***«Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых и детей».***

Воспитатель: Политова Г.А.

МБДОУ № 83 г.Мурманска.

1. Психологические особенности детей.

Специфика организации педагогического процесса с детьми третьего года жизни.

1. Особенности организации разных видов детской деятельности.

Взаимосвязь с семьей.

Любой ребенок достоин того,

чтобы получить полноценное развитие,

при котором бы произошло самораскрытие

его уникальных способностей.

**Психологические особенности детей.**

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее.  Все основные психические процессы ребёнка: внимание, память, мышление, восприятие носят непроизвольный характер. Это значит, что малыш не может управлять ими по собственному желанию, он не может сосредоточиться или запомнить- он обращает внимание только на то, что само привлекло его внимание, запоминает только то, что само запоминается. Хотеть, а тем более требовать, чтобы дети что-то запомнили, значит понапрасну тратит силы. Малыши прекрасно запоминаю то, что им понравилось, что они с интересом слушали или наблюдали. Ребёнок может знать наизусть «Телефон» К.И. Чуковского, «Краденое солнце» и не в состоянии запомнить даже очень простое задание воспитателя.

Ребенок 2 лет очень эмоционален, однако его эмоции не постоянны, его легко отвлечь и переключить с одного эмоционального состояния на другое.

Маленький ребёнок обучается только тому, что его заинтересовало, и только от того человека, которому он доверяет, потому что успешность обучения зависит от того, сложился ли у воспитателя с каждым малышом индивидуальный контакт.

Именно поэтому необходимо уделять много внимания периоду адаптации ребенка к детскому саду и установлению в группе атмосферы эмоционального комфорта.

Другая важная особенность детей двух-трёх лет -это низкие пороги сенсорной чувствительности и недостаточная сформированность механизмов физиологической саморегуляции организма.

Различный дискомфорт у детей: это ребёнок не выспался, холодно ему или жарко, хочет ребёнок пить или есть, что-то у него болит, неудобная обувь и многое другое - всё это приводит к резкому снижению эффективности обучения. Воспитатель должен быть уверен, что каждому ребенку в данный момент времени комфортно и его ничего не беспокоит.

 Обучение носит ситуативно -личностный характер: каждому ребёнку необходимо индивидуальное внимание воспитателю, индивидуальной контакт с ним.

Взрослый необходим ребёнку в первую очередь, как источник помощи и защиты. Обучение в данном возрасте происходит, кроме собственного практического опыта, на основе подражания взрослому.

Обучаясь начальным навыкам практического сравнения , определения количества предметов, ребенок подражает всему, что делает взрослый, и хорошему, и плохому, и правильному, и неправильному.

Сверстник ещё не представляет для ребенка данного возраста особого интереса и воспринимает его часто, как предмет. Дети играют рядом, но не вместе. Друг для друга дети нередко становятся источником отрицательных эмоций: другой ребенок исследует предмет, игрушку, которые интересуют и меня; другой ребёнок завладел вниманием воспитателей, с которой и я хочу поиграть; другой ребёнок наступил мне на ногу и т. д.

Мышление ребенка данного возраста носит наглядно- действенный характер, то есть познание окружающего мира происходит в процессе реальных предметных манипуляций.

Соответственно, ведущим типом игры является предметно- манипулятивная игра.

Очень важно в этом возрасте поддержать саму мотивацию исследования и познания окружающего мира, значит, взрослый должен создать интересную развивающую среду и предоставить детям время и свободу деятельности в ней. Дети этого возраста многократно повторяют так называемые прямые и обратные действия. Они могут несколько раз вкладывать и вынимать что-то из коробочки, открывать и закрывать бутылочки, выдвигать и задвигать ящики, застегивать и расстегивать молнии.

Наглядно-действенное мышление, интеллектуальное развитие ребенка зависит от того, насколько богата окружающая среда, позволяет ли она разнообразно и содержательно исследовать окружающий мир, манипулируя различными предметами. В связи с этим мы постоянно пополняем развивающую среду различными предметами, обновляем её. В развитии ребенка третьего года жизни главной фигурой является взрослый. Дети во многом зависит от него.

