|  |
| --- |
| **Конспект итогового занятия**  **тема: «Поиски тайника »****подготовила Постникова И.В.** |
| **Конспект занятия по познавательному развитию.** |
| № |  |  **Методическая информация** | Примечание  |
| 1 | **Тема занятия** | «Поиски тайника». |  |
| 2 | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | -беседа с детьми;-создание ситуации выбора;-речевая деятельность;-постановка проблемы;-обсуждение;-поощрение. |  |
| 3 | **Интеграция образовательных областей** | - познавательное развитие;- социально - коммуникативное;- речевое развитие. |  |
| 4 | **Возрастная группа**  | Группа общеразвивающей направленности 6-7 лет. |  |
| 5 | **Цель:** | Закрепление и обобщение у детей полученных знаний и умений по познавательному развитию. |  |
|  |
| 6 | **Задачи:** | **Образовательные:**-закреплять умения ориентироваться в пространстве и во времени;-закреплять порядковый счет в пределах 20, умение решать задачи;-закреплять умение группировать предметы по определенному признаку;-уточнять знания о родной стране;-закреплять умение отгадывать загадки, учить разгадывать кроссворд.**Развивающие:**-развивать логическое мышление, воображение, любознательность, познавательную активность; -развивать речь.**Воспитательные:**-воспитывать активность, самостоятельность, инициативность;-воспитывать интерес к образовательной деятельности. |  |
| 7 | **Организация развивающей среды.** | -карта-схема, контейнер с сюрпризом, запись телефонного звонка от воспитателя, карточки с цифрами, игра «Четвертый лишний», карточки с примерами, конверты с заданиями и подсказками -картинками, кроссворд с загадками на школьную тему.  |  |
| 8 | **Предварительная работа**. | Рассматривание карт-схем, игры на ориентировку в пространстве, беседы о поисках кладов и тайников. |  |
| **Конспект занятий** |
|  | **Вводная часть** |
| 1 | **Создание проблемной ситуации** | В: Ребята, минуту внимания, с вами хочет поговорить Татьяна Анатольевна.«Здравствуйте ребята, вчера я приготовила вам сюрприз и спрятала его в группе. Если вы его найдете, разрешаю оставить его себе. Но найти его не так просто. Я оставила вам в помощь карту-схему. Вам нужно следовать моей карте, выполнять задания и получать подсказки. Удачи в поисках!  | Раздается телефонный звонок |
| 2 | **Целевая установка(с помощью педагога дети формируют цель своей деятельности)**  | В: Хотите узнать, какой сюрприз приготовила вам Татьяна Анатольевна?Д: Да.В: А чтобы узнать, что для этого необходимо сделать?Д: Найти тайник с сюрпризом. |  |
| 3 | **Мотивация к деятельности детей.** | В: Как мы можем найти тайник?Д: Расшифруем карту-схему. Выполним задания, найдем подсказки, а затем найдем и сам тайник. | Рассматривают карту-схему. |
|  | **Основная часть** |
| 1 | **Актуализация ранее приобретенных знаний. Добывание нового** | В: Рассмотрим карту-схему, откуда и куда нам необходимо следовать? Какое место в группе может означать вот этот знак с цифрами. Д: Математический уголок.В: Идем туда и попробуем найти первую подсказку.В: Чтобы получить подсказку необходимо выполнить следующее задание:**Задание №1****Игра: «Встаньте цифры по порядку».** -Какую цифру я задумала, если она на один больше 12 и на один меньше 14.-Цифру на 1 больше 8 и на 1 меньше 10.-Назовите соседей цифры 10.-Соседей 11, 7, 5.-Цифру на 1больше 15.-Цифру на 1 меньше 19 -Какая цифра следует за цифрой 14.В: Вот и следующая подсказка.- Куда нам необходимо дальше следовать?Д: Надо искать подсказку в уголке природы.В: Вот и конверт со следующим заданием.**Задание №2.**-Скажите, какой сегодня день недели?-Сколько всего дней в неделе?-Какое время года?-Сколько всего времен года?-назовите приметы весны?**Игра: «Четвертый лишний».** (растения, насекомые, животные, птицы)Дети закрывают фишкой лишний объект и объясняют, почему он лишний.