Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Детский сад № 15 «Звездочка»

Технологическая карта

непрерывной образовательной деятельности

по теме: «Жизнь севера и Антарктиды»

*Подготовительная к школе группа*

**Автор-составитель:**

Мамонтова Галина Владимировна,

**Планируемые результаты по теме «Жизнь севера и Антарктиды»:**

1. Дети имеют представления о своеобразии жизни народов Севера: жилища, одежда, труд.

2. Дети имеют представления о природе Крайнего Севера, тундры, его животном и растительном мире.

3. У детей расширились знания о коренном населении Дальнего Востока, об их образе жизни, о быте, традициях, фольклоре малых народностей.

4. У детей сформировалось чувство уважения к жизни, традициям и обычаям других народов, эмоционально-положительные отношения к людям другой национальности.

5. Дети отражают в речи, имеющиеся знания о жизни севера и Антарктиды, используют речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний.

**Технологическая карта ПЛАНИРОВАНИЯ НЕПРЕРЫВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Группа**: 1Подготовительная к школе **Тема**: Жизнь севера и Антарктиды

**Цель:** продолжать ознакомление детей с характерными внешними признаками животных Антарктиды и севера, народами севера, культурой и традициями формировать знания детей о растительном мире севера, формировать представление о полезных ископаемых севера воспитывать у детей любовь к природе.

**Форма проведения итогового мероприятия:** создание макета «Северный полюс»

 **Дата проведения итогового мероприятия:** 13.12.19 г. **Ответственный за проведение итогового мероприятия:** воспитательМамонтова Г.В.,

**Тема дня: Климат севера и природные явления**

**Цель дня:** расширить знания о территориях, которые занимают Север и **Арктику,** а также Антарктида и профессиях людей, которые отслеживают климат –