Маленькие дети не могут познавать мир, если взрослые не объясняют им постоянно смысл того, что они видят, слышат и так далее. Мы стараемся называть все предметы, описывать и объяснять ребёнку происходящие события.

Без помощи взрослого ребёнок не может справиться и со многими бытовыми проблемами. На протяжении всего дня стараемся помочь детям в решении всех бытовых проблем: одеться, раздеться, сесть на горшок, намылить руки, повесить на своё место полотенце, найти кровать, укрыть одеялом-всем этим мы создаем у него чувство уверенности и защищенности, закладываем основу психологического комфорта.

В своих маленьких делах ребёнок часто попадает в трудные и неприятные ситуации: то больно ушиб коленку, то мяч закатился-не достать, то сверстник отнял лопатку, машинку и не отдаёт. Во всех случаях ребёнок ищет помощи, защиты только у взрослого.

Ребёнок, как и любой человек нуждается в поддержке и одобрении. Ребёнку третьего года жизни необходимо знать и чувствовать, что взрослый всегда готов ему помочь, поддержать, защитить.

Стараемся установить самые простые и понятные нормы жизни каждому ребёнку, которые обеспечивают безопасность и защиту каждого. Дети испытывают большой интерес к окружающим предметам.

Первое направление освоения мира предметов связано с формированием начальной орудийной деятельности. Малыш учится пользоваться ложкой, пить из чашки, намыливать руки, вытирать их полотенцем, копать лопаткой, совочком насыпать песок ведёрко или формочку.

Дети с удовольствием повторяют за взрослым действия с различными орудиями и инструментами. Важно помнить, что ребенок еще не вполне отчётливо понимает цели деятельности взрослых. Он имитирует в игре само действие с предметами. Необходимо в группе иметь молоточки, отвёртки, имитирующие взрослые орудия труда.

***Особенности организации разных видов детской деятельности.***

-Во всех проявлении детской деятельности в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду мы стараемся создать благоприятные условия для полноценного проживания малышей, для всестороннего развития психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

- В группе организован гибкий режим дня, который предусматривает оптимальное соотношение периодов бодрствования и сна детей в течение суток и организацию всех видов деятельности и отдыха в соответствии с возрастом.

- Обеспечен оптимальный уход за детьми.

-Организована активная предметно -развивающая среда. Подобраны развивающие игры и игрушки, которые наиболее тесно связаны с возрастными особенностями детей и задачами развития данного возрастного периода**.**

**Задачи таковы**:

1. создать условия для охраны и укрепления здоровья детей, для облегчения периода адаптации к условиям детского сада.

-создать единое пространство «Семья-Детский сад», в котором всем участникам педагогического процесса ( детям, родителям, воспитателям) будет уютно, интересно, безопасно.

2. В соответствии с ФГОС работу проводим по 5 направлениям:

-социально-коммуникативное

-познавательное

-речевое

- художественно-эстетическое

- физическое.

В работе с детьми использую «Основную образовательную программу дошкольного образования МБДОУ № 83».

***Цель*** программы:

Всесторонне развивать психические и физические качества детей, в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями.

Цели программы реализуем в процессе разнообразных видов деятельности: игровой, художественной, конструктивной, двигательной, элементарно -трудовой, коммуникативной, восприятие художественной литературы.

Ежегодно в группы раннего возраста приходят новые воспитанники от 2-3 лет, поэтому вопрос адаптации детей к ДОУ для нас особенно актуален.

При первой встрече рассказываем родителям, как лучше сделать, чтобы ребенку было легче привыкнуть к детскому саду. Интересуемся, как кушает ребенок, как засыпает, что умеет делать сам. Некоторые родители перед посещением детского сада приходят на прогулку. Ребёнок играет с детьми, а заодно и знакомится с ними и воспитателем.

Стараемся соблюдать режим кратковременного пребывания ребёнка в детском саду, начиная с 2 часов с постепенным увеличением на 1-2 часа в день, зависимости от поведения малыша.

