

*Познавательно-игровой
проект
«Вода, водица, всем
пригодится»
в I младшей группе
МБДОУ №27 «Сказка»*



Что такое вода?

*Что такое вода? Это струйка из крана,
Это волны и шторм на морях-океанах.
В запотевшей бутылке напиток в руке,
И в ключе, и в колодце, и в ручейке.
Да, бывает вода в состоянии разном.
В жидком, твердом она.
Даже в газообразном.
Мы не видим ее или не замечаем.
Но, когда ее нет, тяжело ощущаем.*



Познавательно- игровой проект «Вода, водица, всем пригодится» в I младшей группе

Автор: Черепанова А.С., воспитатель высшей квалификационной категории МБДОУ №27 «Сказка» г.Северодвинска.

Участники проекта: дети, родители и воспитатели.

Продолжительность проекта: с сентября по март.

Актуальность проекта:

Проблема: Период адаптации детей – это сильное стрессовое состояние. **Как наиболее безболезненно и в более лёгкой форме провести процесс адаптации, чтобы он не затягивался.**

Одна из главных задач воспитателя в период адаптации – заинтересовать, увлечь ребёнка настолько, чтобы ему хотелось приходить в детский сад, а для этого нужно постоянно удивлять. В результате многолетних наблюдений за детьми мы заметили стойкий и живой интерес детей к воде.

Л. Г. Пыжьянова в статье «Как помочь ребёнку в период адаптации» отметила, что игры с водой действуют на детей умиротворяющее и обладают большими развивающими возможностями. Организуя игры с водой, мы не только знакомим детей со свойствами воды, но и закрепляем представления о форме величине, цвете предметов, но развиваем мелкую моторику руки ребёнка. **В период адаптации главным фактором является их успокаивающее и расслабляющее воздействие:** дети пускают по воде кораблики, надувают мыльные пузыри, ловят рыбок, получают цветную водичку, разноцветные льдинки, и т. д. Выбор игр в зависимости от эмоционального состояния ребёнка позволяет его ободрить, успокоить, развеселить, переключить внимание.

Цель проекта: обеспечение благоприятного процесса адаптации, развитие активного словаря, творческого потенциала детей в играх с водой.

Задачи проекта:

1) для детей

- преодоление стрессовых состояний у воспитанников в период адаптации к детскому саду,
- регулирование их психоэмоционального состояния,
- снижение импульсивности, тревоги и агрессии,
- знакомство детей со свойствами воды (вкусом, запахом, цветом),
- формирование представлений о том, для чего нужна вода в природе, жизни человека,
- развитие речи, мышления, воображения, внимания, любознательности, игровых навыков,

- воспитание культурно-гигиенических навыков и желания всегда быть чистым, аккуратным.

2) для родителей

- повышение педагогического кругозора,
- формирование активной позиции родителей по отношению к процессу адаптации детей.

Ресурсы: проект реализован на базе ресурсов МБДОУ и спонсорской помощи родителей.



I. Подготовительный этап.

1. Разработан перспективный план реализации проекта (Приложение № 1), в котором были использованы различные формы работы с детьми и родителями.

2. Разработаны игры-занятия, опыты и эксперименты (Приложение № 2), совместная образовательная деятельность (Приложение № 5).

3. Спланирована последовательная сезонная система наблюдений за водой и её свойствами превращения (снег, лёд, снежинки, сосульки), где вода появляется (в кране, луже, речке, ручейке, реке, озере, болоте, море).

6. Собран практический материал потешек, прибауток, стихов про водичку, снег, лёд, игр с водой (Приложение № 4).

7. При реализации проекта совместно с родителями был оборудован центр «Песок – вода». Для подгрупповых игр был приобретён небольшой напольный бассейн. Для игр с водой – набор резиновых и пластмассовых игрушек (фигурки рыбок, уток, гусей, мячей, шариков из разных материалов, черепашек, корабликов, магнитные удочки с рыбками, заводные игрушки (лодочки, утята, дельфинчики) и др.).

Подобраны наборы игрушек и материалов для проведения опытно-экспериментальной деятельности из разных материалов: набор цветных камешков, ракушек, прозрачные стаканчики, трубочки, лейки, воронки, сачки, лейки, воронки, ситечко, формы для замораживания льдинок.

