

## **Мастер-класс**

**по теме:** «Как сформировать способность оперировать математическими понятиями, знаниями и умениями в моделируемых жизненных ситуациях- одну из составляющих математической грамотности средствами ИКТ и современного игрового оборудования»

Подготовила воспитатель:  
Ильденеева Л.В.

Цель: познакомить воспитателей с технологией применения средств ИКТ и современного игрового оборудования на занятиях по ФЭМП.

Задачи:

- Познакомить с особенностями, назначением и местом на занятии ИКТ, а так же возможные варианты применения на уроке.
- Показать практическую значимость ИКТ для организации работы на уроках математики. Актуальность использования средств ИКТ (информационно – коммуникационных технологий)
- Использование ИКТ позволит активизировать индивидуальные, личностные мотивы в процессе усвоения учебной информации
- Формирование навыков и умений информационно – поисковой деятельности.
- Создание условий для эффективной реализации современных методов обучения

*«Кто с детских лет занимается математикой, тот развивает внимание, тренирует свой мозг, свою волю, воспитывает настойчивость и упорство в достижении цели»*, гласит изречение А. Маркушевича.

Использование информационно-коммуникационных технологий в обучении и развитии детей дошкольного возраста является на сегодняшний день одним из приоритетных и изучаемых направлений.

Мир, в котором развивается современный ребенок, коренным образом отличается от мира, в котором выросли его родители. Это предъявляет качественно новые требования к дошкольному воспитанию как первому звену непрерывного образования: образования с использованием современных информационных технологий.

ИКТ (информационные коммуникационные технологии) – это:

- Сеть Интернет.
- Программные средства: MS Power Point, и др.
- Персональные компьютеры.
- Мультимедийный проектор, экран или интерактивная доска.
- Электронные учебные пособия.
- Документ – камеры.

Современный воспитатель должен не только сам уметь хорошо владеть компьютером и современным мультимедийным оборудованием, но и уметь разнообразить с их помощью образовательную деятельность детей, активно использовать их в своей педагогической деятельности.

### **Опыт использования ИКТ в формировании математических представлений детей дошкольного возраста**

Нами накоплен опыт использования ИКТ в формировании математических представлений детей дошкольного возраста. ИКТ используем для организации непосредственной образовательной деятельности детей, совместной развивающей деятельности педагога и детей, создания развивающей среды (игр, пособий, дидактических материалов). При использовании ИКТ опираемся на то, что у детей дошкольного возраста преобладает наглядно-образное мышление, поэтому активно используем в работе принцип наглядности.

Для реализации этого принципа используется разнообразный статичный и динамичный иллюстративный материал, ресурсы Интернета, что позволяет сделать процесс формирования математических представлений детей дошкольного возраста наглядным, информационно насыщенным и комфортным.

Одна из составляющих использования информационных – коммуникативных технологий- это **мультимедийные презентации**. Использование мультимедийных презентаций и слайдов с помощью программы позволяет сделать образовательную деятельность: эмоционально окрашенной, привлекательной, вызывает у ребенка живой интерес, является прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности.

Мы используем такие интересные мультимедийные презентации и **компьютерные развивающие игры** по математике как: «Щенячий патруль», «Геометрические фигуры», «Веселый счет» и другие.

Благодаря мультимедийному способу подачи информации достигаются следующие результаты: дети легче усваивают понятия формы, цвета и величины; глубже постигаются понятия числа и множества; тренируется эффективность

внимания и память; развивается воображение и творческие способности.

Данные игры были предложены родителем. По результатам опроса родители считают, что компьютерные развивающие игры, увлекательны и полезны для развития детей.

Ни для кого ни секрет что, математика сложный предмет, который требует плодотворного труда. А как понять предмет, если он кажется ребёнку скучными и однообразным? В этот момент на помощь приходит **интерактивный стол**.

Интерактивная поверхность управляется при помощи касаний. В игровой форме обучает детей посредством компьютерных развивающих игр с помощью звуковых эффектов, сопровождения красочного видеоряда, логических задачек и т. д.

При помощи интерактивного стола можно объяснять новый материал, закреплять изученное, играть в игры, делать физкультминутку. Задания самые разнообразные: количество и счёт, закрепление записи числа, сравнение по картинкам, нахождение пар, прохождение лабиринтов, игры с геометрическими фигурами. С каждым разом дети совершенствуют свои навыки работ.

Стол несёт в себе образовательные функции и вместе тем поддерживает игру, как ведущий вид деятельности дошкольников. В ходе использования интерактивного стола дети играют индивидуально, в парах, подгруппой. Они работают общаясь, развивая свои коммуникативные качества.