В первый день желательно, чтобы ребёнок был накормлен, потому что многие дети отказываются есть в непривычной для них обстановке. Затем мама приходит к концу прогулки, затем ребёнок обедает в группе. Дали ребёнка можно оставить на дневной сон, родители могут забрать малыша сразу после сна. И только потом можно оставить ребёнка на весь день. Такие приемы помогают ребенку постепенно привыкнуть к новым условиям, к новым людям, отсутствию мамы.

Предложенную схему, безусловно, можно изменять в зависимости от течения адаптации ребенка.

Период адаптации проходит при тесном контакте -контроле со старшей сестрой, она каждый день интересуется самочувствием детей.

В данный момент главная наша задача- обеспечить внутреннее эмоциональное благополучие малыша, а также обеспечить своевременную помощь каждому ребёнку в формировании ведущих умений, характерных для конкретного возраста. Мы проводим с детьми подгрупповые и индивидуальные игры: дидактические, словесные, хороводные, подвижные, разыгрываем сказки, потешки, используем чтение художественной литературы, рассказ воспитателя, рассматривание картин, иллюстраций, музыкальные занятия, развитие движений, а также организованную деятельность по конструированию и изобразительной деятельности.

Ставя определенную образовательную цель, каждая организованная деятельность с детьми содействует расширению важных воспитательных задач, в частности, способствует организации поведения детей, развитию устойчивого внимания, памяти, речь, мышление, формированию положительных взаимоотношений детей со взрослыми и между собой.

Несмотря на то, что дети на третьем году становятся более самостоятельными, но долго играть они не могут, поэтому на протяжении всего дня играем с детьми, стимулируем активность детей, помогаем выполнять все действия, оцениваем действия малыша.

Первое напоминание о том, что сейчас будем рисовать, ли пить или читать-уже служит сигналом для наведения порядка в уголках. Дети помогают расставлять стульчики, игрушки, могут выполнить просьбу воспитателя, что-то принести, а также напоминаем, вспоминаем, что мы рисовали, лепили, конструировали с вами. Всё это не только поднимает настроение у детей, но и мобилизирует то поведение, которое важно в данной ситуации.

Обстановка организованной деятельности должна наилучшим образом обеспечивать контакт воспитателя с детьми и их работоспособностью. Убираем из группы всё, что может отвлечь детей от предстоящей деятельности. Рассаживаем так, чтобы всем было видно воспитателя, часто побуждаем хоровым ответам, имитационным действиям. Прямые побуждающие приемы: показ образца, способа действия, объяснение- сочетаются с использованием игровых.

Всю организованную деятельность начинаем с элементов сюрпризности, где часто участвуют любимые детьми персонажи. Часть проходит в форме дидактических игр и инсценировок. Мы не всегда организованную деятельность проводим за столами. Решая разные задачи, используем разнообразные средства наглядности, привлекаем всех детей к активным действиям и ответам даже на таких занятиях, на которых дети как бы являются зрителями: рассматривание картин, животных, инсценировок, рисовании, конструировании.

Так, например, при конструировании узкой дорожки для матрёшки, широкая для машинки, предлагаем сначала каждому взять кирпичик, показать, где узкая, где широкая сторона, положить на широкую, поставить кирпичик на узкую сторону.

Не менее важны наглядность и организация активной деятельности детей, когда их внимание нужно направить на решение умственной и практической задач.

Если в процессе наблюдения за птицами мы постоянно их кормим, то конечно малыши усвоили, что птицы клюют.

Также важно, чтобы на конструировании и изобразительной деятельности дети не просто манипулировали с материалом, а пытались создать образ, сделать постройку. При конструировании даём дополнительный материал, например прямоугольник картона, изображающий пол. Ставя стены- кирпичики по краям этого пола, дети от построек до прямой переходят к поворотом,а картон помогает им выделить границы сооружаемой постройки.

При рисовании используем приём дорисовывания, например: ниточку к шарику, стебелёк к цветочку, черенок к лопатке. Дети овладевают нужным умением проводить прямые и округлые линии, из которых состоит любой рисунок и на их глазах возникает изобразительный образ, что формирует интерес не только к процессу, но и к результату действия.

