|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Конспект итогового занятия**  **тема: «Поиски тайника »**  **подготовила Постникова И.В.** | | | | |
| **Конспект занятия по познавательному развитию.** | | | | |
| № |  | | **Методическая информация** | Примечание |
| 1 | **Тема занятия** | | «Поиски тайника». |  |
| 2 | **Методы и приемы реализации содержания занятия** | | -беседа с детьми;  -создание ситуации выбора;  -речевая деятельность;  -постановка проблемы;  -обсуждение;  -поощрение. |  |
| 3 | **Интеграция образовательных областей** | | - познавательное развитие;  - социально - коммуникативное;  - речевое развитие. |  |
| 4 | **Возрастная группа** | | Группа общеразвивающей направленности 6-7 лет. |  |
| 5 | **Цель:** | | Закрепление и обобщение у детей полученных знаний и умений по познавательному развитию. |  |
|  | | | | |
| 6 | **Задачи:** | **Образовательные:**  -закреплять умения ориентироваться в пространстве и во времени;  -закреплять порядковый счет в пределах 20, умение решать задачи;  -закреплять умение группировать предметы по определенному признаку;  -уточнять знания о родной стране;  -закреплять умение отгадывать загадки, учить разгадывать кроссворд.  **Развивающие:**  -развивать логическое мышление, воображение, любознательность, познавательную активность;  -развивать речь.  **Воспитательные:**  -воспитывать активность, самостоятельность, инициативность;  -воспитывать интерес к образовательной деятельности. | |  |
| 7 | **Организация развивающей среды.** | -карта-схема, контейнер с сюрпризом, запись телефонного звонка от воспитателя, карточки с цифрами, игра «Четвертый лишний», карточки с примерами, конверты с заданиями и подсказками -картинками, кроссворд с загадками на школьную тему. | |  |
| 8 | **Предварительная работа**. | Рассматривание карт-схем, игры на ориентировку в пространстве, беседы о поисках кладов и тайников. | |  |
| **Конспект занятий** | | | | |
|  | **Вводная часть** | | | |
| 1 | **Создание проблемной ситуации** | | В: Ребята, минуту внимания, с вами хочет поговорить Татьяна Анатольевна.  «Здравствуйте ребята, вчера я приготовила вам сюрприз и спрятала его в группе. Если вы его найдете, разрешаю оставить его себе. Но найти его не так просто. Я оставила вам в помощь карту-схему. Вам нужно следовать моей карте, выполнять задания и получать подсказки. Удачи в поисках! | Раздается телефонный звонок |
| 2 | **Целевая установка(с помощью педагога дети формируют цель своей деятельности)** | | В: Хотите узнать, какой сюрприз приготовила вам Татьяна Анатольевна?  Д: Да.  В: А чтобы узнать, что для этого необходимо сделать?  Д: Найти тайник с сюрпризом. |  |
| 3 | **Мотивация к деятельности детей.** | | В: Как мы можем найти тайник?  Д: Расшифруем карту-схему. Выполним задания, найдем подсказки, а затем найдем и сам тайник. | Рассматривают карту-схему. |
|  | **Основная часть** | | | |
| 1 | **Актуализация ранее приобретенных знаний. Добывание нового** | | В: Рассмотрим карту-схему, откуда и куда нам необходимо следовать? Какое место в группе может означать вот этот знак с цифрами.  Д: Математический уголок.  В: Идем туда и попробуем найти первую подсказку.  В: Чтобы получить подсказку необходимо выполнить следующее задание:  **Задание №1**  **Игра: «Встаньте цифры по порядку».**  -Какую цифру я задумала, если она на один больше 12 и на один меньше 14.  -Цифру на 1 больше 8 и на 1 меньше 10.  -Назовите соседей цифры 10.  -Соседей 11, 7, 5.  -Цифру на 1больше 15.  -Цифру на 1 меньше 19  -Какая цифра следует за цифрой 14.  В: Вот и следующая подсказка.  - Куда нам необходимо дальше следовать?  Д: Надо искать подсказку в уголке природы.  В: Вот и конверт со следующим заданием.  **Задание №2.**  -Скажите, какой сегодня день недели?  -Сколько всего дней в неделе?  -Какое время года?  -Сколько всего времен года?  -назовите приметы весны?  **Игра: «Четвертый лишний».**  (растения, насекомые, животные, птицы)  Дети закрывают фишкой лишний объект и объясняют, почему он лишний.  