**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение Белоярского района «Детский сад комбинированного вида «Снегирёк» г. Белоярский»**

**Непосредственно-образовательная деятельность**

**Тема: «Секреты веселых человечков»**

**или**

**«ММЧ в познавательно речевом развитии детей»**

**Воспитатель: Погодина А.Н.**

**г.Белоярский 2020 г**

**Образовательная область:** Познавательное развитие

**Вид деятельности:** открытая непосредсвенно-образовательная деятельность с элементами ТРИЗ- технологии

**Возрастная группа:** средняя группа

**Тема:** «Секреты веселых человечков» или «ММЧ в познавательно речевом развитии детей»

**Цель:** Закреплять основные характерные особенности объектов неживой природы с помощью метода МЧ.

**Задачи:**

*Образовательные:* Расширять знания о неживой природе. Закрепить представление детей о свойствах объектов неживой природы,

Побуждать устанавливать причинно-следственные связи на примере воды и её способности переходить из одного состояния в другое под влиянием температурных воздействий. Активизировать речевую активность детей.

*Развивающие:*

Развивать познавательный интерес детей, внимание, память, наблюдательность, Развивать умение поддерживать беседу.

*Воспитывающие:*

Воспитывать заботливое бережное отношение к природе, доброжелательные отношения между взрослыми и сверстниками.

**Предварительная работа:** - Беседа с детьми о значении воды; - Чтение рассказа «Как люди речку обидели» Н. А. Рыжовой; -Чтение сказки «Путешествие Капельки»; - Проведение отдельных опытов с водой и предметами; - Дидактическая игра «Кому нужна вода»; - Дидактическая игра «Плавает – тонет»; - Просмотр презентаций на тему: «Почему воду нужно беречь»;

**Материалы и оборудование:**

- схемы маленьких человечков,

- карточки признаки,

- карточки – схемы к игре ПС

- модель круга, разделённого на сектора,

- пособия к игре «Светофор»,

- картинки с изображение неживой природы,

**-** бутылка с газированной водой.

**Ход деятельности:**

**Воспитатель:** Ребята сегодня я хочу вас пригласить в удивительное путешествие, а в какое вы попробуете догадаться сами, послушав сказку.

В одной сказочной стране жили весёлые человечки. Они жили в красивых домиках, были они очень дружны и трудолюбивы. Всегда ходили эти человечки, взявшись за руки, и любая работа была им ни почём, их трудно было разлучить. Но вот однажды. Случилось несчастье. На эту страну напал злой колдун. Он хотел стать владыкой. И поэтому решил рассорить всё население этой страны. Колдун стал нашёптывать человечкам всякую неправду и они стали сориться. Их дружба стала рушиться и поэтому они не так крепко стали держаться за руки. А те, которые поверили всем небылицам колдуна, вообще разбежались в разные стороны. С тех пор эта страна превратилась из сказочной в обычную. И человечки стали жить среди нас людей. Но они так и остались одни дружны, другие не очень, а третьи сами по себе.

**Воспитатель:** Вам знакомы эти человечки?

**Дети:** Это маленькие человечки: твёрдые, жидкие и газообразные.

**Воспитатель**: Я предлагаю вам составить модель твёрдых человечков, договоритесь, кто объяснит ваш выбор.

**Дети: (**берутся под руки, образуя круг, выбирают того, кто объяснит решение составленной модели) **Ребёнок 1:** Твёрдые человечкиочень дружные. Они крепко держаться за руки, живут в твердых предметах.

**Воспитатель:** А какие вы можете назвать предметы, в которых бы жили эти человечки?

**Дети:** Камень, дерево, железо, стол, стул, столы, лёд, песок…

**Воспитатель**: А где встречаются человечки, которые, не очень дружные? **Дети: (**дети держатся за руки, опустив их вниз, слегка покачиваются, выбирают того, кто объяснит решение составленной модели) **Ребёнок 2:** Жидкие человечки тоже дружные. Они держаться за руки, но могут передвигаться. Живут в жидких веществах.

**Воспитатель**: начиная с Валеры, назовите по очереди жидкие вещества.

**Дети:** ответы детей.

**Воспитатель**: Модель каких человечков мы ещё не составили? Назовите человечков, смоделируйте, ваш выбор объяснит Варя.

**Дети: (**дети разъединяют руки, перемещаются по группе)

**Варя:** Мы смоделировали маленьких жидких человечков. Жидкие человечки совсем не дружные. Они передвигаются куда захотят. Живут в газообразных веществах.

**Воспитатель**: назовите, знакомые вам газообразные вещества, не повторяясь. **Дети:** полныеответы детей.

**Воспитатель**: *педагог предлагает детям обратить внимание на планшет, разделённый на три сектора. В каждом секторе обозначение маленьких человечков. На столе в разброс лежат картинки с изображением разных объектов неживой природы.*

Ребята, к маленьким человечкам пришли друзья, но не знают, в какую дверь войти. Помогите гостям найти нужную дверь. Для этого вам необходимо выбрать картинку с изображением любого объекта, найти свой сектор, и объяснить выбор. **Игра «Рассели гостей по домам»**

**Дети:** выбирают картинку с изображением любого объекта неживой природы, выкладывают картинку в нужный сектор и по очереди доказывают свой выбор.

