

## **Организация строительно - конструктивных игр старших дошкольников**

*Выступление воспитателя Козловой И.П.*

**Строительная игра** – это такая деятельность ребенка, основным содержанием которой является отражение окружающей жизни в разных постройках и связанных с ними действиях.

В основе таких игр лежат **детские конструктивных способности и умения**, что приближает данный вид игр к созидательной человеческой деятельности в частности, к конструированию.

Дети очень любят строительно-конструктивные игры. Причем эти игры в равной степени увлекают и мальчиков, и девочек.

Основные умения дети приобретают в процессе обучения на занятиях по конструированию, в совместной деятельности со взрослым, а затем переносят их, преобразая, дополняя и варьируя в самостоятельные строительно-конструктивные игры.

Чтобы формировать у детей интерес к этим играм, используем различные приемы.

- \* показ способов постройки с объяснением приемов конструирования, постановка проблемной задачи (как построить здание для школы).

- \* частичный образец, способы соединения деталей конструктора, сооружения перекрытий многоэтажных зданий и т.д.

- \* показ незаконченного образца постройки, которую ребенок должен завершить по-своему.

- \* показ нескольких (2-3) образцов постройки на выбор.

Для реализации строительно-конструктивных игр в нашей группе созданы условия:

У детей есть возможность построить: начиная с элементарных дорожек, заборов, разного назначения мостов, здания от простого из 2-х элементов до сложного двухэтажного здания театра или вокзала с дополнительными элементами украшения, транспорт наземный, водный, воздушный и космические корабли.

По мере овладения основами строительства ребенок имеет возможность сам выбирать тему, роль, определять последовательность возведения постройки, оценивает сделанное, намечать варианты использования его в сюжетно-ролевой игре.

Имеются следующие виды строительного материала:

- \* специально созданный (напольный, настольный строительный материал, наборы типа «Юный архитектор», «Старинный замок», «Ферма», «Юный конструктор», «Лего» разных размеров и др. конструкторские наборы);

\* природный (песок, снег, шишки, ветки, различные семена, ракушки, глина, камни и т.д.);

\* подсобный (доски, ящики, коробки, картон, цветная бумага и бумага разной фактуры, фальга и др.); бросовый материал (ленточки, тесемочки, бусинки, крупы, фантики и др.)

Для хранения строительного материала отведено постоянное место – строительный уголок. Мелкий строительный материал и конструкторы хранятся на стеллаже доступно для детей; крупный строительный материал располагается вдали от столов.

Для самостоятельных построек детей в группе имеются модели, чертежи, фотографии, рисунки разнообразных предметов. Поскольку дети любят возвращаться к своим постройкам, вносить в них изменения, то ее оставляем на несколько дней.

В группе созданы условия для обыгрывания построек, подобраны мелкие игрушки (машинки, фигурки животных, людей, дорожные знаки, деревья и т.д.). Дети могут конструировать подсобный материал из бумаги, картона, используют также игрушки, собранные из другого конструктора.

В старшем возрасте более отчетливо, чем в младшем, выступает собственно строительная деятельность, стремление что-то мастерить, делать своими руками. Для этого в группе имеется природный материал: вода, песок, камешки, шишки, ветки, ракушки и т.п. детям предлагаются в помощь образцы или схемы выкладывания узоров из камешков на дорожке, площадке.

В летний период на участке оборудована песочника с песком, из которого дети тоже строят колодец, реку, туннель, дом, крепость, дворец. Дети объединяются в совместные игры, сооружая не отдельные предметы, а целые комплексы, парк, речная пристань, используя специальные формочки, печатки, совочки, маленькие ведерки, игрушки с подставкой, чтобы воткнуть в песок.

В зимний период во время прогулки дети с увлечением играют со снегом. Самый простой прием – лепки, если снег липкий, снеговика, можно из накатанных комьев, делать фигуру человека (Дед Мороз, Снегурочка), украшают цветными льдинками.

Из шишек старшие дошкольники делают различные предметы, человечков, зверюшек; сооружают постройки из веток, тростника и т.п.

В итоге следует подчеркнуть, что для развития и расширения содержания строительно-конструктивных игр детей дошкольного возраста необходимо осуществлять обучение дошкольников конструктивным умениям на специальных занятиях по конструированию и в свободное от занятий время.