**Конспект занятия по ФЭМП во второй младшей группе «Задания от Зайчика»**

**Цель:** Закреплять знания о геометрических фигурах, отвечать на вопрос «сколько?» словами один, много, ни одного. Продолжать формировать умение составлять группу из отдельных предметов и выделять из нее один предмет.

**Задачи:**

*Образовательные:*

• продолжать учить детей вести диалог с воспитателем: слушать и понимать заданный вопрос и отвечать на него;

• закреплять и обобщать знания детей о количестве: один, много, ни одного;

• закреплять умение различать и называть основные цвета: красный, синий, желтый, зеленый.

*Развивающие:*

• развивать слуховое и зрительное восприятие, воображение;

• развивать речь, наблюдательность, мыслительную активность;

• расширять и активизировать словарь детей;

• развивать логическое мышление.

*Воспитательные:*

• воспитывать желание трудиться;

• воспитывать доброту и отзывчивость.

**Предварительная работа:**

учить детей обращать внимание на форму предметов при выполнении элементарных действий с игрушками и предметами в повседневной жизни. Рассматривать один и множество предметов. Игра «Найди в группе предметы той же формы».

**Оборудование и материалы**:

Мягкая игрушка Зайчик, большой и маленький кубики, мешочек с геометрическими игрушками, большая и маленькая коробка (демонстративные); на каждого ребенка по большому и маленькому кубику,

тарелочки и кружочки синего цвета (раздаточные).

**Ход занятия:**

**I. Организационный момент**.

*Сюрпризный момент «Пришел в гости Зайка»*

**Воспитатель:** Ребята, кто это к нам стучится? К нам в гости пришел лесной зверек. Отгадайте загадку:

Длинное ухо,

Комочек пуха,

Прыгает ловко,

Любит морковку?

Кто зимой белый, а летом серый?

**Дети:**Это зайчик!

**Воспитатель:** Правильно - это Зайка.

*(Педагог от лица зайки здоровается с детьми)*

**II. Основная часть.**

*Игра «Разложи кубики по коробкам*» (на ковре).

**Воспитатель:** Ребята, что-то Зайка грустный. Почему ты такой грустный? *(воспитатель прикладывает Зайку к уху)*. Он говорит, что у него рассыпались коробочки с кубиками. Ой, посмотрите, сколько у нас на ковре кубиков. Давайте мы с вами их рассмотрим. Скажите, пожалуйста, какие кубики по величине?

**Дети:** Большие и маленькие.

**Воспитатель:** А какого цвета?

**Дети:**Синий, красный ….

*(Воспитатель прикладывает Зайку к уху и слушает)*

**Воспитатель:** Ребята, а теперь Зайка просит разложить кубики по коробкам, но сложить их так – большие кубики в большую коробку, а маленькие – в маленькую коробку. Давайте поможем Зайке. Посмотрим на ковер, где лежат кубики, и покажите, где большие кубики… где маленькие… *(показывать надо сначала воспитателю для примера, потом дети. Спрашивать «Какая коробка?», «Какой кубик?» и сопровождать действиями).*

**Воспитатель:** Умницы! Вы помогли Зайчику. Посмотрите, вот как он улыбается вам! Он очень счастлив. А теперь Зайчик зовет вас поиграть за столом. Садитесь, пожалуйста.

*Игра «Один и много» (за столами).*(Тарелочки разложены на столе. На каждого ребенка раздается тарелочка и коробочка с кружочками синего цвета).

**Воспитатель:**Ребята, посмотрите, у каждого из вас на столе лежат тарелочки. Какой она формы?

**Дети:** Круглая.

**Воспитатель:** Вот тут перед вами коробочки. Посмотрите, что в них лежит?

**Дети:**Кружки.

**Воспитатель:** Скажите, пожалуйста, а какого они цвета?

**Дети:**Синего.

**Воспитатель:**Молодцы! Теперь назовите сколько их?

**Дети:**Много.

**Воспитатель:**Хорошо! А на тарелочке?

**Дети:** Ни одного.

*(Воспитатель показывает задание на примере одного ребенка)*

**Воспитатель:** Возьмите по одному кругу и положите на тарелочку. Сколько кружков лежит на тарелочке?

**Дети:** Один.

**Воспитатель:** Сколько осталось в коробке?

**Дети:**Много.

**Воспитатель:** Молодцы! Теперь надо сделать так, чтобы на тарелке стало много кружков, а в коробочке ни одного. Переложите их.

*(Дети самостоятельно выполняют задание).*

**Воспитатель:**Сколько кружков в коробочке?

**Дети:**Ни одного.

**Воспитатель:** У вас на тарелочке?

**Дети:**Много.

**Воспитатель:** А вот у Зайчика сколько кружков?

**Дети:**Ни одного.

**Воспитатель:** Давайте, каждый из вас положит к нему на тарелочку по одному кружочку. Сколько стало кружочков у Зайки?

**Дети:** Много.

**Воспитатель:** Было ни одного, а стало много. Хорошо вы постарались. Может, подарим эту тарелочку Зайчику?

**Дети:** Да. Подарим. *(отдают Зайке )*.

*Зайчик*: *- Спасибо, ребята! Вы меня очень порадовали! Спасибо! А сейчас давайте немного отдохнем!*

***Физкультминутка***

Зайка серенький сидит,

И ушами шевелит.

Зайке холодно сидеть,

Надо лапочки погреть.

Зайке холодно стоять,

Надо зайке поскакать.

Кто-то зайку напугал,

Зайка «прыг» и ускакал.

**III. Заключительная часть.**

*Игра «Чудесный мешочек».*

Я – чудесный мешочек,

Вам, ребята, я дружочек.

Очень хочется мне знать,

Как вы любите играть?

Дети рассматривают, что в мешочке. Достают фигуру, определяют форму, цвет. Затем закрывают глаза, а взрослый прячет фигуру в мешочек. Каждый ребенок на ощупь определяет форму фигуры, называет форму.

**Воспитатель:** Вот какие молодцы! Вы сегодня помогли собрать большие и маленькие кубики Зайчику и раскладывали кружочки, определяли форму предметов. Ребята, Зайчик очень рад, что вы выполнили все задания, а теперь ему пора домой!

Дети с воспитателем благодарят Зайчика за игру и говорят ему: *«До свидания!»*