**«Конспект интегрированного занятия по сказке «Снежная королева» для детей подготовительной к школе группы»**

Методическое пособие.

Автор: Казарян Елена Викторовна, воспитатель, МАДОУ МО «Детский сад № 192», г. Краснодара.

Актуальность: В подготовительной к школе группе завершается дошкольный возраст. Его основные достижения связаны с освоением форм позитивного общения с людьми, развитием половой идентификацией, формированием позиции школьника, освоением мира вещей как предметов человеческой культуры. К концу дошкольного возраста ребенок должен обладать высоким уровнем познавательного и личностного развития, если воспитателем будет правильно организованна образовательная работа. Это позволит ему в дальнейшем успешно учиться в школе. Я систематически использую в своей работе интегрированный подход к занятиям. В этом методическом пособии представлен конспект интегрированного занятия, который разработан и составлен на основе интеграции нескольких образовательных областей. В нем показана интеграция пяти областей («Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие»).

**Конспект интегрированного занятия по сказке «Снежная королева» для детей подготовительной к школе группы.**

Цель: обобщить и систематизировать знания, умения и навыки детей по следующим разделам образовательных областей: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Задачи: закреплять навыки обратного счета и знания геометрических фигур; закрепить знания о цветах, о зимующих и перелетных птицах, определять время по часам в точности до часа; развивать умение решать задачи в одно действие на сложение и вычитание, пользуясь арифметическими знаками действия; закрепить правила правильного питания, закаливания и правила правильного нахождения за компьютером, закрепить и обобщить знания о режиме дня; закрепить умение составлять предложения по схеме; закрепить навык аккуратной штриховки; воспитывать и развивать осознанные взаимно доброжелательные отношения с ровесниками, способствовать формированию представлений о дружбе.

Оборудование и материалы: демонстрационный материал (плакаты, таблицы, иллюстративный материал, раздаточный материал, атрибуты к игре, магнитные доски; запись фонограмм из мультфильма «В мире много сказок», классическая музыка («Симфония № 1» Сергея Прокофьева), корзина с цветами (сделаны из бумаги и бросового материала детьми заранее, на другом занятии).

Интеграция: по всем областям: «Социально - коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Предварительная работа:

1. Чтение сказки Г.Х. Андерсена «Снежная королева», беседа по содержанию сказки.
2. Рисование по представлению на темы: «Портрет полюбившегося персонажа сказки», например «Самая смелая и отважная», «Обладательница холодного сердца», «Самая добрая», «Неразлучные друзья» (коллективный портрет) и т.д.
3. Непосредственно образовательная деятельность по ФЭМП (в течение всего года), НОД и совместная деятельность по различным темам из образовательной области «Познавательное развитие». Запланированные и ситуативные беседы на темы: «Каждому занятию свое время», «Здоровое питание - основы процветания!» (см. Приложение)
4. НОД по конструктивно-модельной деятельности «Цветочки» (изготовление цветочков из гофрированной бумаги и бросового материала).

Ход занятия:

 Звучит фонограмма песни «В мире много сказок», дети входят в помещение группы и свободно присаживаются на стульчики, расположенные в части группы, которая оформлена тематически.

- Ребята, недавно мы с вами прочитали сказку «Снежная королева».

- Кто ее написал ?

- Вам она понравилась ?

- Что больше всего понравилось ?

- О чем эта сказка ? Чему она нас учит ?

- Как вы понимаете слово «дружба» ?

(Что означает слово «дружба» для вас?)

- Что главное в дружбе ?

- Каким надо быть самому, чтобы тебя выбрали в друзья ? (внешне ? приветливым, улыбчивым; в отношениях ? доброжелательным, честным, справедливым и т.д.)

- Как интереснее жить - с друзьями или без друзей ?

- Кому легче пережить беду ? (тем, у кого друзья; тем, у кого их нет ? Почему ?)