метеорологи.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим****дня** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с** **родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая,****подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Понедельник 09.12.19г.** | **Утро** | Физическое развитиеПознавательное развитиеРечевое развитиеСоциально-коммуникативное развитие | **Утренняя гимнастика**.**Утренний сбор до завтрака.**ПриветствиеРабота с календарем**Завтрак** **Утренний сбор после завтрака.****Беседа** со всеми детьми совместное планирование на день**:**«Что такое **Север?**» **Д/И** «Жители Севера»Цель: формировать представления о диких обитателях севера, закреплять названия животных и среде их обитания.Пальчиковая гимнастика « Снеговики» **Презентация центров по теме дня.** | Д/ И «Счетные палочки»Цель закрепить счет в пределах 10 | **Проблемная ситуация** Ребята, я с утра на своем столе нашла карту, вот с таким изображением на конверте. *(*На конверте изображение Севера Арктики и Антарктиды?)  | **Художественно – эстетический центр:** рисование «Нарисуем чум», краски кисти, цветные карандаши, листы белой бумаги, фломастеры, пластилин стеки, доски для лепки,. Салфетки.**Центр «книги»:** Г.Снегирев «Как  Алёшка жил на севере**Центр сюжетно-ролевой игры:** атрибуты для игры «Оленеводы».**Цент познания:** Рассматривание картинок  Климат севера и природные явления севера.**Центр «игры»:**Д/И « Кто живет на полюсе?» Д/И«Из чего одежда» | Оформление информации центра для родителей по теме: «Жизнь севера и Антарктиды»Предложить родителям с детьми рассмотреть карту Севера **Арктику,** а также Антарктида.  |
| **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие | **Изобразительная деятельность. Рисование. (по плану педагога дополнительного образования )**  |
| **Познавательное развитие**. Первичные представления об объектах окружающего мира. «Самый  — холодный континент» Цель: **познакомить с понятием *«*Север*»*** объяснить какие, природные территории составляют **северную часть России, познакомить** с климатом и природными явлениями как северное сияние, найти на глобусе **Северный полюс** |
| **Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя).** |
| **Прогулка** | Физическое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | **Наблюдение**: за сезонными изменениями. Цель: формировать представления об изменениях в природе в начале зимы (ночь растет, а день убывает)**П/И** « Попади в цель»**Д/И** «Назови дикого обитателя Севера». | И/упр. Учить кидать мяч друг другу  | Лексика – грамматическое упражнение **«**Подбери признак**»** **(**песец – маленький, сильный, ловкий, шустрый, белый) | Подготовить выносной материал. Вынос оборудования для труда на участке.Атрибуты для подвижной игры: мяч, мишень.Атрибуты для дидактической игры: картинки с изображением животного Севера. |
| **Возращение с прогулки, обед** | Развитие речиПознавательное развитие | Чтение художественной литературы Г.Снегирев «Как  Алёшка жил на севере Цель: создать условия для развития умения пояснять смысл поступков героям, давать им оценку.  | «Части суток»Цель: упражнять детей в различении частей суток. картинки: утро, день, вечер, ночь. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **Вечер, полдник** | Развитие речиПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Закаливание. **Хождение по ребристым дорожкам. Гимнастика после сна.** **Беседа «Работа по карте».** Цель:расширить знания о территориях, которые занимает север умение определять Северный полюс и **Арктику - это огромный Северный Ледовитый океан, постоянно покрытый льдом, и прилегающие к нему части суши. Зимой здесь часто бушуют вьюги и метели, свирепствуют морозы,** А также Антарктиду **- это материк, земля которого покрыта толстым слоем снега и льда, который никогда не тает на** карте, поговорить о климате о том, что зима на Северном полюсе длится 9 месяцев в году и температура не превышает ноля градусов и природном явлении «северное сияние».**Вечерний сбор:** по теме « **Климат севера и природные явления»** совместная оценка пройденного за день, Осуждение, Подвести итог дня о том, что делали, что узнали, что понравилось, что было трудно | Беседа: «Эти дети живут на Севере» Цель: Учить детей составлять рассказ по картинке. | **Беседа «Если бы я жил на Севере, то я бы…..»**Цель: закреплять знания детей о жизни народов Севера, предложить детям представить ситуацию, выслушать высказывания детей. | **Центр науки и природы:**Рассмотреть через лупу север **Арктику** Антарктиду на глобусе.**Центр конструирования**: схема конструирования айсберга в технике «Оригами» (работа, направленная на итоговое мероприятие). |
| **Прогулка** | Физическое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | **Наблюдение** за признаками зимы (декабрь). Обсудить народные приметы и пословицы:Солнце в декабре светит, но не греет.Декабрь – пора хмурого неба и рано вечереющих дней.**П/И** «Чьё звено скорее соберётся?»**Д/И «**Наоборот»подобрать противоположные по значению слова.Цель: научить подбирать антонимы к словам.  | Сюжетно – ролевые игры по замыслу детей. Вынос оборудования для труда на участке.Атрибуты для подвижной игры: карточка с объяснением правил игры.Атрибуты для дидактической игры: картинки с изображением предметов. |  |

 **Тема дня: Народы севера, культура и традиции.**

**Цель дня**: продолжать знакомить детей с жизнью коренных **народов Севера** культурой и традициями.

Формировать представления детей о многонациональности России.

