**Конспект психокоррекционного занятия.**

**Форма занятия:** индивидуальное

**Возрастная группа (класс):** 5-6 лет.

**Продолжительность занятия:** 25 мин.

**Тема занятия:** «Времена года»

**Место и роль занятия в изучаемой теме:** коррекционно-развивающее занятие по развитию внимания, мышления, памяти, закреплению знания о времени года.

**Тип занятия:** комбинированный

**Цель:** развивать зрительное внимание, память, мышление.

**Задачи занятия:**

- развивающие:

1. Умение ориентироваться во времени

2. Развивать умение работать с мнемотаблицами.

3. Развивать умение отвечать на вопрос полными предложениями

4. Развивать умение отгадывать загадки.

- коррекционные:

1. развивать наблюдение, логическое мышление, зрительное восприятие, зрительную память и речь.

- воспитательные:

1. воспитывать у детей интерес к познанию окружающего мира

**Ключевые компетенции, которые формируются в ходе занятия:**

- умение организовывать общение

- умение организовать свою деятельность

**Планируемые результаты:** научить работать с мнемотаблицами, выстраивание самостоятельно полное предложение при помощи наводящих вопросов.

**Конспект индивидуального  коррекционного занятия**

**с ребёнком старшего дошкольного возраста с задержкой психического развития.**

**«Времена года»**

**Вводный этап**(организационный, сюрпризный момент, разворачивание сюжета, постановка цели занятия).

Для начала занятие необходимо создать благоприятный контакт с ребенком.

**Педагог:** *«Здравствуй (имя ребенка), как твое настроение, готов(а) ли ты со мной сегодня поиграть.*

**Ребенок:** дает свое согласие.

После этого мы начинаем с ним занятие.

**Основной этап** (последовательное решение всех поставленных задач).

*1. Дыхательно – голосовые упражнения.*

*«Идем в лес»*

***Чух-чух-чух!***

***Чух-чух-чух!***

*(идем к месту занятия)*

*Там полным-полно чудес.*

*(удивленно произносить****«м-м-м»)****на выдохе, одновременно постукивая пальцами по крыльям носа)*

*Вот идет сердитый ёж:*

***П-ф-ф-ф, п-ф-ф-ф, п-ф-ф-ф****!*

*(низко наклониться, обхватив руками груд ь- свернувшийся ёжик)*

*Где же носик? Не найдешь.*

***Ф-ф-р! Ф-ф-р! Ф-ф-р!***

Присаживаемся на стульчики.

**2. Развитие межполушарного взаимодействия.**

- «Флажок».

Четыре пальца соединить вместе, большой опустить вниз. Тыльная сторона ладони обращена к себе.

- «Очки».

Соединить в кольцо большой и указательный пальцы каждой руки. Приставить колечки друг к другу, поднести к глазам.

- «Бинокль».

Большой палец каждой руки вместе с остальными образует кольцо. Посмотреть в бинокль.

- «Стол».

Левую ладонь сжать в кулак, поставить на стол, правую раскрыть и положить сверху.

- «Стул»

Поставить на стол сжатый кулачок, правой руки, левую приставить к нему вплотную пальцами вверх, как спинку.

**3.** Затем переходим в отгадыванию **загадок** (с использованием сюжетных картинок) на каждое время года.

Солнце печёт,

Липа цветёт.

Рожь поспевает,

Когда это бывает? (Летом.)

На юг уж птицы улетели,
Пришли морозы и метели.
Стоят деревья в серебре,
Мы лепим крепость во дворе. (Зима)

Тает снежок,
Ожил лужок.
День прибывает.
Когда это бывает? (Весна)

Солнца нет, на небе тучи,

Ветер вредный и колючий,

Дует так, спасенья нет! (Осень)

**4***. На стол располагаем* **мнемотаблицу «Осень***» по которому ребенок составляет рассказ.*

**5. *Физкультминутка***

«Руку правую веред, а потом ее назад

 И опять ее вперед, и немного покачать.

Мы танцуем «Буги – вуги» поворачиваясь в круге,

Буги – вуги окей!

(Также с правой ногой, ухом, а потом с левыми частями тела).

**6. Игра на внимание «Чего не стало?»**

Перед ребенком на стол выкладываются картинки четыре времени года.

Ему необходимо понять и сказать чего не хватает.

**Заключительный этап** (подведение итогов занятия (обобщение), оценка деятельности детей, создание благоприятного эмоционального фона, выход в другой вид деятельности).

Когда занятие подошло к концу.

*- Скажи, о каких временах года мы сегодня говорили?(ответ ребенка)*

*- Тебе понравилась игры, в которые мы с тобой поиграли? (ответ ребенка)*