муниципальное казенное дошкольное образовательное

учреждение детский сад общеразвивающего вида «Родничок»

пгт Юрья Юрьянского района Кировской области

УТВЕРЖДАЮ

Заведующая

Приказ №\_\_\_\_\_\_

от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Принято на педагогическом

совете

Долгосрочный проект творческо-познавательной направленности

для детей подготовительной группы

**«Скоро в школу»**

Составитель и руководитель

проекта — воспитатель высшей

квалификационной категории:

Шуракова Светлана Викторовна

2018 — 2019 уч. г.

***Актуальность***

Жизнь ребенка, поступающего в школу, перестраивается полностью! В школе ребенок попадает в новые социальные условия. Меняется его обычный образ жизни, возникают новые отношения с людьми. Смена окружения может сопровождаться повышением тревожности, снижением активности. Результатом этого может стать появление неадекватных механизмов приспособления, которые принято называть школьной дезадаптацией. Как помочь ребенку адаптироваться к новой жизненной ситуации? Учитель и родители заинтересованы в том, чтобы быстрее и легче дети вошли в школьную жизнь, чтобы высокий уровень тревожности уступил место положительным эмоциям связанным со школой.

Разные дети по-разному переживают этот период жизни. Для кого-то привыкание к ежедневным длительным занятиям проходит гладко. Такой ребенок спокойно и без капризов ходил в детский сад, и теперь будет хорошо и увлеченно учиться в школе. Ежедневные длительные занятия утомляют, снижается устойчивость к стрессам и растет напряженность. Может нарушиться сон, расстроиться аппетит. Следствием может стать потеря веса и скачки температуры. Поэтому надо хорошо понимать готов ли ребенок пойти в школу. Быть готовым к школе – это не значит уметь писать и читать, необходимо быть психологически готовым к школе!

Отношение ребенка к школе формируется до того, как он в нее пойдет. И здесь важную роль играет информация о школе и способ ее подачи со стороны родителей и воспитателей детского сада. Родители стараются создать эмоционально привлекательный образ школы: «Ты у нас отличником будешь», «У тебя появятся новые друзья», «Учителя любят таких умненьких, как ты». Взрослые полагают, что тем самым они прививают ребенку заинтересованное отношение к школе. В действительности же ребенок, настроенный на радостную увлекательную деятельность, испытав даже незначительные, негативные эмоции (обиду, ревность, зависть, досаду) может надолго потерять интерес к учебе. Причин для подобных эмоций школа предоставляет предостаточно: неудачи на фоне кажущейся всеобщей успешности, трудности в поиске друзей среди одноклассников, расхождение оценки учителя и привычной родительской похвалы и др. Не секрет, что в современной школе увеличилось количество неуспевающих учеников среди младших школьников. Причин тому – несколько, а одна их них – недостаточный уровень сформированности мотивационной готовности к школьному обучению детей 6 – 7 лет. Мотивационная готовность проявляется в стремлении ребёнка к учению, в познавательном интересе к окружающему, в развитии интеллектуального потенциала. Не возникая у детей спонтанно, она формируется постепенно и, самое главное, требует грамотного руководства взрослых – родителей и педагогов. Следует заметить, что в настоящее время первоклассники развиты хуже, чем их сверстники в середине прошлого века, потому что психологическая готовность не формируется на занятиях по школьному типу. Большую роль в подготовке детей к школе играют родители, но не все из них знают, как правильно готовить ребёнка к будущей школьной жизни. Основная причина ошибок родителей при подготовке детей к школе — недостаточный уровень образовательной культуры семьи.

Большинство педагогов и родителей уделяют внимание интеллектуальной готовности ребёнка к школе. Однако высокий уровень интеллектуального развития детей не всегда совпадает с их личностной готовностью к школе; у детей не сформировано положительное отношение к новому образу жизни, предстоящим изменениям условий, правил, требований, что является показателем отношения к школе. Это объясняется и тем, что наши дети все меньше и меньше играют в традиционные игры (сюжетно-ролевые, развивающие, игры с правилами, дидактические, реже занимаются конструированием, лепкой, рисованием, аппликацией. Все виды детской деятельности вытесняются компьютерными играми. Родители стремятся начать систематическое обучение своего ребенка как можно раньше, причем помимо детского сада его могут водить в спортивные секции, музыкальную школу, изостудию и т. д. Им невдомек, что такое обучение, сводящееся, как правило, к выработке навыков и умений в той или иной области, не способствует психическому развитию ребенка. Психологическая готовность к школе – это психологические предпосылки к овладению учебной деятельностью, которые формируются внутри ведущей деятельности, то есть в игре. Становление готовности к школе обусловлено, прежде всего, формированием ребенка в качестве субъекта доступных видов детской деятельности: игры, познания, общения, предметно–трудовой, художественной деятельности. Полноценная готовность ребенка к обучению в школе выступает, с одной стороны, как своеобразный показатель достижений его личностного развития в дошкольный период, а с другой – как базовый уровень для освоения школьной программы и как показатель готовности к принятию позиции субъекта учебной деятельности.