Игровая мотивация: «Сегодня, ребята, мы встретимся с полюбившимися нам героями этой сказки. Снежная королева на самом деле не злая, а очень справедливая, заколдовала Кая, потому что он не знал некоторых правил, был груб с бабушкой и разрушил дружбу с Гердой. Волшебство исчезнет, если мы поможем Герде отыскать и расколдовать Кая. Во время путешествия нам будут попадаться герои сказки, и им нужно будет помочь, оказать дружескую помощь в виде совета. Мы поделимся с ними своими знаниями, а они покажут нам дорогу к Каю в замок Снежной королевы, но только в том случае, если мы выполним их некоторые задания… Предлагаю вам помочь и выручить героев из беды… Вы согласны?

Ответы детей: Да, мы поможем героям сказки.

Звучит негромко классическая музыка, которая будет фоном происходящих действий. «Симфония № 1» Сергея Прокофьева.

- Итак, в путь !

- Посчитаем вместе (хором) от 10 до 1. (Обратный счет от 10 до 1).

1. *«Старушка в цветущем саду».*

- Ребята, посмотрите на это силуэтное изображение (изображение перевернуто изнаночной стороной), это значит, что персонаж сказки «заколдован» и не может с нами разговаривать. Нужно выполнить задание, чтобы расколдовать его и развернуть к нам лицом. Тогда он (персонаж) нам скажет куда идти далее, чтоб ы найти Кая.

Отгадайте кроссворд:



Необходимо отгадать слово по вертикали:

1. Синенький звонок висит,
 Никогда он не звенит.
 (Колокольчик)

2. Я капризна и нежна,
 К любому празднику нужна.
 Могу быть белой, желтой, красной,
 Но остаюсь всегда прекрасной!
 (Роза)

3. Белые горошки
 На зелёной ножке.
 (Ландыш)

4. В саду есть петушок -
 Лиловый гребешок,
 А хвостик - боевой,
 Сабелькой кривой
 (Ирис)

5. У занесённых снегом кочек,
 Под белой шапкой снеговой
 Нашли мы маленький цветочек,
 Полузамёрзший, чуть живой.
 (Подснежник)

6. Из луковки вырос,
 Но в пищу негож.
 На яркий стаканчик
 Цветок тот похож.
 (Тюльпан)

7. Я шариком пушистым белею в поле чистом,
 А дунул ветерок - остался стебелек.
 (Одуванчик)

(Дети отгадывают загадки и самостоятельно записывают буквы слов в пустые клеточки). См. макет кроссворда.

В конце силуэтное изображение Старушки в цветущем саду переворачивается на цветное изображение, т.е. дети «расколдовали» ее.

Сюрпризный момент.

В благодарность за это она дарит детям корзину с розами и показывает детям куда идти далее.

Звучит музыка, дети переходят к другому этапу, к другому персонажу сказки.

2. *«Ученый Ворон».* Задание («Познавательное развитие»).

У Ученого Ворона есть друзья – другие птицы. Но они все разные, их нужно разделить на две группы: зимующие и перелетные. Проводится дидактическая игра «Найди перелётных и зимующих птиц».

Дидактическая игра «Найди перелётных и зимующих птиц».

Детям предлагаются картинки с изображениями перелётных и зимующих птиц. На одну сторону магнитной доски с помощью магнитов они прикрепляют перелётных, а на другую зимующих птиц.

 Цветное изображение Ученого Ворона переворачивается на другую сторону, и превращается в силуэтное изображение. Это значит, что дети выполнили его задание и он показал им куда идти далее. Персонаж прощается с детьми и поворачивается к ним «спиной».

 Звучит музыка, дети переходят к другому этапу, к другому персонажу сказки.

1. *«Принц и принцесса».* Задание (ФЭМП).

Принц и принцесса играют в школу и постоянно о чем то спорят: они соревнуются в своих знаниях между собой.

Принц и принцесса загадывают детям математические загадки в виде задач в стихах.

Решение задач в стихах:

1 вариант: (устно)

\*\*\*

Под кустами у реки

Жили майские жуки:

Дочка, сын, отец и мать

Кто их может сосчитать ?

 (Четыре)

\*\*\*

Я сегодня в сад зашел,

Червяков в земле нашел,

На рыбалку я собрался,

С червяками не расстался…

Первый в рот попал ершу,

Ерш попал потом в уху.

А второго съел судак,

Не вернуть его никак.

