**Социализация дошкольников как важный фактор развития ребенка в современных условиях**

Известно, что дошкольное детство – старт развития личности, во многом определяющий жизненный путь человека. Это период начальной социализации ребенка приобщение к общечеловеческим ценностям, время установления начальных отношений с ведущими сферами бытия – миром людей миром природы и с собственным внутренним миром. Соответствие дошкольного образования государственному образовательному стандарту не должно устанавливаться посредством определения объема освоенных ребенком специальных знаний и умений. Это необходимо осуществлять путем оценки уровня, его психического развития, который проявляется в сформированности у ребенка практического, познавательного, художественного, эмоционально-нравственного отношения к действительности (к предметам и явлениям внешнего мира, к другим людям, к самому себе). Об этом уровне позволяет судить самостоятельный, творческий, избирательный, осмысленный подход к решению тех или иных задач, наличие у ребенка общей умелости, то есть способности к овладению широким кругом умений из разных сфер деятельности (движение, игра, общение, изобразительная деятельность, конструирование, учение произвольное управление самим собой и др).

Опасная тенденция превращения дошкольного образования в «предшкольную подготовку» в последние годы обозначаются в обществе все резче. Поэтому в центрах раннего развития детей на первый план должна выдвигаться не обучающая, а развивающая функция. Это означает, что знания, умения и навыки приобретаемые детьми, являются не самоцелью, а средством формирования и развития психических процессов (внимания, памяти, мышления, воображения), а также личностных свойств ребенка. Особое место среди них занимают нравственные качества – доброжелательность, самоорганизованность и самоконтроль, умение учитывать и принимать позицию, выполнять правила жизни в коллективе. Все эти качества необходимы для того, чтобы ребенок успешно адаптировался в обществе, в том числе в будущем школьном коллективе.

Это показывает целесообразность применяемого в детском саду «Школа раннего развития» - компетентного подхода – развитие у детей субъективированных представлений об окружающем мире, опыта межличностных отношений и способов поведения. Социализация ребенка в учреждении дополнительного образования – это процесс приобретения опыта социальных отношений и освоения новых социальных ролей, инициативность, творчество, самостоятельность результативных действий. Внутренний мир ребенка объединяет целый комплекс сложнейших психических образований, как образ реального мира, образ матери, образ других людей, образ себя. Процесс их формирования – это особое творчество. Для создания оптимистического характера, восприятие реального мира используется термин «игровая позиция» (игровое отношение к жизни). Мы согласны с тем, что эта простая мудрость присуща далеко не всем взрослым, хотя и делает человека весьма устойчивым к различным жизненным неуспехам. Игровая позиция не связана прямо с игровой деятельностью. Педагоги часто наблюдали, что есть дети, играющие очень активно, но их игровая позиция мало сформирована и наоборот. Большое внимание уделяется развитию социальной и тесно связанной с ней эмоциональной компетентностью у детей 5-6 лет, то есть развитию инициативности, самостоятельности, коммуникативных способностей, положительного самоощущения, овладению элементами языковой культуры, развитию компетенции в сфере отношений к миру, к людям к себе.

Занятия этого курса рассчитаны на заключительные 2 года обучения согласно комплексной дополнительной образовательной программе школы раннего развития для детей 3-6 лет. Школа создает необходимые условия обучающимся для успешного освоения образовательных программ посредствам целенаправленной организации образовательного процесса, выбора оптимальных технологий, форм, методов и средств обучения и воспитания. В основе образовательного процесса лежат педагогические технологии, личностно-ориентированного обучения, сотрудничества сотворчества, игровые технологии, а также метод развития познавательной активности дошкольников, игровые эвристические проектные.

Здесь процесс взаимодействия между ребенком и педагогом строится на основе диалога «на равных». В диалогическом общении со сверстниками и педагогом дети учатся разрешать свои проблемы, устанавливают доброжелательные отношения с окружающими, повышают свою самооценку, адаптируются к взаимодействию с социумом. На занятиях также используется эвристический, частично поисковый методы, методы анализа и синтеза.