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |
| **День недели** | **Режим****дня** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |  **Взаимодействие с** **родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
|  **Вторник 10.12.19г.** | **Утро** | Физическое развитиеПознавательное развитиеРазвитие речиСоциально-коммуникативное развитие | **Утренняя гимнастика**.**Утренний сбор до завтрака.**ПриветствиеРабота с календарем**Беседа:** со всеми детьми совместное планирование на день**:**рассказать о народах севера и их культуре.**Завтрак****Утренний сбор после завтрака.**Малоподвижная игра «Что изменилось?» Цель: формировать умение отличать наш климат от климата Севера, подмечать и называть отличия, пополнять словарный запас по данной теме.**Пальчиковая гимнастика** **« Варежка».** Маша варежку надела: «Ой, куда я пальчик дела? Нету пальчика, пропал, в свой домишко не попал». Маша варежку сняла: «Поглядите-ка, нашла! Ищешь, ищешь и найдешь, здравствуй, пальчик, как живешь? Цель: развивать мелкую моторику рук.**Презентация центров по теме дня.** | Д/И «Чей дом?» Цель: активизация и развитие словарного запаса. | **Проблемная ситуация:** Ребята я сегодня получила письмо Севера, там живет народ севера, и они стали забывать свою культуру и традиции. Давайте поможем жителя севера вспомнить традиции и культуру. | **Художественно – эстетический центр:** рисование «Олени»: листы белой бумаги, карандаши, гуашь, кисти клей, пластилин. стеки, доски для лепки,. Салфетки.**Центр «книги»**: Н. Емельянова и В. Челинцова, «Окся труженица».**Центр познания:** Рассматривание фотоальбома **«Север – край удивительный»** альбомов о жизни, труде людей коренных национальностей. Рассмотреть кукол в национальных костюмах севера, рассмотреть иллюстрации изображением юрты, чума. **Центр «активности»**:П/И «Хейро»**Центр «игры»:** Д/И « Собери оленью упряжку» **Центр конструирования:** Конструирование из деревянных кубиков «Город для полярников», конструирование из бумаги «Чум». | Попросить родителей принести распечатанные картинки Народа севера и предметы быта. **(Итоговое мероприятие)**Предложить родителям вместе с детьми выбрать схему лепки понравившегося животного Севера для макета. |
| **Образовательная деятельность** | Познавательное развитие Физическое развитиеРазвитие речи | **Познавательное развитие. ФЭМП.** «Сколько вместе?» Цель закрепить представление о прямом и обратной последовательности чисел в пределах 10; продолжать учить детей делить предметы на 2 и 4 равные части; употреблять выражения «1 из 2 (4)», «половина», «разделить пополам», «разделить на 2(4) равные части»; упражнять в порядковом счете в пределах 10. |
| **Физическое развитие. Физическая культура** **(Л.И. Пензулаева)** Занятие № 3**Задачи:**повторить ходьбу в колонне по одному"с остановкой по сигналу воспитателя; упражнять детей в продолжительном беге (продолжительность до 1,5 минуты); повторить упражнения в равновесии, в прыжках, с мячом. |