Третий в рот попал лещу,

А четвертый карасю.

Сколько было же червей,

Мне напомни поскорей!

 (4 червяка было у меня)

2 вариант: Решение запиши (выложи), используя цифры и арифметические знаки. Дети выкладывают решение с помощью карточек с цифрами и математическими знаками.

\*\*\*

Семь стрекоз пустились в путь,

Две решили отдохнуть.

Сколько их под облаками ?

Сосчитайте, дети, сами.

 (7 - 2 = 5 стрекоз под облаками)

\*\*\*

Ягоды в саду поспели,

Бабочки на них присели.

Слева две, и справа три –

Сколько вместе, посмотри!

 (3 + 2 = 5 бабочек присели на ягоды)

После выполнения задания цветное изображение принца и принцессы переворачивается на силуэтное изображение.

Звучит музыка, дети переходят к другому этапу, к другому персонажу сказки.

1. *«Маленькая разбойница».* Задание («Познавательное развитие»).

 - Ребята, у Маленькой разбойницы живет много птиц и один олень, и она хотела их накормить, но не знала чем, потому что ничего не знала о правильном питании и полезных продуктах (игровую ситуацию обыграть).

Примерные вопросы:

- Какие продукты лучше есть? (полезные)

- Почему важно не есть всё подряд, чтобы утолить голод? (чтобы вырасти красивыми, здоровыми и сильными, надо есть полезные продукты).

Дидактическая игра «Купим самые полезные продукты».

Задание. Рассмотрите внимательно продукты на полках магазина и выберите из них полезные (работа с макетом).

- Назовите, ребята, самые витаминные продукты: (овощи, ягоды и фрукты).

- Почему человеку необходимы витамины ? (т.е. употребление овощей и фруктов в пищу).

Ответы детей:

- Витамины нужны для здоровья.

- Овощи, фрукты и ягоды насыщают наш организм полезными веществами и витаминами, а еще они легко усваиваются и т.д.

- Какие важные правила необходимо выполнять, когда кушаешь ?

Ответы детей:

- Перед едой мой руки с мылом.

- Не торопись ! Ешь небольшими кусочками, тщательно пережевывай с закрытым ртом.

- Во время еды не разговаривай и не читай!

- Не переедай. Ешь в меру !

- Фрукты и овощи надо хорошо мыть !

- Для чего их надо выполнять ?

Ответы детей:

- Чтобы не болеть.

После выполнения задания цветное изображение Маленькой разбойницы переворачивается на силуэтное изображение.

Звучит музыка, дети переходят к другому этапу, к другому персонажу сказки.

Физкультурная пауза

(«Физическое развитие» и «Познавательное развитие»).

«Гимнастика веселого человечка» (выполнение упражнений по схемам - зарисовкам).

Звучит музыка, дети переходят к следующему этапу.

1. *«Старуха - лапландка».* Задание («Познавательное развитие»).

Старуха – лапландка никогда не занималась за компьютером, она очень хотела помочь нам и Герде найти с помощью компьютера Кая, но так увлеклась, что позабыла правила работы за компьютером, и с ней произошла беда. Посмотрите какой у нее отрешенный вид, болит голова и некомфортно глазам…

- Давайте, ребята, поможем Старухе - лапландке и напомним ей правила работы за компьютером.

- Не сиди перед монитором долго.

- Через каждые полчаса делай перерыв на 15 минут.

- Не забудь про хорошее освещение, а то может ухудшиться зрение.

- Проветривай комнату !

Запомни: Будешь долго играть в компьютерные игры и сидеть в Интернете – не только испортишь зрение и осанку, но и заработаешь от психологическую зависимость от виртуального мира.

(Показ плаката «Засосало в Интернет»)

Эти простые, несложные правила и вы, ребята, хорошо запомните и тогда компьютер станет другом и помощником.

Звучит музыка, дети переходят к другому этапу, к другому персонажу сказки.

- Ребята, Старуха – лапландка что-то написала на рыбе и просила нам передать это своей подруге финке. Что это?

Ответы детей:

- Какие – то схемы.

- Давайте отнесем их старушке - финке. Может она сможет помочь нам их разгадать?...