Учебная деятельность – сложна для дошкольника и автоматически переход на неё без предварительной подготовки ребёнка просто не возможен. Но подготовка нужна не только ребёнку, а его родителям, особенно тем, у кого первый ребёнок идёт в школу. Как настроить ребёнка на учёбу? Как выбрать начальное образование (какую образовательную программу) из множества предлагаемых, ориентируясь на особенности и способности Вашего ребёнка? Как снизить уровень тревожности у себя и ребёнка? Какую «правильную» обувь и рюкзак подобрать первокласснику, для сохранения здоровья?

Проект «Скоро в школу» разработан и подготовлен к совместной деятельности родителей и детей подготовительной к школе группы. Данный проект будет полезен в работе воспитателям подготовительных групп, а также родителям, с целью повышения родительской компетентности в вопросах предшкольной подготовки детей. Представленный материал предполагает использование разнообразных форм и методов работы: создание предметно – развивающей среды, педагогическое просвещение родителей. Проведение целенаправленной работы в детском саду по воспитанию положительного отношения к школе у детей подготовительной группы, способствует повышению социальной и познавательной активности, целенаправленному формированию у них интегративных качеств, необходимых для успешного включения детей в школьнуюжизнь.

**Вид проекта:** долгосрочный

**Тип проекта:** творческо-познавательный

**Сроки реализации проекта:** Сентябрь 2018 - Май 2019

**Разработчик:** воспитатель высшей категории Шуракова С.В.

**Участники проекта:** Дети старшего дошкольного возраста, воспитатели подготовительной группы, родители.

**Формы организации деятельности:**

1. Непосредственно образовательная деятельность с детьми.

2. Совместная деятельность ребенка со взрослыми.

3. Самостоятельная деятельность детей.

4. Интерактивная работа с родителями.

**Цель:** Формирование «внутренней позиции школьника» у детей подготовительной группы с привлечением участников образовательного процесса для реализации ФГОС.

**Задачи:**

* формирование положительной учебной мотивации;
* формировать представления детей о школе и её значении;
* воспитывать культуру общения и культуры поведения в общественных местах;
* развивать основные психические процессы, необходимые для успешного обучения в школе (внимание, память, мышление и т.д.);
* развитие творчески активной личности, развитию навыков общения, работы в коллективе;
* систематизировать знание детей о здоровом образе жизни, как условии успешного обучения в школе.
* воспитывать положительные качества в детях, умение слушать взрослых и других детей.
* активизировать словарный запас, развивать выразительностью речи, средствами вербального и невербального общения;
* повышение родительской компетентности в вопросах пред школьной подготовки
* предупреждение и снятие тревожности и страха перед школой; психо -эмоционального развития ребенка и коррекции речевых нарушений.

**Предполагаемый результат:**

* Сформированность у детей старшего дошкольного возраста «внутренней позиции школьника», предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования;
* Накопление большого багажа знаний о школе;
* Снижение тревожности у детей связанной со школьным обучением;
* Нормализация уровня развития психических процессов и речевой деятельности детей;
* Повышение компетенции родителей по вопросам подготовки детей к школе.
* У детей сформируется учебно-познавательный мотив, произвольность поведения.
* Подготовка руки к письму;
* Обеспечение воспитанникам комфортных условий развития, обучения и воспитания.

**Этапы и сроки реализации проекта.**

**I Этап. (Сентябрь 2018г.)**

***Подготовительный***

Цель: создание организационно – педагогических условий, обеспечивающих реализацию идеи проекта.

1. Подбор методического материала для составления перспективных планов работы с детьми и родителями;
2. подбор методик, справочной литературы по подготовке детей к школе;
3. подготовка  необходимого материала для познавательной и продуктивной деятельности (разработка конспектов непосредственно образовательной деятельности, бесед и т.д.);
4. анкетирование родителей.
5. Консультация для родителей «Совместная деятельность семьи и педагогов ДОУ по формированию готовности ребенка к школе и благополучной адаптации к школьному обучению»

**II Этап (Октябрь 2018г – апрель 2019г.)**

***Основной***

Цель: осуществление образовательной деятельности по реализации проекта.

1. определение уровня психологической готовности детей к школе;
2. укрепление материально- технической базы в ДОО и построение соответствующей развивающей среды;
3. беседы с детьми;
4. индивидуальные консультации-практикумы для родителей;
5. развивающая  работа с детьми, испытывающими временные трудности в развитии основных познавательных  процессов;
6. развивающая  работа, направленная на личностное развитие ребёнка (мотивационная готовность к школе,  развитие умения взаимодействия со сверстниками и взрослыми в новой социальной ситуации);
7. встреча с учителями начальных классов;
8. родительские собрания;
9. изготовление памяток, рекомендаций для родителей и педагогов;
10. показательные занятия для воспитателей и учителей начальных классов с последующим анализом.