| **Развитие речи:** **«Народы севера, культура и традиции»** **Цель:** познакомить с бытом и культурой народов ханты, расширить представление о народных праздниках, обычаях, традициях («День оленевода», «Вороний день»)Составление сюжетного рассказа по картине «Дети севера». **Цель:** учить детей составлять сюжетный рассказ по картине с использованием имеющихся у них знаний о жизни детей Севера развивать способность самостоятельно придумывать события, предшествующие изображенным и следующие за ним расширять знания детей о народах нашей страны название народностей, национальностей упражнять в подборе определений и слов, близких по смыслу. Упражнять детей в подборе коротких и длинных слов. |
| **Прогулка** | Физическое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | **Наблюдение: за снегопадом.**Цель: учить выделять наиболее характерные изменения в природе поздней осенью.П/И « Полярная сова»Д/И «Будь внимательней». | Игровое упражнение «Невесомость»  | Словесная игра: «Доскажи словечко» | Вынос оборудования для труда на участке. Атрибуты для подвижной игры: маска полярной совы.Атрибуты для дидактической игры: разноцветные мячи. |
| **Возращение с прогулки, обед** | Познавательное развитиеРазвитие речи | Чтение художественной литературы Н. Емельянова и В. Челинцова, «Окся - труженица». Цель: ознакомление детей с бытом коренных народов Севера.  | Беседа: «Одежда людей живущих на Севере» Цель:Познакомить детей с предметами, которые относятся к жизни и быту народов Севера | **Центр «экспериментирования»:**«Что тяжелее: снег, вода или лёд?**Центр «развитие речи»:**Д/И «Составь слово»**Художественно – эстетический центр:**Лепка «Белые медведи» (работа, направленная на итоговое мероприятие). |
| **Вечер, полдник** | Развитие речиПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Закаливание. **Хождение по ребристым дорожкам. Гимнастика после сна.****Художественно-эстетическое развитие . «В гостях у сказки» (Бодруг Н.Ю., музыкальный руководитель)**Беседа: «Традиции и культура народов Севера» Цель: **Ознакомление** детей с национальной мужской и женской одеждой, сделанных из оленьей шкуры и обувью.**Вечерний сбор:** по теме **«Народы севера, культура и традиции»** совместная оценка пройденного за день, Осуждение, Подвести итог дня о том, что делали, что узнали, что понравилось, что было трудно | **Чтение стихотворения «Чум»** Связали шест с  другим шестом, Потом еще с одним шестом, Покрыв оленьей шкурой.И вот готов ненецкий дом.Мы чумом этот дом зовем, Зимой суровой, хмурой.Вверху отверстие: сюдаГлядится белая звезда. Цель: продолжать знакомить детей с фольклором коренных народов Севера. | Беседа: «Стойбище северных народов» Цель: Познакомить с конструкцией жилища северных народов на примере чума | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **Прогулка** | Физическое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | **Наблюдение:** за **снегом в декабре.** Цель: Предложить детям рассказать, как образуется снег, систематизировать, уточнить и дополнить высказывания детей.**Д/И** « Что не так?» **П/И** «Хейро». (Играющие, ходят по кругу и зовут: «Хейро, Хейро».Водящий солнышко сидит в кругу.( Затем, солнышко просыпается и ловит ребят)».  | Вынос оборудования для труда на участке.  Атрибуты для подвижной игры: перепутанные картинки с изображением животных севера.Атрибуты для дидактической игры: маска солнышко. |