В: Молодцы все справились с заданием, а вот и следующая подсказка-картинка, куда нам необходимо следовать дальше в поисках подсказки и следующего задания.Д: нужно искать подсказку в уголке ПДД.В: А вот и следующий конверт с заданием.**Задание №3**-По улицам нашего города движутся очень много разных машин. Вам необходимо будет посчитать и узнать, сколько машин едет по улице.**Упражнение: «Поставь правильно знак плюс или минус».**В: Возьмите карандаш и поставьте знак плюс или минус так, чтобы равенство было верным. Составьте задачу и прочтите решение.В: Молодцы и с этим заданием вы справились. Поместим нашу картинку на карту-схему и посмотрим, куда нам нужно идти дальше. В: Прежде чем отправиться дальше, немного отдохнем.**Физминутка.**Как живешь? Вот так!Как идешь? Вот так!Как бежишь? Вот так!Вслед глядишь? Вот так! Ночью спишь?Как берешь? Вот так! Как даешь? Вот так!Как шалишь? Вот так! А грозишь? Вот так! (движения выполняются по тексту) В: Посмотрим по карте, куда нам необходимо следовать дальше?Д: Нам нужно идти к патриотическому уголку и там искать подсказку. В: Почему вы так решили?Д: Потому что на картинке изображен Российский флаг, а он у нас находиться в патриотическом уголке. В: Вот и конверт со следующим заданием.**Задание №4.**Блиц опрос.-Как называется город, в котором мы живем?-Как называется улица, на которой находится наш детский сад?-Назови свой адрес? -Назовите достопримечательности нашего города.-Как называется наша страна?-Назови цвета флага России.-Назови президента России.-Назови символ нашей страны.-Назови главный город нашей страны.-Назови выходные дни.В: Молодцы, на все вопросы мы ответили, вот и следующая подсказка. Посмотрите и скажите куда идти дальше и где искать следующую подсказку.Д: На картинке изображены книги, значит, нам необходимо идти к книжному уголку и там искать следующую подсказку.В: Ребята, нам необходимо отгадать загадки, отгадки записать их в кроссворд и узнать ключевое слово, следующую подсказку. Работать будете по двое. Возьмите по кроссворду и карандашу, и внимательно слушайте загадки. Ключевое слово выделено красным цветом.**Задание №5****Загадки:**1.Ее страницы, как крылья птицы. Она крыльями взмахнет,В мир волшебный унесет.(книга)2.В нем я рисуюТо речку, то дом.Вы угадали? Ведь это …(альбом)3.Я пишу на строчкеПалочки, крючочки,Буду буквы я писать.Это ведь моя…(тетрадь)4.Ошибку исправить он мне помогаетИ осторожно в тетради стирает.(ластик)5.На ней пишут мелом,Мелом белым-белым.(доска)6.Слышите, звенит дружок?Он зовет нас на урок.Пора букварь нам открыватьИ начинать его читать.(звонок)7.Книгу первую моюБерегу я и люблю.Хоть пока и по слогамЯ ее читаю сам.Называется, как встарь,Эта книжечка…(букварь)В: Какое ключевое слово получилось?Д: Коридор.В: Верно, молодцы ребята. Посмотрите, на обратной стороне кроссворда записка.«Вы узнали конечный пункт вашего поиска, выйдите туда и поверните на право, найдите пятый шкафчик, отсчитайте от него еще семь шкафчиков и найдете тайник с сюрпризом».В: Посмотрим, какой сюрприз приготовила нам, Татьяна Анатольевна. Это медали знаков «Умники» и «Умницы» и угощение шоколадные медальки. | Дети рассматривают карту-схему, находят начало пути и место первой подсказки.Находят картинку с комнатным цветком.Находят картинку с дорожными знаками.Раздать карточки с заданиеНаходят конверт с заданиемДети выполняют указание и находят тайник. |
|  | **Заключительная часть** |
|  | **Подведение итогов.** | В: Ребята, вам понравилось искать тайник с сюрпризом? Как мы его искали, что нам помогало в поисках? -Что вам больше всего понравилось? -С чем было легко справиться, а с чем трудно?В: Предлагаю вам оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет себе улыбающегося смайлика, а кто считаем , что не со всем сегодня смог справиться возьмет грустного смайлика.  |  |