Государственное бюджетное профессиональное образовательное учреждение Свердловской области

«Свердловский областной педагогический колледж»

Кафедра дошкольного образования

**Технологическая карта НОД по экологии «Где ночует Солнце?»**

**для детей подготовительной группы**

Выполнила: Несмеева Е.А

Воспитатель МБДОУ «Детский сад №54»

Полевской, 2020

**Возрастная группа:** подготовительная

**Тема:** «Где ночует Солнце?»

**Продолжительность НОД:** 30 мин.

**Цели НОД:**

*Перспективная цель*: создание комплекса организационных и содержательных условий для расширения представлений детей об окружающем мире.

*Актуальная цель:* создание комплекса организационных и содержательных условий для расширения представлений детей о космосе.

**Задачи:**

*Образовательные:*

- закрепление знаний детей о строении Солнечной системы;

- формирование у детей представлений о смене дня и ночи в процессе просмотра видеофрагмента и проведения эксперимента.

*Развивающие:*

*-* развитие словесно-логического мышления в процессе решения проблемы «Где ночует Солнце?».

*Воспитательные:*

- воспитание у детей эмоциональной отзывчивости, умения сопереживать;

- воспитание интереса к познанию окружающего мира в процессе экспериментирования.

**Интеграция образовательных областей:**

*социально - коммуникативное развитие:* развитие общения ивзаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками; развитие эмоциональной отзывчивости, сопереживания;

*речевое развитие:* развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; обогащение активного словаря;

*художественно – эстетическое развитие:* развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания мира природы;

*физическое развитие:* развитие координации речи с движениями.

**Планируемые результаты:**

-дети проявляют эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать;

- дети проявляют умение осознавать и принимать проблемную ситуацию;

- дети закрепили знания о строении Солнечной системы;

- у детей сформированы представления о смене дня и ночи;

- дети проявляют умения правильно называть и различать части суток и их последовательность;

- дети проявляют интерес к познанию окружающего мира;

- дети проявляют умение высказывать свои мысли;

- дети проявляют умение делать выводы по результатам проблемной ситуации;

- дети проявляют умение подводить итоги деятельности.

**Продукт деятельности:** картина «Части суток».

**Форма НОД:** интегрированная

**Форма организации:** фронтальная

**Средства:**

*Мультимедийные*: ноутбук,проектор;

*Аудиовизуальные:* электронное письмо, слайд «Вид земли из космоса», слайд «Солнечная система», видеоролик «Где ночует Солнце?»;

*Демонстрационные:* глобус, лампа;

*Дидактические:* дидактический материал к игре «Исправь ошибку».

**Список литературы:**

1. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

2. «Методические рекомендации МДК 03.03. ТиМ экологического образования дошкольников», Вольхина Н. Б.

3. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа», Соломенникова О.А.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы | Задачи этапа | Деятельность педагога | Методы, формы, приемы | Предполагаемая деятельность детей | Планируемые результаты |
| 1. | Организационно-мотивационный | Организация направленного внимания и формирования интереса у детей к теме занятия. | *Приветствует детей. Задаёт положительный эмоциональный настрой.*  «Здравствуйте ребята, рада всех вас сегодня видеть».  *Мотивирует детей на занятие. Создает атмосферу заинтересованности.*  *Раздается звук SMS.*  «Что это? Кажется, нам пришло электронное письмо. Интересно, от кого оно? Хотите узнать? Сейчас мы его откроем и узнаем от кого оно».  *Открывает ноутбук. На экране изображение Лунтика.*  «Ребята, это письмо от Лунтика!»  *Читает письмо:*  «Дорогие ребята! Я прилетел на вашу планету с далекой Луны и решил остаться навсегда. Я нашел много друзей, и теперь я счастлив! Особенно мне нравится теплый солнечный свет, и я так люблю нежиться в ласковых лучах солнышка.  Но я заметил, что вечером солнце начинает отдаляться от меня, а ночью и вовсе куда-то уходит. Однажды я даже побежал за ним, но так и не смог догнать…  Ребята, помогите мне разобраться, почему исчезает солнышко?» | Ф: фронт.  М: словесный.  П:  организационный, технический. | Приветствуют педагога, друг друга.  Внимательно слушают  воспитателя. | Дети настроены на общение, проявляют интерес к предстоящей деятельности.  Проявляют  эмоциональную отзывчивость, умение сопереживать. |
| 2. | Основной этап |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Этап постановки проблемы | Создание проблемной ситуации, формулировка проблемы в доступной для детей форме. | *Формулирует задания, которые создают противоречия и приводят к проблемной ситуации.*  «Ребята, вы согласны помочь Лунтику?»  «Скажите, пожалуйста, в какое время суток солнце просыпается и освещает нашу планету?»  «Ребята, а когда исчезает Солнце? В какое время суток?»  «Как вы думаете, куда ночью прячется Солнце? И откуда она появляется утром?»  «Ребята, чтобы помочь Лунтику, нам нужно найти ответ на вопрос: где ночует Солнце?» | Ф: фронтальная  М: словесный  П: логический, организационный | Вступают в диалог, отвечают на вопросы воспитателя:  *«Да, согласны»*  *«Утром»*  *«Ночью»*  Размышляют, затрудняются ответить. Предполагают: за горизонтом, за тучи, в космос. | Осознают и принимают проблемную ситуацию. |
| 2.2 | Этап ознакомления с материалом | Усвоение (закрепление, расширение, обобщение, систематизация) определенного объема знаний и представлений о строении солнечной системы; о смене дня и ночи. | *Организует ознакомление с новым материалом.*  «Для того чтобы ответить на этот вопрос, нам нужно отправиться в космос. Как вы думаете, на чем мы можем отправиться в космос?»  «Конечно, на космическом корабле. Представьте, что вы – команда космического корабля. Каждый занял свое место. Сожмите штурвал, нажмите на педали. Глубокий вдох, выдох. Наш корабль оторвался от Земли, поднимается в небо все выше и выше в космическое пространство».  *Демонстрирует детям слайд «Вид земли из космоса». Затем переключает на слайд «Солнечная система».*  «Посмотрите, что мы видим в иллюминаторе нашего корабля. Как вы думаете, что это?»  «Правильно, это модель **солнечной системы**.Давайте рассмотрим её подробнее. Что находится в центре **Солнечной системы?»**  **«А что такое Солнце?»**  **«Конечно, Солнце - э**то большая звезда, огромный огненный шар, который имеет очень высокую температуру и дарит свет и тепло всему, что находится вокруг него. Вокруг **Солнца вращаются планеты**. Названия каких планет вы знаете?»  «Каждая из планет вращается вокруг **Солнца по своей**«дорожке». Кто знает, как она называется?»  «Да, каждая планета вращается по своей орбите. Найдите, пожалуйста, нашу планету. Вот она, небольшой голубой шар, Земля. Какая она по счёту от **Солнца**?»  «Хорошо, мы с вами знаем, что Солнце целый день обогревает Землю. Но что же происходит с Солнцем ночью? Где ночует Солнце? Давайте посмотрим…»  *Включает видеоролик «Где ночует Солнце?»*  «Ребята, так где же ночует Солнце?»  *Проводит эксперимент «Как происходит смена дня ночи».*  «Давайте проверим, так ли это на самом деле. Предлагаю провести эксперимент. Для этого нам понадобится обычная настольная лампа – это **Солнце** и глобус – модель нашей планеты Земля.  Давайте найдем на глобусе место, где мы с вами живем (это материк Евразия), и поселим туда вот этого «человечка».  