**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение городского округа Тольятти «Школа №26 имени Героя Советского Союза В.И. Жилина, структурное подразделение детский сад «Тополек»**

Конспект

организованной образовательной деятельности

с детьми подготовительной группы

по теме: «Вычислительная техника будущего».

Выполнила:

*Акулова Светлана Петровна*

2020, Тольятти

Конспект организованной образовательной деятельности

с детьми подготовительной группы   
по теме: «Вычислительная техника будущего».

**Интеграция образовательных областей:**

«Познавательное развитие»,

«Социально – Коммуникативное развитие»,

«Речевое развитие».

**Цель:** расширять элементарные представления детей о калькуляторе, как о вычислительной машине.

**Задачи**:

*Образовательные*:

Активизировать представления детей о функциональном назначении калькулятора и его составных частей.

*(ОО Познавательное развитие, ОО Речевое развитие)*

Актуализировать знания детей о правилах техники безопасности работы с конструктором.

*(ОО Познавательное развитие, ОО Речевое развитие)*

*Развивающие:*

Формировать умение детей конструировать калькулятор, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал.

Закреплять умение выделять основные части и характерные детали конструкций.

*(ОО Познавательное развитие)*

Развивать умение детей размышлять и находить пути решения проблемы.

*(ОО Познавательное развитие)*

Совершенствовать умение детей работать с «инженерной книгой».

*(ОО Познавательное развитие, ОО Социально-коммуникативное развитие)*

*Воспитательные:*

Воспитывать бережное отношение к вычислительной технике;

*(ОО Социально-коммуникативное развитие)*

**Методы и приемы:**

* практические: помощь воспитателя, физ.минутка, работа в «инженерной книге», обследование и выбор материала.
* наглядные: демонстрация слайдов.
* словесные: проблемная ситуация, вопросы, объяснение, напоминание, индивидуальные указания, поощрение, анализ детских работ.

**Материалы и оборудование:** калькулятор, конструктор – лего, конструктор – дупло, «инженерная книга», карандаши, проектор.

**Формы организации совместной деятельности:**

|  |  |
| --- | --- |
| **Детская деятельность** | **Формы и методы организации совместной деятельности** |
| Конструирование | Конструируют калькуляторы |
| Коммуникативная деятельность | Рассуждения, вопросы, поощрения, анализ детских работ |
| Двигательная деятельность | Физ.минутка |
| Познавательная деятельность | Работа в «инженерной книге» |
| Игровая деятельность | Обыгрывание построек |