Занятия проводятся в форме тренингов с использованием элементов арттерапии. С целью большой заинтересованности детей темой занятия в его содержание могут быть включены сказочные персонажи. Поскольку процесс социального становления личности осуществляется в таких сферах, как деятельность общение, самопознание и осознание своего «Я», реализуется через развитие компетентностей в нижеперечисленных вариантах. Важный компонент социальной компетентности – способность воздерживаться от собственных импульсов и выслушивать других отражается в использовании дидактических игр: «Эмоциональные состояния», «Назови по имени», «Какой я», «Самый самый», в использовании настольных кукольных театров по рассказам В. А. Осеевой, а также в прослушивании и обсуждении с детьми аудиокассет с записями стихотворений А. Барто, В. Маяковского.

Значимое свойство, возможность чувствовать себя членом группового сообщества, реализуется посредством рассмотрения моделей поведения людей, с которыми принято общаться (обсуждение качества характера – доброжелательность, внимание к окружающим); изучение правил общения; составления представления об «эгоизме» (коррекции, развитие децентрации); через проведение праздников по разработанным и подготовленным сценариям с использованием сказочных персонажей и костюмированных выступлений детей и педагогов.

Основание детьми своих социальных ролей осуществляется посредством коммуникативных игр «Попроси друга», «Если бы я был волшебником», через чтение и анализ сказки Ш. Перро « Волшебница», через упражнения, направленные на определение своих увлечений любимых занятий, формирование адекватной самооценки, через рассказ о себе: «Какой я?». Изучению и осознанию себя как человека, дидактический материал: «Мир профессий», «Люди разных национальностей» (понятие: темнокожие, желтолицые, смуглые), а также дидактические игры «Город», «Хочу быть», «Если бы».

Важной частью социальной готовности детей к школе является способность конструктивно решать конфликты и социально приемлемо вести себя в спорных ситуациях. Решение данной задачи находит отражение в знакомстве с эмоциональными состояниями человека: отчаянье, злость, удивление, равнодушие, обида, спокойствие, радость, восторг, интерес; разыгрывании игр-драматизаций, сценок, подготовке тематических загадок; в диалогах о добре и зле, о мыслях человека – веселые, грустные, свои и чужие; рассматривание понятий «счастье» и «несчастье», «совесть». Занятия организовываются в форме путешествий по разным континентам и странам со сказочными персонажами. В процессе социализации дети дошкольного возраста учатся устанавливать доброжелательные отношения с окружающими, повышают свою самооценку, учатся решать свои проблемы адаптироваться к современной жизни. Именно эти способности обеспечивают эффективность общения и совместимость ребенка с другими людьми (взрослыми и сверстниками) и позволяют ему легче адаптироваться в новой школьной жизни.

Литература:

1. Никитина С В Оценка результативности и качества дошкольного образования научно-методические рекомендации и информационные материалы (Текст) С В Никитина Н Г Петрова Л В Свирская – М : Линка-Пресс 2008 -224с Режим доступа :

2. Загвоздкин В Готовность к школе и компетентностный подход (Текст) В Загвоздкин // Дошкольное образование – 2008 - № 2 – С 17-18

3. Социальное познание и социализация дошкольника (Электронный ресурс) – Режим доступа: http//www/orlenok-kmv./room12.html.

4. Аромштам М С Готовы ли дети учиться? : комплект материалов для диагностики детей преддошкольного возраста (Текст) /М С Аромштам –М : Чистые пруды 2010 – Часть 1 – 32 с – (Библиотечка «Первого сентября»; серия «Дошкольное образование»; Вып 32)

5. Подьяков Н Н Психическое развитие и само развитие ребенка-дошкольника Ближние и дальние горизонты (Текст) / Н Н Подьяков – М : Обруч 3013 -192с