**Конспект комплексно-развивающего**

**занятий для родителей с детьми ОВЗ**

Задачи

* Способствовать снижению эмоционального напряже­ния, излишней двигательной активности, импульсив­ности;
* обучать детей устанавливать контакт друг с другом, способствовать сплоче­нию группы;
* совершенствовать умение согласовывать свои действия в паре с мамой(с действиями других детей);
* способствовать развитию общей и мелкой моторики; развивать внимание, речь, воображение

Материал

* разноцветные мячи;
* маракас (или колокольчик);
* на­бор для выдувания мыльных пузырей (2 шт.);
* палочки для выдува­ния пузырей (по количеству детей);
* гуашевые краски, кисточки; прозрачный мольберт.
* сопровождение: плавная музыка.

1. «Мыльные пузыри»

Ход НОД

I. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ ЭТАП

**1. Ритуал приветствия**

Инструкция. Дети становятся в круг. Педагог-психолог произносит слова приветствия и показывает движения. Дети повторяют за ним слова и поднимают руки вверх, опускают вниз, берутся все за руки.

Здравствуй, небо!

Здравствуй, земля!

Здравствуйте, мои друзья! **2.Упр. « Поделись добротой!»** Инструкция. Слово педагога-психолога: «Ребята, какие вы сегод­ня необычайно симпатичные. У вас очень добрые, теплые и ласко­вые улыбки. Давайте поделимся своей добротой и скажем любез­ные, приятные слова, назовем положительные черты каждого из вас...». Дети по очереди поглаживают одного из воспитанников по спине, произнося: «(Имя) хорошая, красивая, добрая, умная, ласко­вая, милая» и т. д.

**II. Мотивационный этап**

**Упражнение «Знакомимся с мыльными пузырями»**  Дети садятся на стоящие полукругом стульчики. Слово педагога-психолога: «Подарили мне игрушку – Не машинку, не хлопушку, Просто тюбик. А внутри Притаились пузыри. *(Показывает набор для выдувания мыльных пузырей.)*

Ребята, что это за пузыри такие?.. Правильно, мыльные пузыри! А теперь посмотрите вяимательно на пузыри, которые я выдую. Не вскакивайте, не хватайте их, а внимательно рассмотрите. Какие они?..» *(Выдувает пузыри.)*

*Вопросы:*

Сколько пузырей я для вас выдула? *(Много.)*

Какой они формы? *(Круглые.)*

Какого размера были пузыри? *(Маленькие и большие.)*

Какого цвета пузыри вы видели? *(Зеленые, желтые, белые, голубые, розовые, красные. Они переливались разными цветами. Пузыри были разноцветные.)*

Что делали пузыри? *(Летали, кружились, опускались, поднимались, сталкива­лись, лопались.)*

III. ПРАКТИЧЕСКИЙ ЭТАП

**1.Упражнение «Нарисуй в воздухе. Нарисуй ножкой»** Инструкция педагога-психолог. «Ребята, давайте представим, что у нас в руках мелок. Попробуем нарисовать в воздухе сначала маленькие пузыри-круги, потом побольше и большие. А очень большие нарисуем двумя руками. (Дети рисуют круги в воздухе.) Теперь попробуем ногой нарисовать на полу пузыри-круги разного размера: маленькие, побольше и большие. (Дети рисуют ногой круги на полу.) **2. Игра «Надувайся, пузырь!»** Инструкция педагога-психолога:- «Теперь представим, что мы с вами один большой мыльный пузырь. Давайте встанем все в один маленький круг, прижимаясь друг к другу плечом, и поиграем в игру «Надувайся, пузырь!». (Дети берутся за руки и образуют маленький круг, стоя плечом к плечу.) Надувайся, пузырь, Раздувайся большой. Оставайся такой, Да не лопайся!»

Рассказывая стихотворение, педагог-психолог вместе с детьми маленькими шажками отступает назад. Круг медленно расширяется под стихотворение, увеличиваясь в размере, пока педагог- психолог не скажет: «Хлоп! Лопнул пузырь!». Дети хлопают в ладоши, затем снова становятся в маленький круг и берутся за руки. Игра повторяется несколько раз.

