Министерство образования и науки Российской Федерации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Городского округа Тольятти «Школа № 75 имени И. Р. Красюка»

Структурное подразделение «Детский сад»

Методическая разработка

Конспект непрерывной ОД с воспитанниками старшего дошкольного возраста по теме «Путешествие в лес»,

построенной на основе проблемного подхода,

с применением  методического сопровождения,  в рамках реализации современных образовательных технологий  в ДОО

Выполнили:

                                 Воспитатели:

 Тикотина Светлана Александровна

                                                             Гиматдинова Кояш Ильгизровн

Г.о.Тольятти, 2020г.

**Конспект непрерывной образовательной деятельности**

**с воспитанниками старшего дошкольного возраста**

**Тема: «Путешествие в лес».**

**Интеграция образовательных областей**:

ОО «Познавательное развитие», ОО «Речевое развитие»,

ОО «Социально-коммуникативное развитие», ОО «Физическое развитие»,   ОО «Художественно – эстетическое».

**Образовательные задачи:**

ЗНАНИЯ

1)  Закрепить знание детей об окружающем мире;

2) Углублять знания детей о достопримечательностях города Тольятти;

3) Классифицировать знания детей о видах транспорта, насекомых, растений;

4) Развивать воображение, внимание;

5) Продолжать формировать умения рассуждать и делать выводы.

         ОТНОШЕНИЕ

1) Воспитывать у детей желание бережного отношения к природе;

2)  Умение сопереживать успехам и неудачам друг друга.

ДЕЙСТВИЯ

1) Активизировать словарь (зеленая аптека, лекарственные растения, кислород, подосиновик, подберезовик, П.И. Чайковский);

2) Развивать сенсомоторные способности детей, стимулировать органы чувств (дидактическая игра «Узнай на вкус еду» имузыкальное сопровождение «Грезы» из сборника Детский альбом Петр Чайковский);

3) Формировать умение выполнять двигательные упражнения и согласовывать их со словами.

**Методы и приемы:**

Наглядные: показ слайдов, просмотр, рассматривание открыток и картинок, карточек.

Словесные: рассказ, обсуждение, загадки, беседа, вопросы.

Практические: дидактические игры, «Физкультминутка».

**Материалы и оборудование:**

1. Демонстрационный материал (слайды растений, сюжетные картинки - пазлы).

2. Раздаточный материал: карточки (насекомые, растения, транспорт, овощи и фрукты, фишки, полоски цветной бумаги разных цветов, открытки)

3.Оборудование (техническое обеспечение) деятельности детей: интерактивная доска, ноутбук.

**Предварительная работа**: наблюдения, рассматривание открыток и иллюстраций о Тольятти, «деревья и кустарники», «Лекарственные растения».

**Формы организации совместной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| Детская деятельность | Формы и методы организации совместной |
| Коммуникативная | Речевая ситуация, загадки, беседа, вопросы (поисковые) |
| Игровая | Игры с правилами |
| Двигательная   | Физкультминутка, динамическая пауза, подвижная игра, игровые упражнения. |
| Познавательно - исследовательская | Решение проблемной ситуации, дидактическая игра «Узнай на вкус еду». |

**Конструктор образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап** | **Деятельность педагога** | **Деятельность детей** |
| Мотивационно-ориентировочный | Педагог устанавливает эмоциональный контакт с детьми  Предлагает выполнить задания  Организует к обсуждению проблемы.  | Встают в круг и приветствуют друг друга Выполняют задания из разрезных картинок «Лето» и «Осень» Принимают участие в обсуждении и предлагают пути решения проблемы.  |
| Поисковый | Предлагает отправиться в путешествие на корабле Организует дидактическую игру «Летает, ездит, плавает» Систематизирует знания детей о Родине Предлагает собрать флаг Росси (из цветной бумаги)Рекомендует быть внимательными. Помогает осознать, что они уже знают по данной теме.Предлагает послушать дополнение по уже выше сказанному. Предлагает ребенку прочитать стихотворение о лесе | Соглашаются  Слушают и выполняют движения, согласно тексту Дети делятся своими знаниями. Дети прислушиваются к словам воспитателя и выполняют задание  Слушают и называют правила поведения в лесу    Чтение стихотворения ребенкомДети слушают стихотворение |
| Практический | Предлагает сделать физкультминутку «Деревья» Организует дидактическую игру» Подумай и ответь» Предлагает разгадать загадки «Отгадай Лекарственное растение» Организует подвижную игру «Чья команда быстрее?»Осуществляет помощь в правильном подборе карточекПредлагает угадать на вкус овощи и фрукт с закрытыми глазами | Повторяют за воспитателем. Принимают участие в игре. Слушают и отвечают, опираясь на собственный опыт Дети активные участники    Умеют различать предлагаемые продукты    |
|   Рефлексивно-оценочный |  Организует обсуждение, как прошло путешествие Предлагает подсчитать фишки и определить победителей в каждой команде Способствует созданию комфортной обстановки.      |  Принимают участие в обсуждении Подчитывают фишки.Выражают радость и огорчение от итогов  Дети адекватно воспринимают победы и поражения соперников |