 **Тема дня: Растительный мир севера.**

**Цель дня:** формировать знания детей о Растительном мире Севера, воспитать бережное отношение к природе.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим дня** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с** **родителями/ социальными партнерами**  |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Среда 11.12.19г.** | **Утро**  | Физическое развитиеПознавательное развитиеРазвитие речиСоциально-коммуникативное развитие | **Утренняя гимнастика**.**Утренний сбор до завтрака.**ПриветствиеРабота с календарем**Завтрак****Утренний сбор после завтрака.** Пальчиковая гимнастика*«* На Севере белый Мишутка живёт*».* Цель: развивать мелкую моторику рук. **Беседа:** со всеми детьми совместное планирование на день**:** Растительный мир Севера. Цель: формировать знания детей о Растительном мире Севера воспитать бережное отношение к природе. Малоподвижная игра «Найди отличия**»** Цель: формировать у детей умение находить отличия на картинках. **Презентация центров по теме дня.** | Д/и « Давно или сейчас?» Цель: развитие внимания, логического мышления, памяти | **Проблемная ситуация:** Ребята у нас в уголке природы лежат картинки севера, давайте их рассмотри. И как вы думаете растительный мир севера, он какой?  | **Художественно – эстетический центр:** рисование бумага «Карликовая береза»: трафареты, карандаши восковые, гуашь, пластилин, доски для пластилина стеки..**«Северный полюс»** вырезываем льдинки из пенопласта (работа, направленная на итоговое мероприятие)**Центр «искусства»:** пальчиковый театр «Умка»**Центр «книги»:** С. Маршака «Грущу о севере, о вьюге….» **Центр познания:** «Самый холодный континент» Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями природы и Растительного мира севера. Д/И «Лабиринт - найди дорогу на Север**Центр Занимательной математики:**Д/И «Сосчитай деревья». | Привлечь родителей принести материал для изготовления макета, (пенопласт белого цвета)Привлечь родителей к подбору фотографий, видеоматериалов, источников Интернета о жизни животных и растений севера. **(Итоговое мероприятие)** |
| **Образовательная деятельность** | Познавательное развитиеХудожественно-эстетическое развитие | **Познавательное развитие. Ознакомление с социальным и предметным миром.**  «Север – царство льда и снега»  **Цель**: Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и  тундры; Учить устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе; Развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы; закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата. |
| **Музыкальная деятельность (по плану музыкального руководителя)** |
| **Изобразительная деятельность. Лепка / Аппликация. (по плану педагога дополнительного образования )**  |
| **Прогулка** | Физическое развитиеПознавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение** за деревьями. После сильных морозов рассмотреть кору деревьев, есть ли морозобойные трещины на стволе, рассказать детям, как образуются трещины.**П/И** «Ловкий оленевод**»****Д/И** «Найди и промолчи» |  Игровое Упражнение Не сбей флажок». Цель: учить ходить змейкой между предметами, не сбивая их. | Беседа: «Почему деревья на севере маленькие?» | Вынос оборудования для труда на участке. Атрибуты для подвижной игры: скакалка.Атрибуты для дидактической игры: картинки с изображением растительности севера. |
| **Возращение с прогулки, обед** | Познавательное развитиеРазвитие речи | **Пальчиковый театр «Умка»**Цель: развивать мелкую моторику рук в сочетании с речью; развитие коммуникативных способностей детей дошкольного возраста в процессе **пальчикового театра.** | Д/И «Четвёртый лишний» Цель: развивать слуховое внимание, слуховую память, логическое мышление. | **Центр игры:**Д/И«Чьи следы?».Д/И «Чем отличаются, чем похожи?**»** **Центр «активности»:** **П/И**« Ловкий оленевод». **Центр развития речи:**Скороговорки про Север, составление рассказа с опорой на схему «Что растет на Севере?» |
| **Вечер, полдник** | Развитие речиПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Закаливание. **Хождение по ребристым дорожкам. Гимнастика после сна.** Вырезывание и раскрашивание диких зверей Севера. Цель: продолжать формировать умение правильно держать ножницы и вырезать ровно по линии, самостоятельно выбирать цвета для раскрашивания. **Вечерний сбор:** по теме **«Растительный мир севера»** совместная оценка пройденного за день, Осуждение, Подвести итог дня о том, что делали, что узнали, что понравилось, что было трудно | Дидактическая игра «Из чего, какие?».Д/И «Чьи следы?**»** Настольные игры по желанию детей | «Растительный мир севера»активизировать лексический словарь «лишайники мхи, осока, карликовые деревца, еще морошка, вороник и другие растения» Самый богатый флорой регион Арктики - это остров Врангеля и полуостров Чукотка. | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **Прогулка** | Физическое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | **Наблюдение** за сугробом. Обычно снег на землю ложится слоями. Предложить лопатой разрезать сугроб, обратить внимание на «плотность» снега. **П/И**«Холодно — горячо».**Д/ И** «Опиши, я угадаю*».*  | Вынос оборудования для труда на участке. Атрибуты для подвижной игры: мягкая игрушка белого медведя.Атрибуты для дидактической игры: картинки с показом действий. |

 **Тема дня: Животные севера**

Тема: Огонь – друг, огонь – враг.

Цель:

**Цель дня:** продолжать воспитывать интерес к жизни животных Севера. Воспитывать бережное отношение к природе, желание оберегать ее, охранять.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим дня** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** | **Взаимодействие с****родителями/ социальными партнерами** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| **Четверг 12.12.19г.** | **Утро** | Физическое развитиеПознавательное развитиеРазвитие речиСоциально-коммуникативное развитие | **Утренняя гимнастика****Утренний групповой сбор****Завтрак****Приветствие****Работа с календарем****Беседа** со всеми детьми совместное планирование на день**:** «Жизнь животных на Севере»**Пальчиковая гимнастика:****«Моржи».** Старый морж сказал моржонку, (соединять пальцыправой руки по очереди с большим, начиная суказательного)Неуклюжему ребёнку: (соединять пальцы левой рукипо очереди с большим)«Ты на льдине не лежи, (соединять все пальцы попарам, начиная с больших)В море рыбки поищи». (сжимать пальцы в замок,меняя их положение)Малоподвижная игра «Назови диких обитателей Севера»Цель: закреплять названия животных Севера, пополнять словарный запас.«**Презентация центров по теме дня.**  |  Д/ игра ««Подбери признак»:морж (какой?) ...Игра «Сложи животное»(разрезные картинки)» Составление и отгадывание загадок по теме «животные Севера»Рассматривание энциклопедий о животных севера. | **Проблемная ситуация:** Ребята как вы думаете «Почему животные севера не мёрзнут после купания в морской воде»  | **Центр «книги»:** Г. Снегирев «Про пингвинов» «Белый медведь» В. Донской **Центр познания:** Рассматривание иллюстраций, картин, фотографий с изображениями Животные севера. Д/И «Найди животное по тени» **Центр развития речи:** Артикуляционная гимнастика Д/И «Кто что ест?»Д/И «Произнеси по буквам» **Центр физического развития:** П/И «Белый медведь» **Центр «Музыка»:** слушание песен «Ложкой снег мешая» из мультфильма «Умка» муз. Е. Крылатова, сл. Ю. Яковлева**Центр конструирования:** «Построим вольер в зоопарке для белого медведя»  | Привлечь родителей принести книги, энциклопедии. « Животные севера» |
| **Образовательная деятельность** | Познавательное развитиеФизическое развитие Социально-коммуникативное развитие | **Познавательное развитие. ФЭМП** «Животные севера» **Цель:** закрепить знания детей о временах года, частях суток, о днях недели; продолжать учить находить соседей числа, состав числа, решать задачи, определять место звука в слове; развивать внимание, мышление, связную речь, продолжать развитие умения отвечать на вопрос полным распространённым предложением, продолжать учить отгадывать загадки, развивать творчество; воспитывать патриотические чувства , умение работать в коллективе.  |
| **Физическое развитие. Физическая культура (Л.И. Пензулаева)** Занятие № 4**Задачи:** упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. |
| **Социально-коммуникативное развитие . (По программе «Скоро в школу», Бирюкова И.В**.) |
| **Прогулка** | Физическое развитиеПознавательное развитие Социально-коммуникативное развитие | **Наблюдение** **за воробьем** Цель: продолжать закрепление знаний о зимующей птице воробье формировать представление об особенностях поведения птицы в **зимнее время****П/И** « Ловля оленей» Д/И «Целое или Части?» | Спортивное упражнение «Кто быстрее?» Эстафета «Пингвины смячом» |  Беседа: «Как зимуют животные Севера» | Вынос оборудования для труда на участке. Атрибуты для подвижной игры: скакалка.Атрибуты для дидактической игры: картинки  |
| **Возращение с прогулки, обед** | Познавательное развитиеРазвитие речи | Чтение художественной литературы Г. Снегирев «Про пингвинов» Цель: познакомить детей с маленькими рассказами из жизни пингвинов. Учить строить сложноподчиненные предложения. | Д/и «Назови правильно» Цель: развивать грамматический строй речи.. | **Центр Занимательной математики:** Д/И« **Считай и называй**» Д/И«Волшебные снежинки»**Художественно – эстетический центр:** Вырезание изображений животных Севера, совершенствовать навыки работы с ножницами.Оклеивание короба для макета белой бумагой (работа, направленная на итоговое мероприятие) |
| **Вечер, полдник** | Развитие речиПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Закаливание. **Хождение по ребристым дорожкам. Гимнастика после сна.**Беседа: Составление рассказа по картине «Северные олени» Цель: учить составлять сюжетный рассказ, по картине используя свои знания о внешнем виде и жизни животных; учить подбирать наиболее точные определения при описании внешнего вида животных; активизировать в речи антонимы; упражнять в образовании названий детенышей животных с уменьшительными суффиксами.**Вечерний сбор:** по теме **Животные севера** совместная оценка пройденного за день, Осуждение, Подвести итог дня о том, что делали, что узнали, что понравилось, что было трудно | Д/и «Лото животные севера» Чтение стихотворения М. Глазкова «Пингвины»:У пингвиньего народа — Антарктическая мода:И в любое время годаВсе пингвины ходят так:Носят белые манишки,Носят черные штанишки,Носят очень куцый хвостик,Носят очень длинный фрак. | Беседа: Животные Севера» Цель: познакомить детей, что мы понимаем под словами «Животные Севера». Познакомить с холодным континентом. Уточнить названия животных  и их детенышей; уточнить внешние признаки, их строение, чем питаются, характерные повадки.Д/и «Чей след?» | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **Прогулка** | Физическое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | **Наблюдение**  **за трудом дворника.** Цели:продолжать **наблюдения за работой дворника,** Воспитывать любовь и уважение к работе дворника.**П/И** « Пингвины на льдине».**Д/И**: «Назови и покажи» | Вынос оборудования для труда на участке.Атрибуты для подвижной игры: маски пингвинов.Атрибуты для дидактической игры: картотека дидактических игр с правилами. |