В качестве вспомогательного наглядного материала используем игрушки. Дети охотнее строят дорожку, гараж, если в процессе предшествующего их действиям показа, они видели, как воспитатель водил машинку по дорожке.

Организованную деятельность часто проводим в виде дидактических игр. Дети показывают и называют игрушки любимой кукле, упражняясь в различении цвета зажигают цветные фонарики, отгадывают на ощупь что лежит в мешочке, выполняя игровые действия, малыши по существу решают учебную задачу.

Придерживаться правил детям ещё очень сложно, поэтому активная роль в организации и проведении дидактических игр принадлежит воспитателю. Он следит за выполнением правил, последовательностью действий, а все играющие выполняют однотипное задание. Учитывая несформированность произвольного внимания и другие возрастные особенности психики детей, подбираем игры с элементами сюрпризностей или такие, в которых предлагается свободная организация детей.

Отыскивая предметы или источник звука, дети свободно передвигаются по группе. При проведении дидактических игр с раздаточным материалом, важно правильно подобрать и расположить его. Те игрушки, которые шумят, катаются, мы даем детям в маленьких коробочках или подносах.

На третьем году жизни дети любят обследовать предметы, определять их размеры, цвет, форму. Происходит это на рисовании, конструировании, развитии речи.

Планируя дидактические игры, постепенно усложняем умнения на разном материале.

В первую половину дня планируем деятельность более сложным программным содержанием и использованием методов прямого обучения. Вечером планируем игры- инсценировки, дидактические игры на знакомом содержании, конструирование по замыслу, т. е. занятия, в процессе которых закрепляются умения и представления детей и решаются более широкие воспитательные задачи, связанные, например, с развитием самостоятельности.

В развитии речи у детей двух-трёх лет происходит существенный скачок, функции речи расширяются- она становится не только средством общения ребенка со взрослым, но и средством общения с детьми. К сожалению, в нашей группе из 25 человек говорят всего 6 человек, поэтому с детьми общаться очень трудно, многие нервничают, если мы их не понимаем. Поэтому стараемся целенаправленно обогащать их пассивный словарь, используя задание такие: скажи что это, покажи то-то, принеси мне, сделай так-то. Поощряем любые попытки повторить отдельные звукоподражания и слова. Большое внимание уделяем играм, которые заключают самые разные звукоподражания и слова с определенным звуком. Ребенку легче произносить что-то хором, поэтому разрешаем говорить всем вместе.

Программная литература включает достаточно много произведений: «Наша уточка с утра», «Сказка о глупом мышонке», «Кто как кричит», «Путаница».

Особое место занимает совместная речевая деятельность. Дети познают разнообразный мир, населённый предметами и явлениями, существующими отдельно и взаимодействующими, обладающие определенными качествами и свойствами; знакомятся с произведениями художественной литературы, слушают истории об игрушках и животных, рассматривают сюжетные картины, участвуют в хороводных, дидактических, подвижных играх, решаются все задачи воспитания ЗКР.

В первую половину дня организуем совместную деятельность, где осваивают дети новый материал, вечером закрепляются умение детей, уточняются имеющие представления: повторное чтение сказок, потешек, инсценирование, дидактические игры.

Следует учитывать некоторые особенности поведения детей, после занятий многие не спешат разойтись, подходят к воспитателю,к игрушкам, которые им показывали. Таким образом освоение материала продолжается еще 2-3 минуты.

Дети этого возраста склонны к подражанию взрослым и сверстникам, быстро заряжаются настроением товарищей, подражает любым действиям. Стоит одному начать качаться на стуле, как через секунду добрая половина детей будет качаться, если воспитателю не удастся быстро переключить их внимание.

Ребята любят красивые яркие предметы, поэтому пособия должны быть эстетически привлекательными, любой разговор обстоятельным, а интересно воспитателя к тому, что говорит и делает ребёнок- серьезным. Дети безошибочно реагируют на настроение, интонацию воспитателя. Если воспитатель искренне дует на горячие баранки, показывает, как бодаются козлики, ребёнок не просто заряжается желанием сделать также, а стремится сделать это хорошо.Все это наилучшим образом обеспечивает работоспособность детей, их контакт с воспитателем.