II. Основной этап: воплощение задуманного.

1. При реализации проекта были включены различные формы работы с детьми:

- проводились минутки радости, дидактические игры, пальчиковые, конструктивные игры,



Игры с заводными игрушками

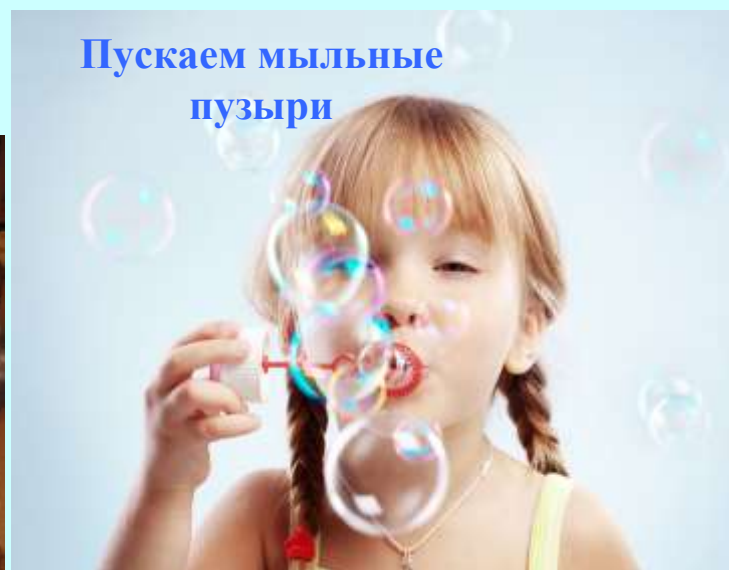


Получилась мыльная пенка

«Рыбка, рыбка, озорница,
Мы хотим тебя поймать».



Рыбка, рыбка, где была?
В тазике с водой плыла.
И плескалась, не спеша,
Веселила малыша.



Пускаем мыльные
пузыри



- опыты и эксперименты,

Тонет, не тонет?

Водичка чистая, прозрачная, в ней мы видим наши ложки.



Вкусная водичка

Мы в стакан воды налили,
Опыт провели удачный.
Мы с тобой установили:
чистая вода, прозрачная.



Почему не набирается
водичка в дуршлаг?

- организация деятельности, совместной с педагогом,

**Чистую водичку
Льём на нашу птичку.**



**Поможем
Хрюше.**

**«Мыло будет
пениться,
И грязь куда-то
денется».**

**В лейку воду я
налью
И цветочек
напою.**





Как же в баночку налить,
Чтоб водичку не пролить?
Мы вороночку возьмём
И ни капли не прольём!

Ручной дождик.

«Знаем, знаем,
Да, да, да,
Где ты прячешься вода.
Буль, буль, буль – журчит
водичка».



В бассейн с водой
Залезаю опять.
Люблю я в воде
Иногда поиграть.



Домик для рыбок.
Рыбка плавает в водичке.
Рыбке весело гулять.



- игры с водой в режимные моменты,

**Кран, откройся,
Нос, умойся.
Мойтесь сразу
Оба глаза.**



**Льётся в ванночку вода.
Эй, игрушки, все сюда!
Мишки, зайчики и
кошки,
Я помою вас немножко.**

**К нам гости пришли,
Дорогие пришли.
Мы не зря чай заварили,
Пироги испекли.**



**Мойтесь ушки,
Мойся шейка.
Шейка мойся
Хорошенько.**

- самостоятельная деятельность детей,

Ах ты, Машенька, чумазая.
Где ты носик так измазала?



Уточка купается,
Плавает в воде.
Вот нырнула уточка –
И нет её нигде.

Я делаю волны
И мячик плавёт.



По реке плавёт
кораблик.
Он плавёт издалека.
На кораблике четыре
Очень храбрых моряка.

- наблюдения и труд на прогулке.

**Водички в лейку
наберём
И цветочки мы
польём.**



**Тёплый дождик лил
да лил,
Дело делал – не
шалил!**



**Я люблю скользить по льду.
Хоть куда по льду пойду.**



**Я прутиком водичку
В луже щекочу.**

2. Родителям были предложены консультации по вопросам адаптации детей к ДООУ, семинары практикумы по организации игр с водой в домашних условиях (Приложение №3). В помощь родителям были оформлены тематические памятки. Разработан и предложен конкретный разнообразный материал игр с водой, позволяющих ободрить, развеселить, успокоить, переключить внимание ребёнка в зависимости от состояния и конечно знакомить со свойствами воды, развивать любознательность, творческие способности малыша.