 **Тема дня:** **Богатства и ископаемые севера**

**Цель дня:** Формировать представления о полезных ископаемых севера (нефти, никеля, железной руды, угля, драгоценных металлов, гранита, хрусталя)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **День недели** | **Режим дня** | **Интеграция образовательных областей** | **Совместная деятельность взрослого и ребенка** | **Организация предметно-пространственной развивающей среды для самостоятельной деятельности детей (центры активности, все помещения группы)** |
| **Групповая, подгрупповая** | **Индивидуальная** | **Образовательная деятельность в режимных моментах** |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| **Пятница 13.12 .19г.** | **Утро**  | Физическое развитиеПознавательное развитиеРазвитие речиСоциально-коммуникативное развитие | **Утренняя гимнастика****Утренний групповой сбор****Завтрак****Приветствие****Работа с календарем****Беседа** со всеми детьми совместное планирование на день**:** Богатство Севера. Цель: формировать представление о полезных ископаемых севера. **Пальчиковая гимнастика:** **«Мы во двор пошли гулять »** Раз, два, три, четыре, пять, (Загибают пальчики).Мы с тобой снежок слепили. (Дети «лепят»).Круглый, крепкий, очень гладкий (Показывают круг, сжимают ладони, гладят одной ладонью другую).И совсем-совсем не сладкий. (Грозят пальчиком).Раз — подбросим, («Подбрасывают»).Два — поймаем, («Ловят»).Три — уроним («Роняют»).И. сломаем. (Топают).**Малоподвижная игра «Что такое полезное ископаемое»**Цель: формировать представление о полезных ископаемы, предложить детям высказать свое мнение о их представлении о полезных ископаемых и их значении в нашей жизни, обогащение словарного запаса.**Презентация центров по теме дня.** | Д/И: «Скажи наоборот!»Цель: Активизируется употребление прилагательных, развивается грамматика речи.Медведица - большая, а медвежонок - маленький.Медведица - сильная, а медвежонок - слабый.Медвежонок- глупый, а медведица - умная.медведица - ловкая, а медвежонок - неуклюжий.Медвежонок - медленный, а медведица - быстрая.Медведица - смелая, а медвежонок - трусливый. | **Проблемная ситуация**: Ребята посмортите, что это у меня в руке? Это уголь? Ребята что называют полезными ископаемыми?  | **Центр «книги»:** Н.Сладков «Во льдах» Н. Сладкова «В тундре»**Центр познания:** Рассмотреть иллюстрации с изображением нефти, никеля, железной руды, угля ,драгоценных металлов, гранита ,хрусталя.**Центр игры:** Д/У «Обведи по контуру», Д /И *«*Собери вещи на **Северный полюс»****Центра активности**: П/И «Кто быстрее, кто ловчее?»**Художественно – эстетический центр:** Раскраски по теме дня, трафареты пластилин ,карандаши восковые, фломастеры гуашь, кисти. салфетки. Белая бумага клей**Центр Занимательной математики:** Д/И «Сосчитаем все полезные ископаемые»  |
| **Образовательная деятельность**  | Познавательное развитиеРазвитие речиХудожественно-эстетическое развитие | **Развитие речи:** «Богатства и ископаемые севера» **Цель:** Рассказать детям что основные месторождения полезных ископаемых залегают на Севере, такие как :никель. нефть, железная руда. учить детей составлять связанный рассказ .используя имеющие знания ,употреблять в речи новые слова по теме ,закреплять умение детей делать обоснованный вывод в конце рассказа.  |