-Я камень, мои друзья – маленькие твёрдые человечки.

-Я дождь. Мои друзья – маленькие жидкие человечки.

-Я туман. Мои друзья маленькие газообразные человечки.

**Воспитатель:** Ребята, чтобы мы смогли заняться интересным делом, нам нужно отдохнуть.

**Игра - на координацию речи с движением.**

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

Как приятно в речке плавать,

Берег - слева, берег - справа.

Сверху мостик - погляди.

Надо нам быстрей грести.

Мы работаем руками,

Кто угонится за нами?

**Воспитатель**: Ребята, сейчас мы поиграем с человечками, живущими в объекте, о котором я загадаю загадку: ***Я и тучка, и туман, и ручей и океан.*** ***Я летаю и бегу, и стеклянной быть могу.*** **Дети:** Это вода.

**Воспитатель**: Вода любит играть в прятки. Где может прятаться вода?

**Дети:** *Дети отвечают полным предложением, соблюдая очерёдность, не перебивают друг друга.*

**-** Вода может прятаться в жидких веществах:в реке, океане, дожде, водопаде…

**-** Вода может прятаться в твёрдых объектах: лёд, град, снег, иней, наст.

**-** Вода может прятаться в газообразных веществах: туман, пар.

**Воспитатель**: *указывает на коробочку, в которой стоит тарелка со снегом:*

Предлагаю вам поиграть в игру, но забыла правила игры и как игра называется.

**Дети:** для ответа педагог сам выбирает ребёнка.

**Ребёнок: Игра** называется **«Волшебный светофор».**

**Ребёнок 1:** В этой игре необходимо назвать объект, определить его функцию.

**Ребёнок 2:** Если водящий показывает зелёный сигнал – надо назвать части объекта.

**Ребёнок 3:** Если водящий показывает жёлтый сигнал – назвать мир, к которому объект относится.

**Ребёнок 4:** Если водящий показывает красный сигнал – назвать функцию, которую выполняет объект.

**Дети**: выбирают по считалке водящего, называют мир, к которому относится снег (неживая природа), части (маленькие кристаллики, на морозе снег хрустит, это ломаются кристаллики ), назначение снега в природе (покрывает землю …), в жизни людей (из снега человек лепит разные красивые снежные фигуры…), *Ответы детей* *полные, доказательные.*

**Воспитатель:** *педагог приглашает детей подойти к столу, на котором лежат карточки - схемы, картинки с изображением воды в разных агрегатных состояниях;*

**Воспитатель**: Ребята назовите друзей воды, постройте схемы, докажите свой выбор.

**Дети:** *выкладывают схематический ряд,**полным предложением доказывают свой выбор.*

- Друзья воды – лёд, при нагревании лёд превращается в воду, при охлаждении вода превращается в лёд.

- Друзья воды – снег, при нагревании снег, превращается в воду. Вода при охлаждении становится льдом.

- Друзья воды – пар, при охлаждении пар превращается в воду, при нагревании вода становится паром.

**Воспитатель**: Значит, по какому признаку вода переходит из одного агрегатного состояния в другое?

**Дети:** По признаку «температуры» вода переходит из одного состояния в другое».

**В группу вкатывается бутылка с газированной минеральной водой.**

**Воспитатель**: *показывая бутылочку с минеральной водой, просит ребят сказать, какие маленькие человечки живут в этом объекте.* Предлагает смоделировать, этот объект.

**Дети:** *часть детей, договорившись, берутся под руки, стоят неподвижно*

- Бутылка, в которой находится минеральная вода, это твёрдые человечки.

*Часть детей встают в круг, образуя в нем меньший круг, берутся за руки и слегка покачиваются.*

- Сама газированная вода состоит из маленьких жидких человечков.

*Из внутреннего круга выходят несколько детей и свободно перемещаются во внутреннем кругу.*

- При встряхивании бутылки, из минеральной воды отделяются пузырьки, это газообразные маленькие человечки.

**Воспитатель**: благодарит детей. И просит сказать ребятам, в каком же удивительном мире они путешествовали? Что нового узнали? Сложно ли было договариваться? Что значит вода в жизни человека? Необходимо ли охранять и беречь природу?

Педагог благодарит детей за внимательность, за сообразительность. Отмечает застенчивых, кто переборол себя и отвечал на поставленную задачу полным предложением.

**Литература:**

1. О.В.Дыбина «Из чего сделаны предметы» Москва, 2005г
2. Дыбина О. В Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников /Текст/ О.В. Дыбина, Н. П. Рахманова, В.В. Щетинина. –М.: ТЦ «Сфера», 2005.
3. Иванова А. И. Естественнонаучные наблюдения и эксперименты в детском саду. Растения. /Текст/: детская энциклопедия/ А. И. Иванова –М.: ТЦ «Сфера», 2004.
4. <http://vospitatel.com.ua/>
5. <http://dohcolonoc.ru/cons/5279-opytno-eksperimentalnaya-deyatelnost-starshikh-doshkolnikov.html>
6. Гин.С.И. Занятия по ТРИЗ в детском саду: пособие для педагогов дошк. учреждений: 3-е изд. — Минск: ИВЦ Минфина, 2007.