Двигательная деятельность является одним из важнейших условий физического и психического развития развитие ребёнка. Движения оказывают влияние на развитие эмоциональной, волевой и познавательной сферы развития. Разнообразные движения являются биологической потребностью ребёнка. У детей этого возраста происходит постоянная смена движений: то ребенок идет, то ползет, то садится, то опять поднимается. Поэтому нужно учитывать эту особенность организации разных видов деятельности, чтобы удовлетворить потребность детей в движении, стараться правильно организовывать самостоятельную деятельность. Освобождаем площадь для игр, сдвигаем столы, вносим спортивный инвентарь: мячи, дуги, обручи, бревно, дорожки. Например: мяч можно покакать, бросать друг другу, ловить. Также используем движения в сюжетных играх «Покатай куклу в коляске», «Потанцуй с ней», «Проведи её по дорожке». Организовать действия детей в этой группе очень нелегко. Они, например, еще не способны самостоятельно занять место, нужное для выполнения определенного движения. Поэтому на занятии используются построения и перестроения наиболее простые. В начале года ходят и бегают стайкой или врассыпную, а когда осваивают ходьбу и бег в колонне, строятся произвольно, парами ходят, кто с кем хочет. Все построения проводятся с помощью воспитателя. Каждому ребёнку помогаем найти место вдоль скамейки или и верёвки. Ставим так, чтобы не мешали друг другу. При выполнении общеразвивающих упражнений предлагаем каждому встать рядом с кубиком, погремушкой, обручем.

Для поддержания интереса к занятию немаловажное значение имеет использование крупного инвентаря, различных игрушек, игровых приемов, основанных на подражании и с непременным участием взрослого.

Форма организации фронтальная и поточная. От детей не требуем четкости выполнения движений, но когда показываем, подчеркиваем характерные особенности. Например: поднимаем платочек, руки поднять выше. Пособия раздаёт воспитатель, но постепенно дети привыкают, мелкие предметы, которые лежат на стульчиках, брать сами и класть прежнее место.

В сочетании с игровыми упражнениями, планируем и сюжетные подвижные игры: образы в них детям знакомы. Дети уже могут соблюдать правила, реагировать на сигналы.

Объясняя перед игрой правило, напоминаем о сигналах, по которым надо менять движение, начинать или прекращать действия. Например: «Солнышко! Дождик! Хлопки в ладоши, удары в бубен».

Играя с детьми, мы показываем им ход её и движения. Например: «Как воробушки летают? Клюют? Как самолеты летают?».

Особенно нужно обратить внимание родителям и воспитателям при организации двигательной деятельности на прогулке.

Двигательная деятельность детей будет однообразной, если воспитатели и родители не будут обучать основным видам движений.

В семье также необходимо заниматься с детьми.

Родителей в утренние и вечерние отрезки времени знакомим, какие занятия можно проводить дома и как это делать, сколько времени можно заниматься, как снять утомляемости детей. Через консультации показываем простые упражнения с движениями, физминутка со словами.

Только доверительные отношения между воспитателем и родителями, постоянная связь между ними и взаимопомощь помогут решить важную проблему воспитания и обучения маленького ребёнка.

На сегодняшний день мы провели родительское собрание, на котором познакомили родителей с адаптацией детей раннего возраста, родители познакомились с развивающей средой. Организовали консультации

«Что такое адаптация».

« Учимся говорить с пелёнок»

« Как одевать ребёнка»

«Как приучать ребёнка горшку»

«Как бороться с детской истерикой»

Список литературы:

1. Павлова Л.Н. «Знакомим малыша с окружающим миром»;
2. « Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ» учебно-методическое пособие;
3. « Воспитание и развитие детей раннего возраста» под редакцией Г.М. Ляминой;
4. «Воспитание и обучения в детском саду» под редакцией М.А. Васильева, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.