Дети несут письмо на рыбе. (изображены три разные схемы состава предложения).

*6. «Старуха - финка».* Задание («Развитие речи»).

- Ребята, что это за схемы, изображенные на рыбе ?... Вам нужно составить предложение по любой из указанных схем

- Давайте попробуем подобрать предложения, подходящие к этим схемам.

Дети рассматривают схемы, рассуждают, составляют предложения и приводят примеры.

Старуха – финка была очень мудрая и многое знала. Она проверила предложенные детьми предложения, подходят ли они к данным схемам.

Звучит музыка, дети переходят к другому этапу, к другому персонажу сказки.

*7. «Мальчик Кай».* Задание («Познавательное развитие» и «ФЭМП»).

- Ребята, как вы думаете, кто это ? (Кай)

- Действительно это Кай.

Но, чтобы помочь и расколдовать Кая, надо выполнить еще несколько заданий:

- «Заштрихуй самостоятельно» (работа за столами, «штриховка»);

- «Волшебные льдинки» (составить рисунки-картинки, назвать все фигуры, использованные в этой игре).

Эти задания проводятся с целью развития графических навыков и мелкой моторики рук.

По мере выполнения задания силуэтное изображение Кая переворачивается лицевой стороной и превращается в цветное (это значит, что дети расколдовали его).

*8. «Снежная королева».* Задание («Познавательное развитие» и «Физическое развитие).

- Ребята, как вы думаете, кто это ? (Снежная королева)

- Действительно это Снежная королева.

Она не соблюдала режим дня, поэтому время в ее замке остановилось и в нем всегда теперь ночь и холодно, вечная зима… (пояснить).

1). – Почему, ребята, так важно соблюдать режим дня ?

 - Расскажите о нашем распорядке дня в детском саду ? (или когда пойдете в школу).

 - От чего зависит наше самочувствие и настроение ?

 - Какие правила существуют здорового и крепкого сна ?

2). Какое время показывают часы ? (рассматривание бутафорских часиков с подвижными стрелками. Воспитатель передвигает стрелки, а дети комментируют, что в это время дня необходимо делать по режиму дня).

 В 7 часов утра - пробуждение от ночного сна.

 В 8 часов утра – утренняя зарядка.

 В 9 часов утра – завтрак.

 В 12 часов утра – обед.

 В 1 час дня – начало сна.

 В 3 часа дня – окончание сна.

 В 4 часа дня – полдник.

 В 6 часов дня – ужин.

 В 9 часов вечера – начало ночного сна.

3). Снежная королева «не делала зарядку и не занимались спортом», поэтому она в своем замке постоянно болела и чахла (пояснить и обыграть ситуацию).

- Ребята, почему каждому человеку необходимо заниматься физкультурой и спортом ? (ответы детей).

- Для чего нам необходимо закаливание ? (чтобы меньше болеть и чувствовать себя бодрым).

Итог.

- Итак, ребята, мы помогли сказочным героям, объяснили им как важно заниматься физкультурой и закаляться, правильно питаться и т.д. Но и сами, ребята, никогда об этом не забывайте ! Дети берут цветы из корзинки, подаренные Старушкой из цветущего сада и приготовленные заранее из бумаги и другого бросового материала - (см. предварительная работа).

- Давайте каждый из вас ребята возьмет по одному цветочку и подарит его своему лучшему другу (ребенку из группы), так как мы вместе путешествовали и преодолели столько трудностей, а ведь это сделало нас настоящими друзьями.

Дети обмениваются цветочками по своим симпатиям и желаниям. Все дети должны оказаться с цветами в руках.

ПРИЛОЖЕНИЕ

Образовательные области «Познавательное развитие» и «Физическое развитие»:

***Тема №1 «Каждому занятию свое время !» (соблюдение режима дня)***

Знания: Если правильно составлен режим дня, то сбережены и время и здоровье. (Рассмотрение распорядка дня).

Правила крепкого сна

От того, выспался ты или нет, зависит не только наше самочувствие, но и настроение ! Чтобы хорошо заснуть и видеть интересные сны надо:

- проветрить комнату перед сном (10-15 минут).