**Логика образовательной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Деятельность воспитателя** | **Деятельность воспитанников** | **Ожидаемый результат** |
| 1. | 1. Ребёнок замечает, что калькулятор не работает. | 1. |
| 2. Воспитатель реагирует на просьбу ребёнка. | 2. Подходит с этой проблемой к воспитателю. | 2. |
| 3. Педагог предлагает всем детям решить проблему: «Калькулятор сломался, что делать?»  (дети стоят полукругом возле воспитателя). | 3. Дети высказывают своё мнение по решению данной проблемы. | 3. Дети заинтересованы предстоящей деятельностью.  Совершенствованы умения детей размышлять и находить пути решения проблемы. |
| 4. Выслушивает мнения детей, подводит их к решению, что можно построить калькулятор из конструктора. | 4. Принимают решение построить калькулятор из конструктора. | 4. Совершенствованы умения детей размышлять и находить пути решения проблемы. |
| 5. Педагог предлагает детям присесть вокруг экрана и вспомнить для чего нужен калькулятор и основные части, из которых состоит калькулятор. | 5. Дети присаживаются, рассматривают слайды и называют основные части калькулятора. | 5. Актуализированы представления детей о функциональном назначении калькулятора и его составных частей. |
| 6. Воспитатель просит вспомнить детей правила техники безопасности работы с конструктором.  (встают в круг). | 6. Дети называют правила техники безопасности работы с конструктором. | 6. Актуализированы знания детей о правилах техники безопасности работы с конструктором. Бережно относятся к конструктору. |
| 6. Физкультурная минутка. | 6. Выполняют движения. | 6. Обогащается двигательный опыт детей. |
| 7. Предлагает отметить в «инженерной книге» правила техники безопасности при работе с конструктором и схему калькулятора. | 7. Дети фиксируют в «инженерной книге» правила техники безопасности при работе с конструктором и схему калькулятора. | 7. Совершенствованы умения детей работать в «инженерной книге». |
| 8. Предлагает подумать детям какой калькулятор каждый из них будет конструировать, просит пройти в «лабораторию по созданию калькуляторов» и выбрать строительный материал для своего калькулятора будущего.  Предлагает начать работу. | 8. Дети обдумывают постройку, проходят в «Лабораторию по созданию калькулятор», выбирают нужный конструктор.  Конструируют калькулятор. | 8. Сформированы умения детей конструировать калькулятор, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал.  Закреплены умения выделять основные части и характерные детали конструкций. |
| 9. Педагог проявляет интерес к деятельности детей, подходит , задаёт вопросы, слушает ответы детей. | 9. Дети делятся с воспитателем своими идеями, отвечают на вопросы, конструируют. | 9. Сформированы умения детей конструировать калькулятор, самостоятельно подбирая необходимый строительный материал.  Закреплены умения выделять основные части и характерные детали конструкций. |
| 10. Воспитатель предлагает организовать выставку новых моделей калькуляторов «Калькуляторы будущего» и рассказать, по желанию, о своём калькуляторе.  (фотографирует постройки). | 10. Дети организуют выставку калькуляторов и рассказывают о своей постройке. | 10. Произведён анализ и самоанализ детских работ. |
| 11. Предлагает на следующий день пригласить на выставку детей из другой группы и рассказать им, какие вычислительные приборы люди использовали раньше и презентовать свои калькуляторы будущего. | 11. Дети высказывают своё мнение. | 11. Сформированы желания детей на сотрудничество со сверстниками. |
| 12. Спрашивает у детей: где могут пригодится наши калькуляторы в группе? (для игры в «магазин», «семья» и т.д.), предлагает поиграть с ними. | 12. Дети высказывают своё мнение.  Обыгрывают свои постройки. | 12. Простимулирована  деятельность детей по конструированию, обогащен игровой опыт, постройки размещены в игровую среду группы. |

***1. Методы стимулирования и мотивации деятельности детей, их интереса к деятельности (эмоциональная и интеллектуальная стимуляция):*** ребёнок обнаруживает, что калькулятор не работает и подходит с этой проблемой к воспитателю. Педагог обращает внимание других детей на данную ситуацию и просит помочь решить данную проблему: «Калькулятор сломался, что делать?»

***2. Методы организации и осуществления деятельности:***

- интерактивная беседа о калькуляторе.

* Ребята, что такое калькулятор? ( вычислительная машина)
* Для чего он нужен? (чтобы считать).
* Ребята, давайте вспомним, с помощью чего считали люди, которые жили очень-очень давно? (с помощью пальцев рук и ног, зерна, камни).
* Далее дети, с помощью слайдов, называют предметы, которые использовались для вычисления до создания калькулятора: абаки, обычные счеты, арифмометр, электрическая счетная машинка.
* Вот и уже знакомые нам калькуляторы. Из чего состоит калькулятор?

( корпуса, клавиатуры с резиновыми кнопками и платы).

- **проведение физкультурной минутки:**

- **интерактив:**

Работа в «инженерной книге»: дети отмечают этапы работы, правила техники безопасности работы с конструктором, результат своей работы.

**- объяснение задания:** « Ребята, сейчас вы все станете инженерами и будете создавать свои калькуляторы будущего. Для этого я предлагаю вам пройти в «лабораторию по созданию калькуляторов» (дети проходят за столы с конструктором). Подумайте, какой вы будете строить калькулятор и выберете подходящий для этого материал».

***3. Рефлексия***

- **организация выставки «Калькуляторы будущего», фотографирование построек: «**Ребята, какие интересные получились у вас калькуляторы. Может быть мы устроим выставку и назовем её «Калькуляторы будущего»?» (ответы детей). (Дети выставляют свои калькуляторы на стол). «Ребята, предлагаю пригласить завтра к нам на выставку ребят из другой группы и вы им расскажите, как люди считали раньше и прорекламируете калькуляторы будущего».

- **обыгрывание построек, размещение в групповую среду:** Ребята, подумайте, где в группе нам могут пригодиться ваши калькулятор? (во что можно с ними поиграть?)

Примерные ответы детей: Для игры в «магазин», чтобы на калькуляторе считать деньги; можно продавать калькуляторы в магазине канц.товаров; для игры в «семью».

## 