| **Изобразительная деятельность. Рисование. (По плану педагога дополнительного образования )** |
| **Познавательное развитие. «Финансовые истории от гнома Эконома».** Занятие № 9.**Задачи:** закрепить представление детей о деньгах, как универсальном средстве обмена, обобщать представление о том, что не все продается и покупается, вспомнить денежные единицы России (рубль) и Америки (доллар)уточнить первоначальные знания о банке. |
| **Прогулка** | Физическое развитиеПознавательное развитие Социально-коммуникативное развитие  | **Наблюдение** **за ветром.** Цели: расширять и углублять знания о неживой **природе,** формировать интерес к **природным явлениям.****Физическая культура *(На улице)*****(Л.И. Пензулаева) Задание №5****Задачи:** Упражнять детей в ходьбе с изменением темпа движения, с ускорением и замедлением, в прыжках на правой и левой ноге попеременно; повторить упражнения в ползании и эстафету с мячом. **П/И** « Кто больше соберёт снежков».**Д/И** «Узнай по описанию» | Спортивное упражнение «Кто быстрее?» | Выучит с детьми стихотворение «**Северный Ледовитый океан»**Океан покрылся льдом, Волны не бушуют в нем. Он от края и до краяКак пустыня ледяная Царство холода и тьмы,Царство матушки - зимы. | Вынос оборудования для труда на участке.Атрибуты для подвижной игры: снеголеп.Атрибуты для дидактической игры: картотека дидактических игр с правилами. |
| **Обед** | Познавательное развитиеРазвитие речи | Чтение художественной литературы Н.Сладков «Во льдах» Цель: Ознакомить с творчеством Н.И. Сладкова привить любовь к природе, бережному отношению к ней; учить видеть удивительное в окружающей нас природе. | Предложить составление образов животных из геометрических фигур | Самостоятельная деятельность детей в центрах активности. |
| **Вечер, полдник** | Развитие речиПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | Закаливание. **Хождение по ребристым дорожкам. Гимнастика после сна.****Презентация макета «Северный полюс»** Цель: закрепление материала за неделю, выслушивание выступлений детей о Севере с опорой на макет игра детей с макетом. (**Итоговое мероприятие)**.**Вечерний сбор:** по теме «**Богатства ископаемые севера»**совместная оценка пройденного за день, Осуждение, Подвести итог дня о том, что делали, что узнали, что понравилось, что было трудно.  | Д/И «Для чего эти инструменты»  Настольно-печатные игры по выбору детей. | **Центр конструирования:**  Конструирование в технике оригами «Ледокол». | **Центр развития речи:**Составление рассказа с опорой по схему «Богатство Севера»Заучивание стихотворения М. Лермонтова «На севере диком стоит одиноко».**Центр «экспериментирования»:**Эксперимент с углем «Почему он черным цветом?» **Презентация макета «Северный полюс»** |
| **Прогулка** | Физическое развитиеПознавательное развитиеСоциально-коммуникативное развитие | **Наблюдение** за вечерней погодой умение сравнивать утреннюю, дневную и вечернюю погоду; развивать наблюдательность. **П/И** « Игры народов Севера»**Д/И** **«Нельзя, можно»** | Вынос оборудования для труда на участке.Атрибуты для подвижной игры: скакалки, маска солнышко, маска собаки, оленя.Атрибуты для дидактической игры: картинки с показом действий. |