**Ход НОД.
1. Вводная часть**(фронтальная работа – 2 минута)

**Воспитатель:**Собрались все дети в круг,
                          Я – твой друг и ты мой друг.
                          Крепко за руки возьмёмся,
                          И друг другу улыбнемся!
- Я улыбнулась вам, и вы улыбнулись друг другу и нашим гостям, чтобы у нас с вами весь день было хорошее настроение.

**В:** Ребята, я придумала для вас интересное задание. Если вы его выполните, мы отправимся путешествовать в лес. На столе у меня лежат разрезанные части картинки. А вам нужно будет собрать две картинки из этих частей. Выполнив это задание, мы узнаем, какое время года изображено на них.

**Использование ЭОР (музыкальное сопровождение  во время  выполнения задания («Грезы» из сборника Детский альбом Петр Чайковский))**
**В:**Молодцы. Справились с заданьем. Так какое время года у вас получились?

**Д:** Лето, осень.

**В:** Правильно.   Давайте теперь разделимся на команды. Кто собирал картинку, лето будет называться - командой «Цветы», а кто собирал картинку осени - команда «Листочки». За каждый правильный ответ команда получает фишку.  В конце путешествия мы подведём итоги и посмотрим, какая команда победит.

**Решение проблемной ситуации.**

**В:**На чем можно добраться в лес?**(**Машина, велосипед, пешком**)**

А лес, в который мы поедим, находится за рекой.

**В:** Но прежде чем отправиться в путь, надо определить, на чём мы можем добраться?

**Д:** На транспорте.

**В:**Выберите из предложенных картинок, тот транспорт, который нам подойдет.

(Воспитатель предлагает набор картинок воздушного, наземного, водного, подводного, подземного транспорта)

Воспитатель оценивает действия детей с картинками.

В: Правильно, в наше путешествие нужно отправиться на корабле.  Занимайте места, а билеты вы приобретайте у кассира.

**2. Основная часть**(22 минуты)

**В:** Пока мы с вами плывем поиграем в игру. Сейчас проверю, какие вы внимательные. Игра «Летает, ездит, плавает». Я буду показывать вид транспорта на картинке, а вы, если этот транспорт летает, будете поднимать руки вверх, если ездит - опускать руки вниз, а вот если плывёт – вращать руки впереди. Будьте внимательны! (в конце игры, выигравшая команда получает фишку)

**Использование ЭОР: звучит песня «Песенка кораблика»**

**Первое задание** **«Моя Родина»**

- Как называется наша страна? (Россия)

- Как называется столица? (Москва)

- Как называется город, в котором мы живём?  (Тольятти)

- Назовите достопримечательные места нашего города.

 На двух столах разложены   открытки с видами Тольятти: памятник Татищеву, вечный огонь, речной порт, ваз. Команды посовещавшись, должны назвать объекты, изображенные на открытках.

**Второе задание «Собери флаг».**

- Ребята, а вы знаете, как выглядит флаг России? Можете его составить из цветной бумаги? (да)

**В:** На столе у каждой команды альбомный лист, 5 прямоугольников (белого, синего, красного, зелёного и желтого цвета). Ваше задание - составить флаг России.  Если задание выполнено правильно команда получит фишку.

**Использование ЭОР: звучит песня «Песенка кораблика»**

**В:**Вот мы и причалили к берегу.   Лес - это дом для животных, насекомых и птиц, а человек - гость в этом доме. Чтобы не беспокоить жителей леса и не навредить им, что необходимо знать и соблюдать (правила поведения)

**Третье задание «Назови правила поведения в лесу»                                     Д:** Не кричать в лесу, не рвать цветы, не ломать ветки, не пугать лесных жителей, убирать за собой мусор, не вытаптывай растения. (за правильный ответ выдаётся фишка)

**В:** Да, очень понравились ваши ответы. Давайте послушаем стихотворение, которые подготовил Антон.

**Чтение стихотворения ребенком**

**Антон:**

Давайте лес любить, оберегать

И взрослым в этом деле помогать.

