Включается тихая, спокойная музыка, на фоне которой ведущий медленно произносит: «Маленький котенок очень устал, набегался, наигрался и прилег отдохнуть, свернувшись в клубочек. Ему снится волшебный сон: голубое небо, яркое солнце, прозрачная вода, серебристые рыбки, родные лица, друзья, знакомые животные, мама говорит ласковые слова, свершается чудо. Чудесный сон, но пора просыпаться. Котенок открывает глаза, потягивается, улыбается». Ведущий спрашивает детей об их снах, что они видели, слышали, чувствовали, свершилось ли чудо?