Третий вид занятий, который мы используем- это **диагностическое занятие**. Для его проведения требуются специальные программы, но их мало, поэтому мы стараемся найти возможности применения такого рода занятий в практике.

Используется компьютерная игровая программа «Алик, скоро в школу». Ее цель- содействовать решению задач развития детей старшего дошкольного возраста, а именно внимания, мышления, пространственных представлений развитие речи, активизация словаря, закрепление понятия величины (большой, маленький, длинный, короткий, высокий, низкий), закрепление цветов спектра, геометрических фигур, упражнение в прямом счете в пределах 10 и умения

соотносить число с цифрой, развитие мелкой моторики руки.

В этой игре дети дошкольного возраста знакомятся с щенком по кличке Алик. Этот персонаж в веселой и доступной детям форме помогает работать над формированием у детей математических представлений, а также рассказать им много интересной и полезной информации. Особенностью этой программы являются яркость и доступность, простота управления, а веселые игры и интересные задания ожидают детей на каждом из этапов работы. В игре есть комплекс заданий, например, «Найди грибок», «Художники», «Собери овощи» и др., которые направлены на развитие у детей математических представлений, так и их проверку, контроль.

Также отдаём предпочтение использованию **программы PowerPoint** для создания иллюстративного материала для показа с экрана. Это обусловлено потребностями в использовании большого количества наглядного материала, который не всегда отвечает требованиям (хорошо известно, что основными средствами обучения в основном выступают меловая доска, фланелеграф).

**Используем презентацию** во время занятия, либо как часть занятия, например, для проведения дидактической игры, ознакомления с новым материалом, для проверки знаний и т.п. Но основное назначение ИКТ мы видим в выполнении отдельных заданий, а также в демонстрацию иллюстративного материала.

Кроме того занятия с применением программы PowerPoint позволяют интегрировать аудиовизуальную информацию в различной форме (видеофильм, анимация, слайды, музыка), стимулировать внимание детей благодаря возможности демонстрации явлений и объектов в динамике. Сюжетом занятия является путешествие в страну «Математику», что мотивируется желанием детей помочь жителям страны.

Детям даются исходные данные: побывать на каждом острове, выполнить все задания волшебника, потом получить ключи в форме геометрических фигур, и открыть дверь замка. Детям предлагается карта страны и загадки-подсказки, помогающие ориентироваться по карте. Дети в соответствии с замыслом

педагога последовательно проходят все «острова» и выполняют предложенные задания. Вся эта работа сопровождается компьютерной презентацией, которая, во-первых, дает визуальный ряд, во-вторых содержит в доступной, яркой, красочной форме учебный материал. Все это обеспечивает прочное формирование умений и навыков детей в математическом развитии.

Таким образом, проанализировав опыт своей работы по использованию ИКТ в формировании математических представлений детей дошкольного возраста, мы пришли к выводам:

- ИКТ позволяет расширить использование электронных средств обучения, которые позволяют передавать информацию обучающего характера быстрее, чем при других способах обучения;
- при использовании ИКТ обеспечивается наглядность, которая способствует восприятию и лучшему запоминанию материала, у детей оказываются задействованными все три вида памяти: зрительная, слуховая, моторная;
- при использовании ИКТ мультимедийные средства (движения, звук, мультипликация) привлекает внимание детей, способствует повышению интереса к изучаемому материалу, а высокая динамика занятия способствует эффективному усвоению материала, развитию памяти, воображения, творчества детей.

Государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
средняя общеобразовательная школа «Южный город»  
СП «Лукоморье»

### Мастер-класс

«Как сформировать способность оперировать математическими понятиями, знаниями и умениями в моделируемых жизненных ситуациях – одну из составляющих математической грамотности средствами ИКТ и современного игрового оборудования»



### «Центры занимательной математики»:



Используя компьютерный инструментариум педагог может осуществить поиск необходимой информации, её структурирование.  
( работа с интерактивной доской)



### Игры с интерактивной песочницей



Особое место при использовании ИКТ занимает работа с родителями:



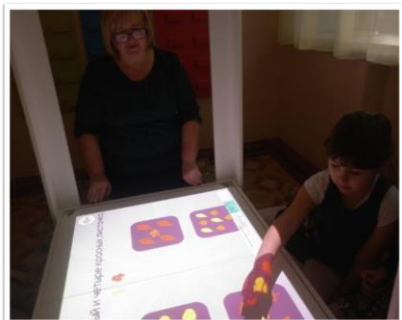
Игры с интерактивным столом



Игры детей с интерактивным столом



Игры детей с интерактивным столом



*«Скажи мне, и я забуду.  
Покажи мне, и я смогу запомнить.  
Позволь мне сделать самому, и это станет  
моим навсегда»*