**III Этап (Май 2019г.)**

***Итоговый***

Цель: подведение итогов реализации проекта.

Завершающий этап включает в себя сбор и обработку диагностических результатов, и соотнесение поставленных задач, прогнозируемых результатов с полученными результатами.

Включает в себя реализацию следующих направлений деятельности:

1. оценка эффективности реализации проекта;
2. определение проблем, препятствующих достижению ожидаемого результата;
3. Проводя работу по  проекту «Скоро в школу» в период с 2018-2019 годы можно сделать следующие выводы:
4. Проект «Скоро в школу» хорошо сочетается с программой обучения и воспитания детей в МКДОУ;
5. данный проект помогает научиться работать в команде, вырабатывая алгоритм действий достижения поставленной цели;
6. взаимодействие с семьёй позволило добиться хороших результатов в подготовке детей к обучению в школе.

**План колендарно-тематических занятий**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Месяц** | | **Работа с детьми** | **Работа с родителями** |
| **Октябрь** | | « Беседа о школе»  Чтение и рассказывание стихотворений о школе:  «Что такое школа» Автор: Л.А. Арсенова «Пора вставать!» M. Зощенко  Рассматривание картин, отражающих школьную жизнь и составление рассказов. | Памятка для родителей будущих первоклассников «Что должен знать и уметь ребенок 6-7 лет»  Анкетирование родителей «Ваш ребёнок скоро станет школьником».  Консультация «Леворукий ребёнок» |
| **Ноябрь** | | Создание выставки предметов и иллюстраций «Школьные принадлежности»  Лото «Школьные принадлежности.  Дидактические игры «Собери портфель», «Расшифруй слова»  Беседа о правилах поведения в школе  НОД «Школьные принадлежности»  Аппликация «Школьные принадлежности» | - Памятка родителям будущих первоклассников - «Особенности психологии старших дошкольников»  Книга сам-издат «Мои воспоминания о том как я пошел(пошла) в первый класс. Моя первая учительница»  Создание и оформление альбома «История нашей школы» |
| **Декабрь** | | НОД по обучению грамоте «Волшебный цветок».  Знакомство с пословицами и поговорками об учении.  Вечер загадок «Скоро в школу».  Дидактические игры «Читаем по буквам», «Кубики для всех», «Забавные истории»  Знакомство с историей школы в п. Юрья | Консультация «Внимание – один из важных психических процессов для развития личности ребенка. Как побороть рассеянность ». |
| **Январь** | | - Беседа «Как построить свой день». Составление режима дня  - Чтение и беседа по произведениям :  Н. Носов «Незнайка учится»  Л.Толстой «Филиппок»  Виктор Голявкин « Моя работа»  Просмотр мультфильмов на школьную тему.  Беседа «Почему школа п.Юрья носит имя Н.Ф.Зонова?» | Консультация «Режим дня будущего первоклассника»  Консультация ««Критерии готовности ребенка к школьному обучению" |
| **Февраль** | | Дидактические игры «Сложи узор», «Читаем предложения», «Числовые домики»  Составление рассказа по картине «В школу»  Беседы: «Мы будущие первоклассники», «Что получится, то и получится»  «Час загадок и ребусов о школе». | Консультация «Готовим руку к письму»  Родительское собрания с участием педагога-психолога с обсуждением причин возникновения трудностей в период адаптации детей к школе, роли семьи в преодолении этих трудностей;  Рекомендации и памятки по развитию и воспитанию детей. |
| **Март** | | Дидактические игры «Расшифруй слова», «Цепочка слов».  Беседа «Каким ты представляешь себя в школе»  Чтение рассказов К. Драгунская «Когда я была маленькая» М. Зощенко. «Не надо врать»  Рисование «Портрет мамочки» «Цветы для бабушки»  «Моя мама учительница» - встреча детей с мамой Р. Торпоркова | Консультация для родителей Что значит «Быть готовым к школе»?  Шесть правил адаптации ребенка к школе. |
| **Апрель** | | Дидактические игры лото «Считаем и читаем», « Составляем предложение»  Заучивание стихотворения «Что ждет меня в школе?» Автор: В. Моруга  Работа в тетради по ФЭМП  Вечер (скороговорки и пословицы о цифрах)  Встреча с учительницей.  Экскурсия в школу | Консультация для родителей будущего первоклассника  "Психологическая готовность к школьному обучению"  Родителям на заметку «Комната первоклассника» |
| **Май** | Дидактические игры «Готов ли ты к школе», «Читаем по буквам.  - Чтение рассказа Автор: В.Кодрян «В школу»  Открытый показ деятельности для родителей «Проделки ворона Метра»  Оформление фото альбома, презентации  о проделанной работе по проекту.  Итоговое мероприятие «Выпускной утренник». | | Родительское собрание. «Ребенок на пороге школы. Идём в школу с радостью». |
|  |  | |  |