- выключить свет, радио или телевизор.

- умыться на ночь и почистить зубы.

- ложиться всегда в одно и то же время.

Правила здорового питания школьника

Первое важное правило – не уходи в школу голодным !

Обязательно съешь йогурт или творожок, печенье и выпечку и не забудь про теплый напиток: чай, какао и т.п. Не пропускай горячий завтрак в школе ! Позавтракать надо теплой пищей, тогда легче будет не только двигаться, но и думать!

Второе правило – питаться надо несколько раз в день (завтрак, обед, полдник, ужин). Перерывы между едой должны быть не более четырех часов. Причем ближе к вечеру еда должна становиться все более легкой. Мясные блюда лучше включать в обед, тогда как на ужин лучше использовать молочные или овощные и рыбные блюда.

Третье правило – никаких «сухомяток» ! Пищу надо запивать.

1. Пища должна быть разнообразной.
2. Не увлекайся соленой, острой, жареной и жирной пищей.
3. Во время еды не разговаривай и не читай.
4. Не торопись, тщательно пережевывай пищу с закрытым ртом.
5. Не переедай ! Ешь в меру.

«Скажи бутерброду нет – выбирай здоровый обед!»

Правила работы за компьютером.

1. Не сиди перед монитором долго.
2. Через каждые полчаса делай перерыв на 15 минут.
3. Не забудь про хорошее освещение, а то может ухудшиться зрение.
4. Проветривай комнату.

Запомните: будешь долго играть в компьютерные игры и сидеть в Интернете – не только испортишь зрение и осанку, но и заработаешь психологическую зависимость от виртуального мира.

***Тема № 2 «Здоровое питание - основа процветания!»***

Знания: Чтобы быть здоровым и сильным, надо правильно питаться !

Правила здорового питания.

1. Мясные блюда включай в обед, а на ужин ешь молочные, овощные или рыбные блюда.
2. Если в обед на первое – овощной суп, то на гарнир подойдут макароны или крупы, а если крупяной суп, то гарнир ко второму блюду пусть будет овощной.
3. Не ешь одно и то же блюдо несколько раз в день.
4. Используй в пищу йодированную соль.

Рассматривание таблиц «Таблица здоровья» (таблица).

Белки – рост, сила и выносливость.

Жиры, углеводы – энергия.

Витамины – здоровье.

Йод – ум и сообразительность.

Кальций – крепкие зубы и кости.

Железо – хороший состав крови.

«Витамины» (таблица).

А – рыбий жир, яйца, сливочное масло, молочные продукты.

С – сладкий перец, лимон, лук, апельсин.

В 1 – хлеб, крупа, фасоль, орехи, свинина.

В 2 – молоко, кисломолочные продукты, сыр, творог, яйцо, мясо, рыба, дрожжи.

В 12 – молочные продукты, мясо, печень, яйцо, птица, сыр.

РР - крупа гречневая, курица, мясо, рыба, картофель.

В 6 – крупа, хлеб, мясо, картофель.

«Минералы» (таблица).

Кальций – сыр, творог, молоко, йогурт, ряженка и др.

Железо – мясо, яйца, рыба и др.

Магнит – зелень (петрушка, укроп), фасоль, крупа «Геркулес», хлеб.

Овощи и фрукты насыщают наш организм полезными веществами витамины, а еще они легко усваиваются. В день необходимо съедать не менее 400 граммов овощей и фруктов. Но не за один раз, а в четыре – пять приемов !

Опасности «быстрой еды».

1. Когда ешь на ходу, то запросто можно переесть.
2. «Быстрая еда» содержит много калорий.
3. В «быстрой еде» много соли и жира.

Пища должна быть разнообразной. От неправильного питания развивается кариес и ожирение.

Задание. Помоги … выбрать, что полезно съесть на завтрак.

Кушай на здоровье ! (перечислить полезные продукты) (таблица).

Осторожно ! (конфеты, чипсы, лимонад и газировка, гамбургеры, соленые орешки, кириешки и т.д.) (таблица).

***Тема № 3 «Закаливание, спорт, движение – всех целей достижение!».***

Знания: Знаете ли вы, что закаливание нам необходимо, чтобы меньше болеть и чувствовать себя бодрее ?

