**«Однажды в городе ЛЕГО-человечков»**

**Конспект занятия по конструированию**

**в подготовительной группе**

воспитателя

муниципального дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением физического развития воспитанников №21

города Буденновска Буденновского района»

Козевой Александры Егоровны

**Цель:** моделирование объектов реального мира; развитие у дошкольников конструкторских умений на основе Лего-конструирования.

**Задачи:**

* Развивать пространственное ориентирование, используя упражнения на развитие логического мышления;
* Активизировать мыслительные процессы дошкольников (творческое решение поставленных задач, изобретательность, поиск нового и оригинального);
* Обучать конструированию по условиям, по собственному замыслу сюжетов с помощью карт-схем;
* Учить употреблять в речи специальную техническую терминологию;
* Совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, коллективе.

**Методы и приемы:**

• Методы стимулирования мотивации учебно-познавательной деятельности:

- Создание занимательной ситуации;

- Создание ситуации успеха;

- Поощрение;

- Обсуждение;

- Познавательные игры.

• Методы организации учебно-познавательной деятельности:

- Методы словесной передачи и смыслового восприятия (рассказ, беседа);

- Методы наглядной передачи.

• Методы контроля и самоконтроля:

- Устный;

- Групповой;

- Индивидуальный.

**Ход занятия**

**1. Оргмомент.** Ребята, давайте улыбнёмся друг, другу и начнём!1-2,1-2- начинается игра. А начнем играть с загадки:

Что за чудо из чудес?  
У меня конструктор есть.  
Говорят, что помогает,   
И меня он развивает.  
Ведь детали в нем любые –  
Маленькие и большие.  
И из них я, без труда,   
Сам построю город

**2. Мотивация**

-Как и у нас, в стране ЛЕГО есть и дороги, и дома и машины, и чудо-мебель. Меняется погода и настроение! И сегодня мы можем чуточку окунуться в страну ЛЕГО! Чтобы никто не потерялся в пути, крепко сцепимся мизинчиками, как детали ЛЕГО. отправляться в путь.

-Я буду задавать вопросы, давая правильный ответ, вы делаете шаг вперед. Так мы сможем попасть к любимым ЛЕГО-человечкам.

-Назовите родину ЛЕГО?

-Как называются основные детали ЛЕГО?

-Как называется основа для крепления деталей?  
- Какие правила надо соблюдать при работе с ЛЕГО - конструктором?

Никогда не бери мелкие детали ЛЕГО в рот и не суй конструктор в нос и уши!

Никогда не разъединяй детали, соединенные вместе зубами!

Не стучи деталями по столу, пластмасса может треснуть!

**3. Создание проблемной ситуации.**

-Ой, а что это за нитка, и куда она нас приведет? Пойдём за ней? Что это?

-Посмотрите, кто к нам прилетел на воздушном шаре?

Кто это?  ЛЕГО – человечки!

-Ой, а здесь ещё и письмо? Кто прочитает?

**Письмо**.

 «Здравствуйте ребята! У нас случилась беда!  Ночью был сильный ветер.  Утром мы проснулись, увидели, что всё разрушено! Он поломал домики на нашей улице, разрушил мост через речку, песочницу и качели. Помогите нам, пожалуйста! У нас сохранилось несколько фотографий, может они вам пригодятся».

- Как вы думаете, мы можем помочь? А где же они живут?

- С помощью чего мы можем восстановить разрушенную улицу? А как вы думаете, что надо восстановить в городе?  
 - Я предлагаю вам восстановить все для ЛЕГО-человечков, сотворить доброе дело.

**4. Познавательные игры.**

ЛЕГО-человечки дружат только с опытными конструкторами, которые хорошо ориентируются в пространстве, разбираются в ЛЕГО-деталях, умеют работать со схемой.

- Прошу всех подойти всех и взять плато.

А) Игровой диктант.

Б) Таинственный подарок. Без подарка в гости не ходят. Все ЛЕГО-человечки очень любят… Этот секрет вы откроете, если правильно, под диктовку сложите предмет. У всех должен получиться одинаковый подарок. (Под диктовку дети собирают цветок)

-Вы молодцы, подтвердили звание конструкторов. Выберите себе ЛЕГО-человечка.

Мы друзей с собою возьмём.

И в ЛЕГО – город попадём!

**5. Физминутка**

ЛЕГО - умная игра, (наклоны в стороны)

Завлекательна, хитра (сжимаем кисти, показываем нос).

Интересно здесь играть, (потираем руки)

Строить, составлять, искать! (кулак на кулак, кулак об кулак, бинокль)

Приглашаю всех друзей (руками зовем к себе)

«ЛЕГО» собирать скорей. (моталочка руками)

Тут и взрослым интересно: (раскрываем руки)

В «ЛЕГО» поиграть полезно (показать большие пальцы на руках).

**6. Самостоятельная деятельность**

-Раз-два, раз-два,

Начинается игра!

-А вот и разрушенный город! Поспешим к нему!

-Посмотрите, как всё разрушено. Сможем мы всё восстановить?

 (ответы детей)

- Нужно договорится, кто, что будет строить.

-У ЛЕГО-человечков сохранились фотографии домов и мест отдыха. Но не все фотографии сохранились, кому- то придется пофантазировать, по своему замыслу восстановить мост, качели. Дети выбирают по желанию схему и собирают. Все вместе восстанавливают улицы города. Если останется время, дети собирают деревья. Обыгрывают.

**7. Итоги. Рефлексия**

-Всё восстановлено. Посмотрите, как красиво смотрятся наши поделки!

-Вам нравится? Какие мы молодцы. Жители ЛЕГО -города - рады! У вас просто волшебные пальчики!

«Было много кирпичей.

Каждый был совсем ничей.

А теперь детали

Крепкой стенкой встали».

- ЛЕГО – жителям они очень нравятся. Они благодарят вас за помощь.

-А за какую помощь? (Ответы детей).

Мы с вами сегодня сделали большое, доброе дело для спасения ЛЕГО-человечков. Ведь не зря говорят: «Доброта от века к веку – украшает человека». Помогла нам наша дружба! Вы были смелые, отважные, решительные, сообразительные - замечательные помощники. На вас можно положиться. А теперь встаньте в круг и соедините ладошки.

«Расцветай ЛЕГО – страна

А нам домой возвращаться пора».

- Вам понравилось в городе  -ЛЕГО?

- Что помогло справиться со всеми заданиями?

- Чем было интереснее всего заниматься?