***Паспорт проекта:* «Дикие животные наших лесов» в старшей группе компенсирующей направленности «Почемучки»**

|  |  |
| --- | --- |
| *Проблема* | Дети с задержкой психического развития имеют недостаточные представления об образе жизни, повадках, питании и жилищах диких животных наших лесов; о том, как они готовятся к зиме в лесу. Дети не владеют обобщающим понятием, не умеют описывать животных.Использование продуктивных видов деятельности, игр, упражнений, небольших рассказов, диалогов, сказок, стихотворений, малых форм фольклора, создание проблемных ситуаций, привлечение родителей - даст возможность расширить знания детей о жизни диких животных, сформировать  устойчивый интерес  к живой природе. |
| *Полное наименование проекта* | **Тема проекта: «Дикие животные наших лесов»** |
| *Тип проекта* | Среднесрочный (3 недели), групповой, информационно-практико-ориентированный. |
| *Цель проекта* |  **Цель:** Развитие познавательного интереса к окружающему миру и накопление знаний о многообразии диких животных; создание условий для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе проекта: «Дикие животные наших лесов»**Задачи:** 1) Дать представления о диких животных лесов Южного Урала: образ жизни, питание, жилище, способы передвижения, защита от врагов, подготовка к зиме.2) Развивать умение устанавливать причинно-следственные связи, учить делать выводы.3)Углубить знания детей о животном мире через чтение произведений о животных.4) Развитие восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения, мелкой моторики и речи.5) Обогащение словаря по теме проекта.6)Развитие связной речи через составление описательного рассказа о животных по схеме.7)Развитие творческого мышления и воображения посредством продуктивной деятельности.8) Воспитывать интерес к живой природе, любознательность.9) Активизировать совместную деятельность детей и родителей.  |
| *Образовательные области* | Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, физическое развитие, художественно-эстетическое развитие. |
| *Период (продолжительность)* *и этапы реализации проекта*  |  **С 13 ноября по 01 декабря 2017 года.****Первый этап:** Постановка проблемы, определение цели и задач познавательной деятельности.**Второй этап:** Организация деятельности детей в рамках проекта.**Третий этап:** Презентация материалов проекта |
| *Ожидаемые конечные результаты,* *важнейшие целевые показатели:* | ***ДЛЯ ДЕТЕЙ:**** Формируются представления о жизни диких животных в природных условиях.
* В результате проектной деятельности систематизируются знания об изменении образа жизни диких животных в связи со сменой времен года.
* Развивается интерес к живой природе.
* Дети могут применять полученные знания в продуктивной деятельности.
* Формируется самостоятельность и ответственность за проделанную работу.

***ДЛЯ ПЕДАГОГОВ:*** * Повышается профессиональный уровень.
* Создается информационная база.
* Создается оптимальные и необходимые условия для организации совместной деятельности с родителями по познавательному развитию детей.
* Укрепляются связь семьи с сотрудниками МДОУ.

 ***ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ:**** Повышается компетентность в вопросах методов и приемов организации совместной деятельности в домашних условиях.
* Знакомство родителей с требованиями, предъявляемыми программой по данной теме.
* Повышается заинтересовать родителей, как активных участников проекта, которые ориентированы на развитие у своих детей потребности к познанию, общению с взрослыми и сверстниками.

***ДЛЯ ДОУ***:* В ходе реализации проекта пополняется развивающая среда, составляются и используются конспекты мероприятий с детьми.

***ДЛЯ СОЦИАЛЬНЫХ ПАРТНЁРОВ***:* Популяризация посещения библиотеки для совместных мероприятий.
 |
| *Участники проекта* | Дети, родители старшей группы компенсирующей направленности «Почемучки», педагоги: Гумарова К.А. |
| *Организация и продуманность системы оценивания (поэтапная и конечная)* | Критерии реализации проекта: отслеживание динамики развития детей по задачам на основе наблюдения за детьми, изучение результатов детской деятельности. |
| *Презентация проекта* |  *Отчёт:**- презентация* «Как мы познавали мир животных»*- изготовление лэпбука* «В гостях у животных нашего леса» |