Теперь смотрите, что происходит: Земля вращается не только вокруг **Солнца по своей орбите,** она постоянно вращается вокруг своей оси.  Во время вращения Земля проходит сначала через **солнечные лучи,** а затем через тёмное пространство. Посмотрите, наш «человечек» оказывается то на свету, то в темноте. На ту часть Земли, которую освещает **Солнце**, приходит день, а на противоположную – ночь. У нас наступает восход, когда тот участок Земли, где мы живём, поворачивается к **Солнцу.** А на закате, когда кажется, что **Солнце** тонет за линией горизонта, наш участок отворачивается от **Солнца**». | Ф: фронтальная  М: словесный, наглядный, практический  П: логический, организационный, технический | Открывают новые знания.  Предполагают: на летающей тарелке, на ракете, на космическом корабле.  Внимательно слушают воспитателя, имитируют полет в космос на космическом корабле.  Внимательно рассматривают слайды, вступают в диалог с воспитателем:  *«Солнечная система!»*  Рассматривают модель солнечной системы:  *«В центре солнечной системы - Солнце»*  *«Солнце – это звезда»*  Называют известные им планеты.  *«Орбита!»*  Находят на слайде планету Земля, определяют, что она третья по счету планета.  Внимательно смотрят видеоролик.  Отвечают: *«Нигде. Земля вращается вокруг самой себя и подставляет Солнцу то один бок, то другой».*  Внимательно слушают воспитателя, следят за ходом эксперимента. | Дети закрепили знания о строении Солнечной системы.  У детей сформированы представления  о смене дня и ночи.  Дети проявляют интерес к познанию окружающего мира. |
| 2.3 | Этап практического решения проблемы | Овладение действиями, способами решения проблемы. | «А теперь нам нужно возвращаться на обратно на Землю. Займите свои места в космическом корабле. Полетели!»  *Проводит физминутку (см. приложение).*  «Ребята, скажите, как называют день и ночь вместе, одним словом?»  «Правильно. А какие еще части суток вы знаете? Расположите их в правильной последовательности».  «Одинаково ли освещение в разное время суток? Как оно отличается?»  *Проводит дидактическую игру «Исправь ошибку».*  «Ребята, посмотрите на эту картину. Один художник вот так изобразил сутки. Это квадрат, он разделил его на четыре части, и закрасил эти части, по освещенности в разное время суток. В каждой из этих частей он поместил картинки, соответствующие этой части суток. Посмотрите внимательно, всё ли верно он сделал?»  «Вот теперь картина в полном порядке и я предлагаю подарить её Лунтику». | Ф: фронтальная, групповая  М: словесный, практический  П: логический, технический | Дети выполняют движения в такт словам педагога.  Внимательно слушают воспитателя, вступают в диалог: *сутки/вечер, утро/ утро, день, вечер, ночь/ночью темно, утром светло…*  Дети  самостоятельно исправляют ошибки, объясняя своё решение. | Дети отдохнули, готовы к продолжению деятельности.  Дети проявляют умения правильно называть и различать части суток и их последовательность.  Учатся высказывать свои мысли. Учатся делать выводы по результатам проблемной ситуации. |
| 3. | Заключительный этап | Подведение итогов деятельности, обобщение полученного опыта, формирование элементарных навыков самооценки. | «Ребята, давайте подведем итог нашему космическому путешествию. Что нового мы сегодня узнали?»  «Мы рассмотрели, как устроена Солнечная Система, узнали, как происходит смена дня и ночи на планете Земля, смоделировали это с помощью простой настольной лампы и глобуса. Исправили ошибки на модели частей суток. А самое главное – помогли нашему другу Лунтику. Я думаю, что ему понравиться наш подарок и он скажет нам спасибо!  А вы сегодня славно поработали, узнали много нового и интересного!» | Ф: фронтальная  М: словесный  П: логический, организационный | Дети слушают воспитателя, вступают в диалог,  совместно  воспитателем подводят итог. | Учатся подводить итоги. |

**Приложение 1. Физминутка «Космос»**

|  |  |
| --- | --- |
| Над Землею ночью поздней, | Руки вверх, в стороны, вниз |
| Только руку протяни, | Потянулись, руки вверх |
| Ты ухватишься за звезды: | Сжать руки в кулачки |
| Рядом кажутся они. | Руки перед глазами |
| Можно взять перо Павлина, | Ноги вместе, руки вверх, покачаться |
| Тронуть стрелки на Часах, | Наклон вниз, руки машут тик-так |
| Покататься на Дельфине, | Присесть, руки вперед |
| Покачаться на Весах. | Ноги на ширине плеч, руки в стороны, покачаться |
| Над Землею ночью поздней  Если бросить в небо взгляд, | Руки вниз, поднять голову вверх |
| Ты увидишь, словно гроздья, | Потянулись вверх, руки вверх |
| Там созвездия висят. | Руками берем созвездия |