**3. Игра «Сдуйте меня!»** Инструкция педагога-психолога: «Ребята, теперь представьте себе, что я – большой мыльный пузырь. Постарайтесь сдуть меня. А для этого нужно дуть на меня очень сильно и всем вместе!». «Дети сидят на расставленных полукругом стульчиках. Педагог- психолог стоит напротив дующих на него детей и изображает движение, имитирующее потерю равновесия от сильного порыва ветра. Игра повторяется

**4. Игра «Пузыри, не разлетайтесь, в баночку собирайтесь!»** Инструкция. Дети стоят в кругу. В руках у педагога-психолога маракас (или колокольчик). Слово педагога-психолога: «Ребята, только что я была в роли мыльного пузыря. Теперь вы будете пузырями, а я ва-шей баночкой. Когда я скажу: "Раз, два, три, надуваю пузыри!" и вы услышите такой звук (звенит маракасом), можете свободно "летать" по комнате, изображая полет пузырей. А когда звук затихнет, вы должны вернуться в баночку: "Ну-ка, пузыри, собирайтесь в баночку!"». Дети свободно передвигаются по комнате, надув щечки и изображая полет пузырей, пока слышат звучание маракаса. Когда звук затихнет, дети возвращаются в тесную баночку, которую изображает педагог-психолог, обнимая всю группу детей. Игра повторяется 2-3 раза.

**5.Релаксация.** Инструкция. Педагог-психолог говорит о том, что «пузыри устали, долго так летали», и предлагает детям лечь на ковер и немного отдохнуть. Звучит плавная музыка. Педагог-психолог предлагает детям удобно расположиться на ковре, закрыть глазки и отдохнуть. Спустя время детям предлагается проснуться, открыть глазки, глубоко вдохнуть и выдохнуть, выпрямиться, потянуться и почувствовать себя спокойными, довольными и отдохнувшими.

**6. Упражнение «Вместе держи и не урони!»** Инструкция педагога-психолога: «Дети, давайте встанем по парам лицом друг к другу. Я дам вам один мяч на двоих. (Раздавая детям мячи, педагог-психолог спрашивает, какого цвета мяч они получили.) Представьте, что мяч - это мыльный пузырь, который ни в коем случае нельзя уронить, а то он лопнет. Держите мяч вдвоем и выполняйте движения: поднимите руки вверх; опустите; присядьте; встаньте; пошагайте».

**7. Рисование на прозрачном мольберте**

Слово педагога-психолога: «Ребята, конечно, мыльные пузыри имеют цвет, но они выглядят очень необычно, так как прозрачны. Поэтому мы сегодня с вами попробуем нарисовать их не на бумаге, а на прозрачном мольберте».

Инструкция. Дети рисуют гуашевыми красками разноцветные круги на прозрачном мольберте из небьющегося стекла.

**8. Выдувание пузырей**

Инструкция педагога-психолога: «Дети, я предлагаю вам самим попускать сейчас мыльные пузыри. Только вот есть небольшая проблема: палочек для выдувания пузырей хватит всем, а вот баночки, в которые их нужно окунуть, у меня только две. Поэтому постарайтесь окунать свои палочки по очереди, давая возможность это сделать каждому».

В этом упражнении дети учатся договариваться друг с другом, соблюдать очередность.

**IV. РЕФЛЕКСИВНЫЙ ЭТАП.** Педагог-психолог: «Ребята, вспомните, какие игры и упражнения мы с вами провели? Что вам больше всего понравилось?..». **1. Упражнение «Хлопки»** Инструкция педагога-психолога «Какие мы с вами молодцы! Давайте в благодарность друг другу сначала тихо похлопаем одним пальчиком, затем громче двумя, теперь тре­мя, четырьмя и всеми пальчиками громко!».

**2. Упражнение «Теплые ладошки»**

я педагога-психолога: «Как всегда, мы поделимся ча­стичкой своей доброты.-Трем свои ладоши так сильно, чтобы они стали очень теплыми, и передаем свое тепло и доброту стоящим рядом».

Дети стоят в кругу и трут свои ладошки, чтобы разогреть их и они стали очень теплыми. Затем заводят руки за спины друг дру­га и поглаживают одновременно стоящих рядом детей по спине, передавая тепло своих ладоней. Упражнение повторяется 2-3 раза.

Заключительное слово педагога-психолога: «Спасибо, ребята за ваше тепло и доброту, которую вы подарили друг другу!

До свида­ния, мои хорошие! Я вас люблю!».