Беречь леса, поля и реки,

Чтоб сохранилось все на веки!

**В:** Теперь немного отдохнем.

**Физкультминутка «Деревья».**

Выросли деревья в поле (руки вверх)
Хорошо расти на воле! (руки разводим в стороны)
Каждое старается,
К небу, к солнцу тянется (потягиваемся вверх, поднимая руки)
Вот подул веселый ветер,
Закачались тут же ветки (руки наверху, покачивания из стороны в сторону)
Даже толстые стволы
Наклонились до земли (наклоны всем корпусом)
Вправо - влево, взад - вперед
Так деревья ветер гнет (наклоны корпусом)

Он их вертит, он их крутит, (повороты туловища)
Да когда же отдых будет?
Ветер стих. Взошла луна (руки опустили, голову поднимаем вверх)
Наступила тишина (опустили голову вниз).

**Четвертое задание «Подумай и ответь»**

**Поисковые вопросы**

**В:** - Для чего, человеку нужен лес?

     - Что вырабатывает лес? (вырабатывает кислород и поглощает пыль, ядовитые газы, зеленые растения очищают воздух)

      - А что ещё даёт человеку лес? (лес дает человеку ягоды, грибы, орехи, строительный материал)

    - Почему лес называют «Зеленой аптекой»? (там растут лекарственные растения)

    - В чем польза лекарственных растений (лекарственные растения помогают при болезнях человеку)

**В**: Молодцы. Отгадайте загадки и узнаете названия некоторых лекарственных растений.

**Пятое задание «Отгадай лекарственное растения»**

**Загадки:**

1. Длинноногие сестрички вышли стайкой на лужок.

 Словно снег у них реснички и как солнышко глазок (ромашки).

1. Как зовут меня — скажи, часто прячусь я во ржи,

 Скромный полевой цветок, синеглазый…(василек).

1. Золотой и молодой за неделю стал седой,

 А денечка через два, облысела голова.

 Спрячу- ка в карманчик бывший… (одуванчик).

 4.Поранил ты в дороге ногу, усталость не дает идти,

 Нагнись, солдатик у дороги готов помочь тебе в пути (подорожник).

1. Бусы красные висят, из куста на нас глядят,

 Очень любят бусы эти дети, птицы и медведи (малина).

(за правильные ответы воспитатель даёт фишки)

**Использование ЭОР**

**(ответы сопровождаются показом слайдов с изображением малины, одуванчика, подорожника, василька, ромашки)**

**Шестое задание** **«Чья команда быстрее?»**

**В:** Давайте поиграем в игру.

**Правила игры:**

 - Пока звучит музыка, вы ходите по группе, и ищите   своих соседей

 - По сигналу  «В круг скорей!» вы должны найти своё место.
Воспитатель раздаёт карточки:

- насекомые (бабочка, жук, комар, стрекоза, муравей);

- ягоды (малина, земляника, смородина, ежевика, шиповник);

- цветы (василёк, ромашка, одуванчик, клевер, мак);

- грибы (подберёзовик, подосиновик, лисички, опята, белый гриб).

**Использование ЭОР**

**(звучит спокойная мелодия, пока дети выполняют задания («Грезы» из сборника Детский альбом Петр Чайковский))**

**В:**Пора подкрепиться.  Я приглашаю вас в кафе. Чтобы попасть в него необходимо закрытыми глазами узнать на вкус еду.

**Седьмое задание. Дидактическая игра «Узнать на вкус еду»**

(дети по одному из каждой команды подходят к воспитателю и с закрытыми глазами определяют, какой фрукт или овощ они съели)

**3.Заключительная часть**(1 минута)

**В:** Вот и подошло к концу наше путешествие. Нам пора возвращаться. Занимайте места на корабле и сидя посчитаем фишки, и определим победителя.

Дети занимают свои места в корабле и с воспитателем определяют количество.

Подведение итогов:

**В:** Путешествие было нелегким, но интересным. Со всеми заданиями вы достойно справились. Есть и победители и проигравшие, но самое главное –вы, ребята, проявили старание и были дружными! Заслужили вознаграждение.

**Раздача призов**