# Конспект НОД по экономике в подготовительной группе

# «Не в деньгах богатство, а бережливости да разуме»

Цель: способствовать формированию начал **экономических знаний детей**.

Программные задачи:

формировать правильное отношение к **деньгам**, как к предмету жизненной необходимости;

способствовать формированию **разумного** поведения в жизненных ситуациях, связанных с **деньгами**;

формировать представление о содержании деятельности людей некоторых профессий;

дать представление о том, что **деньгами** оплачивают результаты труда людей и к ним следует относиться с уважением;

поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым;

воспитывать уважение к тем, кто проявляет заботу о них;

воспитывать **бережное** отношение к окружающему его миру.

Словарная работа: **деньги**, бюджет, зарплата, товары кратковременного и длительного пользования, доходы, расходы, **экономия**.

В предварительной работе были проведены беседы на такие темы, как «все работы хороши, выбирай на вкус», «каков работник, такова и оплата», «труд кормит, а лень портит», «**деньги в твоей семье**», «**бережливость лучше богатства**». Читали: «Золотой ключик, или приключение Буратино», «Морозко», «Сказка о попе и его работнике Балде», «Колосок», «Федорино горе», «Петушок и бобовое зёрнышко» (обсуждали трудолюбие, доброта, щедрость, взаимопомощь, вознаграждение за эти качества).

Играли в дидактические и сюжетно – ролевые игры: «Назови профессию», «Весёлые повара», «Необитаемый остров», «Магазин», «Семья», «Строительство дома», «Супермаркет». Значимое место я уделяла пословицам и поговоркам о труде и **бережливости** – отличаются насыщенностью, накопленной народом на протяжении многих веков.

Методические приёмы:

игровой (использование сюжетного момента).

словесный (при формировании теоретических и практических знаний).

наглядный (для развития наблюдательности, повышения внимания).

Индивидуальный (для осуществления индивидуальных умозаключений).

проблемно – поисковый (для развития самостоятельности мышления в решении задач).

Ход занятия

**Организационный момент**.

Чтение стихотворения Ш.Галлиева «Три копейки на покупку»

Маму в магазин провожает сын,

Три копейки ей дает: Вот!

Купи мне самолет.

А еще ружье, лопатку,

Танк, лошадку, шоколадку,

Самосвал, тетради, краски,

Маски, сказки и салазки!

Постарайся не забыть!

А на сдачу можешь даже

И свистульку мне купить…»

- Как вы думаете, чему учит это стихотворение? (мальчик не знает цену деньгам, у него очень много желаний)

- О чем мы будем сегодня разговаривать? (о деньгах, как ими распоряжаться)

Вступительная беседа.

Смотрим фрагмент мультфильма «Простоквашино», где кот Матроскин говорит: «А я ничего покупать не буду. Я экономить буду….»

- Что значит «экономить?» ( беречь, не тратить лишнего, делать разумные покупки)

- Вы слышали от своих родителей такие слова?

- В каких случаях? (ответы детей)

Воспитатель: Как вы думаете, где можно хранить **сэкономленные деньги**?

Дети: В копилке, в специальных банках.

Воспитатель: Правильно, мелкие **деньги** которые вам дают родители вы можете хранить в копилке, а крупные **сбережения** лучше хранить в специальных учреждениях, которые называются банк. Как вы думаете, вы можете отнести свои **сбережения в банк**?

Дети: Нет. Только взрослые.

Воспитатель: Правильно, накопив денег, вы можете доверить свои **деньги родителям**, а они отнести их в банк. Всем ли можно доверять свои **сбережения**?

Дети: Нет, только родным людям.

Воспитатель: Люди, которые обманывают других людей, называются мошенниками. Вспомните, какой герой, из какой сказки доверил свои **деньги мошенникам**?

Дети: Это Буратино из сказки «приключение золотого ключика»

Воспитатель: Расскажите, что случилось с Буратино?

Дети: (рассказывают эпизод из сказки).

Воспитатель: В народе есть одна мудрая пословица «Доверяй, но проверяй», о чём она говорит?

Дети: Доверять надо только проверенным людям.

Воспитатель: Ребята, **экономить** мы должны не только **деньги**, **беречь вещи**, но и окружающую нас природу. Как мы можем **сберечь природу**, что для этого надо делать?

Дети: Не бросать мусор, не засорять водоёмы, **беречь лес**.

Воспитатель: Правильно. Заботясь о природе мы, в первую очередь, заботимся о своём здоровье.

А теперь давайте поиграем:

Из кармана в карман скачет, **(монета)**

Одно брюхо, четыре уха, **(кошелек)**

У одних нас много, а у других нас нет, **(деньги)**

Люди ходят на базар:

Там дешевле весь, **(товар)**

Сколько купили вы колбасы,

Стрелкой покажут вам точно, **(весы)**

Мебель, хлеб и огурцы

Продают нам, **(продавцы)**

За сметану, хлеб и сыр

В кассе чек пробьёт, **(кассир)**

Из какого аппарата

Выдаётся нам зарплата? **(банкомат)**

На товаре быть должна

обязательна …. **(цена)**

И врачу, и акробату

Выдают за труд … **(зарплату)**

Чтоб хранить свои доходы

На карманные расходы,

Хрюша требуется мне,

Та, что с дыркой на спине … **(копилка)**

Это крупный магазин,

У него не счесть витрин.

Всё найдётся на прилавке,

От одежды до булавки, **(супермаркет)**

Всё, что в жизни продаётся,

Одинаково зовётся:

И крупа, и самовар

Называются … **(товар)**

Воспитатель: Ребята, как появляются **деньги в вашей семье**?

Дети: Родители работают на своей работе и получают заработную плату.

Воспитатель: Что такое заработная плата?

Дети: Это оплата за труд, который делают люди.

Воспитатель: Я предлагаю поиграть.

Д/И «Назови профессию своих родителей» (с мячом)

Работа с пословицами о бережливости и экономии.

Молодцы! У русского народа очень много разных пословиц и поговорок. Есть и о бережливости и экономии.

1. Копейка рубль бережёт.

2. Доход не живёт без хлопот.

3. Кто не бережёт копейку, тот сам не стоит рубля.

4.Курочка по зернышку клюет, да сыто живёт.

5. Пушинка к пушинке – и выйдет перинка.

- Как вы понимаете эту пословицу? Объясните смысл?

Рефлексия: Есть ещё одна пословица – БЕРЕЖЛИВОСТЬ – ГЛАВНОЕ БОГАТСТВО. Конечно это мудрая пословица, но не забывайте ещё об одном богатстве – это дружная семья, верная дружба и здоровье.