**Планирование работы по подготовке к школе детей с нарушением интеллекта**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Месяц*** | ***Направления работы*** | ***Форма работы/содержание*** | ***Цель*** | ***Место в режиме дня*** |
| Сентябрь:-Диагностика-Осень-домашние животные-дикие животныеОктябрь:-домашние и дикие животные осенью -осень золотая. Чудесные листья и цветы.-Овощи и фрукты-одежда осенью.Ноябрь:-Я человек. Моя семья.-Я человек. Мы девочки и мальчики.-Мой родной город.-Дом, в котором я живу.Декабрь:-Зима. Зимние забавы. -Животные холодных стран. Морские обитатели.-Зимующие птицы.-Новый год.Январь:-Каникулы.-Мебель. Жилище человека.-Бытовая техника. Посуда.-Родной город.Февраль:-День защитника Отечества-День защитника Отечества-День защитника Отечества.-8 МартаМарт:-Весна.Мамин день.8 марта-Знакомство с народной культурой и традициями. - Знакомство с народной культурой и традициями.- Знакомство с народной культурой и традициями.Апрель:-Спорт.-Космос.-Рыбы, водоемы.-Весенние работы в поле, саду, огороде.-Цветы. Насекомые.Май:-Лето. Школа-Диагностика | Познавательное развитие | Формы работы:1.Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках НОД.2.Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках режимных моментов.3.Самостоятельная деятельность воспитанников.Содержание работы:1.Развитие любознательности и познавательной мотивации, интересов детей; развитие воображения и творческой активности;2.формирование познавательных действий, становление сознания; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира. | Сфера педагогического воздействия, направленного на повышение уровня любознательности детей дошкольного возраста, удовлетворение их познавательных потребностей и расширение системы детских представлений о мире: предметах и объектах окружающей действительности (размере, цвете, объеме, количестве, связях — понятиях целого и части, пространственных и временных рамках, особенностях причинно-следственной связи); о культуре родной нации, традициях, праздниках; о других народах, планете Земля и космосе.  | 9:00-10:00- НОД:10:50-12:20-Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность).15:35-16:10-НОД, игры, труд, самостоятельная деятельность. |
| Речевое развитие | Формы работы:1.Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности.2.Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках режимных моментов.3.Самостоятельная деятельность воспитанников.Содержание работы:1.Владение речью как средством общения и культуры;2.Обогащение активного словаря;3.Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;4.Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;5.Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. | Консолидация форм работы, способствующих скорейшему овладению дошкольниками средствами общения (развитие связной речи, обогащение словаря, совершенствование интонации и произношения, построение моно- и диалогических высказываний). | 9:00-10:00- НОД10:50-12:20-Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность).15:35-16:10-НОД, игры, труд, самостоятельная деятельность. |
| Социально-коммуникативное развитие | Формы работы:1.Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках НОД.2.Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках режимных моментов.3.Самостоятельная деятельность воспитанников.Содержание работы:1.Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; 2.Становление самостоятельности, целенаправленности собственных действий;3.Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе. | Усвоение социальных норм, осознание детьми моральных и нравственных ценностей, формирование навыков саморегуляции, необходимых для уверенного вхождения в социум. | 8:15-8:30- Утренняя гимнастика.8:40-9:0010:00-10:40-Игровая самостоятельная деятельность.10:50-12:20-Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность).15:35-16:10-НОД, игры, труд, самостоятельная деятельность.9:00-10:00- НОДСамостоятельная деятельность, уход детей домой.17:00-18:30 |
| Художественно-эстетическое развитие | Формы работы:1.Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках НОД.2.Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках режимных моментов.3.Самостоятельная деятельность воспитанников.Содержание работы:1.Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы;2.Становление эстетического отношения к окружающему миру;3.Формирование элементарных представлений о видах искусства;-восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;4.Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализация самостоятельной творческой деятельности детей. | Формирование ценностно-смыслового восприятия, базовых знаний дошколят о различных видах искусства, способности к восприятию действительности через призму эстетического оценивания, художественного вкуса. | 9:00-10:00- НОД15:35-16:10-НОД, игры, труд, самостоятельная деятельность. |
| Физическое развитие | Формы работы:1.Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках непосредственно образовательной деятельности.2.Совместная деятельность взрослого и воспитанников в рамках режимных моментов.3.Самостоятельная деятельность воспитанников.Содержание работы:1.Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;2.Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.). | Образовательное направление, в рамках реализации которого осуществляется удовлетворение физиологической потребности дошкольников в движении, формирование опорно-двигательной системы, укрепление мышечного корсета, совершенствование общей координации движений, гибкости, мелкой моторики, становление ценностных установок касательно ведения здорового образа жизни. | 8:15-8:30- Утренняя гимнастика.8:40-9:0010:00-10:40-Игровая самостоятельная деятельность.10:50-12:20-Подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд, самостоятельная деятельность).15:35-16:10-НОД, игры, труд, самостоятельная деятельность.9:00-10:00- НОДСамостоятельная деятельность, уход детей домой.17:00-18:30 |