Начинать закаливание нужно с ежедневных воздушных ванн ! Такие ванны лучше принимать утром или вечером (не позже 18 ч.), спустя 30-40 мин после еды. Начинать с комнатной температуры, затем постепенно понижать и увеличивать продолжительность времени. Не забудьте, что дошкольникам не следует принимать воздушные ванны дольше 40 ◦ С. Воздушные ванны отлично сочетаются с гимнастическими упражнениями.

Обтирайся – закаляйся !

Приступаем к влажным обтираниям. Сначала обтираем руки – от пальцев к плечу, затем ноги – от пальцев к бедру, далее грудь, живот и спину! Насухо вытирайтесь полотенцем.

Обливание ног.

Начинаем обливать теплой водой (+20 ◦ С), затем снижаем на 1 ◦ С в неделю. Но температура не должна быть ниже +18◦ С. Не забудьте вытереть ноги насухо !

Обливание целиком.

Такое обливание – самое трудное к этому нужно долго готовить свой организм.

 ***Тема № 4 «Чистота всего полезней – сохранит от всех болезней».***

Оказывается многие ребята не знают, насколько важна гигиена, а потом удивляются – то одно заболит, то другое. Давайте поговорим о том, как правильно соблюдать гигиену, чтобы у всех все было на «пять с плюсом»!

Гигиена – это искусство сохранять свое здоровье и укрепляет его.

Задание. Чем вымыть руки перед едой ? (шампунь, зубная паста, жидкое мыло, бальзам , средство для мытья посуды).

Мытье рук – основа личной гигиены ! Руки чаще других частей тела соприкасаются с окружающими нас предметами, поэтому они быстрее становятся грязными ! Микробы скапливаются везде, особенно под ногтями. Многие наши болезни возникают именно от грязных рук, поэтому руки надо мыть очень часто и тщательно: перед сном и после сна, перед каждым приемом пищи, после посещения туалета и игр с домашними животными, а не только когда испачкаешься.

Мыть руки лучше всего теплой водой, т.к. от холодной кожа шелушится и делается жесткой.

Задание. Мой руки чаще и будешь здоровым !

За зубами тоже надо ухаживать, а то нечем морковку будет грызть!

1. Перед чисткой зубов щетку промывать водой.
2. Наносим зубную пасту на всю длину поверхности щетины.
3. Начинаем чистить зубы с верхней челюсти, там, где щека. Сначала с одной стороны 10 движений, потом с другой стороны столько же раз.
4. Чистим внутреннюю поверхность зубов в горизонтальном и вертикальном направлении.
5. Затем переходим к чистке передних зубов. Делаем 10-15 движений. Заканчиваем чистку массажем десен при сомкнутых зубах. Помните, что чистка зубов должна занимать не менее трех минут.
6. Руки надо мыть каждый раз перед едой, а зубы чистить два раза в день – утром и вечером !

Беседы по теме:

1. «Самые полезные продукты»
2. «Как правильно есть»
3. «Из чего варим каши и как сделать кашу вкусной?»
4. «Плох обед, если хлеба нет»
5. «Время есть булочки»
6. «Как утолить жажду»
7. «Что надо есть, если хочешь стать сильнее»
8. «Овощи, ягоды и фрукты – самые витаминные продукты»

 и другие.

Используемая литература:

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада.- 2-е издание, доработанное – М.: Просвещение, 1991.
2. Веремкович Л., Иванова О. и др. Закаливание детей в современных условиях. - //Дошкольное воспитание, 1993, № 2, с.7-8.
3. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы. – М.: ТЦ Сфера, 2016.
4. Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Развивающая педагогика оздоровления (дошкольный возраст): Программно-методическое пособие. М., 2000.
5. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы». Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. (Издание 2-е, исправленное и дополненное), - М.: Мозаика - Синтез, 2011.
6. Рунова М. Помогите ребенку укрепить здоровье! //Дошкольное воспитание - № 9 - 2004 г.
7. Широкова Г.А., Жадько Е.Г. Практикум для детского психолога. – Ростов –на - Дону «Феникс», 2004.