 **Интеграция образовательных областей по теме:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Вид деятельности** | **Содержание деятельности** | **Взаимодействие с родителями** |
| Познавательное развитие  | ПроектнаяКоммуникативнаяПознавательно-поисковая Познавательная | Занятия по ознакомлению с окружающим миром: «Рыжая плутовка» «Серый хищник» «Три медведя» «Еж с ежатами»«Заинька серенький, заинька беленький»«Орешки для белочки»Рассматривание картин:«Животные в лесу», «Медведица с медвежатами», «Белочка в дупле», «Заяц под кустом», альбомов по теме, рассматривание игрушек, сравнение живых (изображенных на картинках) и игрушечных животных Дидактические игры: «Детеныши животных», «Чья тень», «Четвертый лишний», «Кто спрятался», «Чей домик», «Домино» (животные), «Подбери и назови», «Кто лишний», «Кого не стало», «Кто где живет», «Где чей хвост?», «Кто где живет?», «Путаница», «Узнай по описанию», «Сравни животных», «Цепочка слов», «Узнай по следам», «Изобрази животное»Загадывание загадок о диких животных с использованием мнемосхем Просмотр презентаций: «Как зимуют дикие животные», «Дикие животные наших лесов»Беседы: Чем дикие животные отличаются от домашних? Зачем нужно охранять диких животных? Кто и как готовит запасы на зиму? Посещение городской библиотеки  | Родительское собрание «Роль родителей в проектной деятельности детского сада» Информация в родительский уголок: «Что должен знать Ваш ребенок по теме «Дикие животные» (в течение проекта)Оформление лэпбука по теме проекта  |
| Речевое развитие | Коммуникативная, читательская | Рассматривание сюжетных картин: «Звери в лесу» «Медведица с медвежатами» «Зайцы в лесу» Составление рассказа по серии сюжетных картин «Нашли ежа» Разучивание стихотворений и диалогов по теме проектаДидактические игры и упражнения: «Назови ласково», «Чей детёныш?», «Посчитай», «Чей хвост?», «Назови семью», «Закончи предложение», «Один-много», «Путаница», «Кто что ест?», «Кто где живёт?» (в течение проекта)Чтение художественной литературы: пословицы и поговорки о животных, стихи, рассказы, сказки по теме: «Теремок», «Лисичка-сестричка и серый волк», «Заяц-Хваста», «Заюшкина избушка», «Колобок», «Три медведя», «Рукавичка» (в течение проекта)Составление описательных рассказов с использованием мнемотаблиц  | Создание альбома загадок (в течение проекта)Сочинение сказок про диких животных совместно с детьми (в течение проекта)Оформление лэпбука по теме проекта  |
| Социально- коммуникативное развитие  | Коммуникативная ИгроваяПознавательная Продуктивная | Сюжетно-ролевые игры: «Построим зоопарк», «Доктор Айболит» (в течение проекта)Игры-драматизации: «Колобок» «Три медведя» «Теремок» Дидактические игры: «Кто как рычит», «Кто чем питается», «Найди на картинке лишнее», «Найди и назови дикое животное», «Каждой маме по детенышу», «Я знаю пять названий диких животных».Электронные дидактические упражнения по теме проекта: «Угадай, чья тень», «Один-много», «Четвертый лишний», «Найди животных». | Совместное изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм |
| Художественно- эстетическое развитие  | Изобразительная Продуктивная  | Аппликация: «Лиса – всему краса» «Мишка косолапый по лесу идет» «Зайчишка – хвастунишка» Рисование: «Лисичка-сестричка и серый волк» «Мой любимый зайка» «Белки прыгают по веточкам» «Встреча в лесу медведя и ежика» Лепка: «Кого встретил колобок» «Сердитый недотрога живет в глуши лесной» «Белочка-умелочка» Работа с трафаретами и шаблонами (в течение проекта) Слушание «Зайчик». Слова А. Блока, музыка Ю. МатвееваИгры-имитации (под музыку) «Медведь», «Заяц», Лиса», «Волк». | Создание макетов «Медвежья берлога», «Беличье дупло» (в течение проекта) |
| 5. Физическое развитие | Двигательная Игровая  | Подвижные игры: «Хитрая лиса», «У медведя во бору», «Волк во рву», «Медведь и пчелы», «Зайка серенький сидит» (в течение проекта)Физминутки: «Дикие животные», «Звери шли на водопой», «Есть у каждого свой дом» (в течение проекта)Пальчиковая гимнастика: «Сидит белочка в тележке», «Мамы и их детеныши», «Три медведя» (в течение проекта) | Информация в родительский уголок: «Картотека подвижных игр по теме «Дикие животные» (в течение проекта) |