В: Молодцы все справились с заданием, а вот и следующая подсказка-картинка, куда нам необходимо следовать дальше в поисках подсказки и следующего задания.  Д: нужно искать подсказку в уголке ПДД.  В: А вот и следующий конверт с заданием.  **Задание №3**  -По улицам нашего города движутся очень много разных машин. Вам необходимо будет посчитать и узнать, сколько машин едет по улице.  **Упражнение: «Поставь правильно знак плюс или минус».**  В: Возьмите карандаш и поставьте знак плюс или минус так, чтобы равенство было верным. Составьте задачу и прочтите решение.  В: Молодцы и с этим заданием вы справились. Поместим нашу картинку на карту-схему и посмотрим, куда нам нужно идти дальше.  В: Прежде чем отправиться дальше, немного отдохнем.  **Физминутка.**  Как живешь? Вот так!  Как идешь? Вот так!  Как бежишь? Вот так!  Вслед глядишь? Вот так! Ночью спишь?  Как берешь? Вот так! Как даешь? Вот так!  Как шалишь? Вот так! А грозишь? Вот так! (движения выполняются по тексту)  В: Посмотрим по карте, куда нам необходимо следовать дальше?  Д: Нам нужно идти к патриотическому уголку и там искать подсказку.  В: Почему вы так решили?  Д: Потому что на картинке изображен Российский флаг, а он у нас находиться в патриотическом уголке.  В: Вот и конверт со следующим заданием.  **Задание №4.**  Блиц опрос.  -Как называется город, в котором мы живем?  -Как называется улица, на которой находится наш детский сад?  -Назови свой адрес?  -Назовите достопримечательности нашего города.  -Как называется наша страна?  -Назови цвета флага России.  -Назови президента России.  -Назови символ нашей страны.  -Назови главный город нашей страны.  -Назови выходные дни.  В: Молодцы, на все вопросы мы ответили, вот и следующая подсказка. Посмотрите и скажите куда идти дальше и где искать следующую подсказку.  Д: На картинке изображены книги, значит, нам необходимо идти к книжному уголку и там искать следующую подсказку.  В: Ребята, нам необходимо отгадать загадки, отгадки записать их в кроссворд и узнать ключевое слово, следующую подсказку. Работать будете по двое. Возьмите по кроссворду и карандашу, и внимательно слушайте загадки. Ключевое слово выделено красным цветом.  **Задание №5**  **Загадки:**  1.Ее страницы, как крылья птицы. Она крыльями взмахнет,  В мир волшебный унесет.  (книга)  2.В нем я рисую  То речку, то дом.  Вы угадали? Ведь это …  (альбом)  3.Я пишу на строчке  Палочки, крючочки,  Буду буквы я писать.  Это ведь моя…  (тетрадь)  4.Ошибку исправить он мне помогает  И осторожно в тетради стирает.  (ластик)  5.На ней пишут мелом,  Мелом белым-белым.  (доска)  6.Слышите, звенит дружок?  Он зовет нас на урок.  Пора букварь нам открывать  И начинать его читать.  (звонок)  7.Книгу первую мою  Берегу я и люблю.  Хоть пока и по слогам  Я ее читаю сам.  Называется, как встарь,  Эта книжечка…  (букварь)  В: Какое ключевое слово получилось?  Д: Коридор.  В: Верно, молодцы ребята. Посмотрите, на обратной стороне кроссворда записка.  «Вы узнали конечный пункт вашего поиска, выйдите туда и поверните на право, найдите пятый шкафчик, отсчитайте от него еще семь шкафчиков и найдете тайник с сюрпризом».  В: Посмотрим, какой сюрприз приготовила нам, Татьяна Анатольевна. Это медали знаков «Умники» и «Умницы» и угощение шоколадные медальки. | Дети рассматривают карту-схему, находят начало пути и место первой подсказки.  Находят картинку с комнатным цветком.  Находят картинку с дорожными знаками.  Раздать карточки с задание  Находят конверт с заданием  Дети выполняют указание и находят тайник. |
|  | **Заключительная часть** | | | |
|  | **Подведение итогов.** | | В: Ребята, вам понравилось искать тайник с сюрпризом? Как мы его искали, что нам помогало в поисках?  -Что вам больше всего понравилось?  -С чем было легко справиться, а с чем трудно?  В: Предлагаю вам оценить свою работу. Тот, кто считает, что полностью справился с заданиями – пусть возьмет себе улыбающегося смайлика, а кто считаем , что не со всем сегодня смог справиться возьмет грустного смайлика. |  |