III. Заключительный этап.

1. Проведено совместное развлечение с родителями «Петрушка в гостях», где ребятам были показаны чудесные опыты, происходящие с водой. Петрушка превращал простую водичку в цветную, обмакнув пальчик, поливал фонтанчиком из своего волшебного колпачка, делал с ними пальчиковую гимнастику в бассейне, играл в подвижную игру «Тучка и дождик».

2. Был оформлен фото альбом занятий «Вода, водица, всем пригодится».

3. На итоговом родительском собрании показали видеосюжеты игр-занятий с водой.

IV. Результаты проекта:

1. Создание естественно-стимулирующей среды для игр с водой, способствовало преодолению у детей стрессовых состояний в период адаптации, регулировало их психоэмоциональное состояние: снижало импульсивность, тревогу, агрессию.

2. Результаты анализа адаптации детей показали, что у 80% детей она прошла в лёгкой форме.

3. Дети в играх с водой проявляли естественную творческую активность, с увлечением выполняли элементарные действия с водой (умывание, мытьё рук, игры с водой).

4. У них сформировалось умение наблюдать, удивляться, проявлять своё эмоциональное отношение в опытно-экспериментальной деятельности.

5. Значительно расширился активный словарь детей, игровые навыки с водой, внимание стало более устойчивым.

7. Установились взаимные доверительные отношения педагогов и родителей, а также детей друг к другу. Родители стали равноправными участниками образовательного процесса в педагогических мероприятиях.

Все родители приняли участие в изготовлении разнообразных поделок для игр с водой.

Перспективный план опытно-экспериментальной деятельности детей I младшей группы в рамках проекта «Вода, водица, всем пригодится»

Форма организации	Цели	Содержание
<p>Предметно-манипуляционная деятельность, игровая деятельность, режимные моменты</p>	<p>Создание условий для благоприятной адаптации, развития творческого потенциала детей в играх с водой. Формирование представления о том, что водой можно умыться, опускать в нее и вылавливать различные предметы. Воспитание культурно-гигиенических навыков и желания играть сообща.</p>	<p>Дидактические игры: «Помоем руки», «Ах, ты, Машенька чумазная», «Поймай ручки», «Для чего нужна вода?», «Водичка, водичка, умой мое личико», «Кто быстрее приплывет».</p> <p>Пальчиковые игры: «Дождик», «Лодочка», «Пальчики шагают», «Рыбки», «Моем руки», «Кораблик», «Тучка», «Моем посуду», «Включаем кран», «Стираем белье», «Водомерки».</p> <p>Физкультминутка «Журчание воды».</p> <p>Подвижные игры в соответствии с темой игры.</p>
<p>Режимные моменты</p>	<p>Формирование представления о том, что вода может литься, а может брызгать.</p>	<p>«Водичка, водичка».</p> <p>Игра «Забавный фонтанчик», «Водопад»</p> <p>Игры с водным пистолетом-брызгалкой.</p>
<p>Часть НОД</p>	<p>Формирование представления о том, что будешь чище, если умыться водой.</p>	<p>«Поможем Хрюше».</p>
<p>Игра</p>	<p>Формирование представления о том, что руки станут чище, если их помыть водой.</p>	<p>«Моем руки». «Мыло будет пениться»</p>

Режимные моменты	Формирование представления о том, что предметы станут чище, если помыть их водой.	«Помощники». «Мытьё игрушек», игра «Стираем платочки»
Опыт	Формирование представления о том, что вода прозрачная.	«Найди игрушку». «Какая вода»
Опыт	Формирование представления о том, что прозрачная вода может стать мутной.	«Прятки».
Часть НОД	Формирование представления о том, что вода не имеет цвета, но ее можно покрасить.	«Разноцветная водичка». «Цветные льдинки».
Режимные моменты	Формирование представления о том, что вода не имеет вкуса.	«Будем пить».
Опыт	Формирование представления о том, что некоторые вещества в воде растворяются	«Что получится?».
Опыт	Формирование представления о том, что некоторые вещества, растворяясь, могут передавать воде свой вкус.	«Вкусная водичка».
Часть НОД	Формирование представления о том, что вода может быть теплой и холодной.	«Теплая - холодная».
Игра	Развитие ловкости	«Ловля рыбок» сачком, шумовкой и магнитной удочкой
Опыт	Формирование представления о том, что вода может быть прозрачной, без запаха, льется, в ней растворяются некоторые вещества, вода имеет вес.	«Узнаем, какая вода».
Опыт	Знакомство со свойствами мыла при смешивании с водой.	«Мыло-фокусник», «Мыло будет пениться»