Конспект НОД по экологии в старшей группе « Поможем капельке»

**Цель:** формирование основы экологического мировоззрения и природоохранного сознания, ответственного отношения к окружающей среде

**Задачи:**

*Обучающие:*

-познакомить с понятиями « круговорот воды в природе», « акватория»;

- обучить умению устанавливать причинно – следственные связи между природными явлениями;

- формировать представления об искусственных причинах нарушения баланса в экосистеме;

*Развивающие:*

- расширять знания о различных видах водоёмов( родники, реки, моря, озера и т. д.), воде, её роли в жизни человека и живых организмов;

- развивать умения ориентироваться в условиях цветовых обозначениях на глобусе;

- развивать экологическое мышление в процессе опытнической деятельности.

*Воспитательные*:

-- воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу;

- закреплять желание правильно вести себя в природе.

**Материалы и оборудование**: письмо, рисунок капельки, карта- схема, картинки живой и неживой природы, глобус, макет « Круговорот воды в природе», ёмкости с грязной водой на каждую пару детей, чистые ёмкости с воронками на каждую пару детей, марля, вата для фильтра, знаки « Правила поведения в природе».

**Ход:**

1 часть. Организационный момент.

Воспитатель приносит в группу письмо.

**Воспитатель.** К нам в садик пришло странное письмо. Давайте прочитаем. « Текла по равнине чистая, прозрачная река. Построили на берегу завод игрушек. Стало много новых игрушек, что радовало малышей. А завод начал брать чистую воду из реки и пускать в неё грязную. Было много воды в реке, а стало мало – завод много расходует. Рыба в воде заболела. Птицы и звери перестали пить воду из реки. Погибает река! Помогите! Капелька». ( вывесить рисунок капельки). Здесь есть ещё и фотография. Поможем Капельке и всему живому вернуть чистую речку? Но прежде давайте вспомним, кому и зачем нужна вода?

**2 часть. Дидактическая игра « Кому нужна вода?»**

Дети подходят к карте – схеме. Из картинок живой и неживой природы выбирают только те объекты, которым вода необходима. Прикрепляют картинки к карте – схеме и объясняют, зачем нужна им вода.

**3 часть. Работа с глобусом.**

Воспитатель. Как вы думаете, на Земле много воды? Очень хорошо видно на глобусе сколько места занимают на земле вода и суша. Каким цветом обозначена суша? Вода?

Можно сказать чего больше – воды или суши на Земле?

Всё это голубое пространство на глобусе называют акваторией. Она состоит из водоёмов. Какие водоёмы вы знаете? Какие водоёмы занимают больше всего места на глобусе? А какие – меньше?

Чем отличается вода в морях и океанах от воды в реках, озёрах? Какую воду больше всего использует человек?

Человек расходует пресную воду в огромном количестве, а её запасы на Земле постоянно пополняются. Хотите знать как?

**4 часть. Работа с макетом «Круговорот воды в природе».**

Представьте себе, что вы пришли на берег водоёма. Много - много капелек – подружек играют, резвятся в воде. Солнце светит ярко, припекает. И капельки – подружки по одной начинают отделяться и подниматься в воздух. Они летят все выше и выше. Высоко от земли воздух становиться всё холоднее. И капельки снова собираются вместе, так получаются облака. Ветер гонит их к земле. Облака становятся тёмным и тяжёлыми, из них идет дождь. А дождь – это маленькие капельки воды. Упали они на землю, напоили растения. животных, промочили землю. Под землёй капельки собираются в подземные ручьи. Ручьи стекают в водоёмы.

Вот и пополняются запасы воды на земле. Этот процесс называется круговоротом воды в природе, от слова « круг», т. е. вода движется по кругу. С земли на небо, с неба на землю.

Кто сможет повторить, как движется капелька? Как это называется?

**5 часть. Подвижная игра « Ходят капельки по кругу»**

Давайте мы превратимся в капельки и поиграем в их путешествие.

*Звучит музыка, напоминающая дождь.*

Я – мама Тучка, а вы – детки- капельки. Вам пора отправляться в путь.

*Под музыку « капельки» прыгают, разбегаются, танцуют. Мама – тучка показывает, что им делать.*

Полетели капельки на землю… скучно им стало по одиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками.

*Дети – капельки составляют ручейки, взявшись за руки.*

Встретились ручейки и стали большой рекой.

*Ручейки соединяются в одну цепочку.*

Плывут капельки в большой реке. Текла – текла река и попала в океан.

*Дети перестраиваются в хоровод и движутся по кругу.*

Плавали- плавали в океане, а потом вспомнили, что мама тучка наказывала им домой вернуться. А тут как раз солнышко пригрело. Стали капельки легкими, потянулись вверх. Испарились они под лучами солнышка и веселые вернулись к маме Тучке.

*Присевшие на корточки дети поднимаются и вытягивают руки вверх и подбегают к маме Тучке.*

**6 часть. Экспериментирование «Очистим грязную воду».**

Нашей Капельке плохо живётся в грязной реке. Как ей помочь? Может остановить завод игрушек и другие заводы и фабрики?

**Дети**. Нельзя, не будет игрушек, машин, тканей, посуды…

Тогда давайте научим директора завода, как очистить воду, которую завод сливает в речку. Мы это умеем? Процесс очистки воды Анжела Федоровна ( помощник воспитателя) будет снимать на видеокамеру. А диск отправим директору завода.

С помощью чего можно очистить воду?

**Дети.** С помощью фильтра.

А из чего мы сделаем фильтр?

**Дети.** Из марли и ваты.

*Дети разделяются на пары, занимают свои места и начинают фильтровать воду.*

Что произошло после фильтрования грязной воды? Посмотрите, у всех ли получился опыт?

Почему у Кости и Тани вода чище, чем у всех?

**Дети**. У их фильтра больше слоев. Чем толще фильтр, тем чище вода.

Что осталось на фильтре?

**Дети.** На фильтре осталась грязь.

Какой совет вы дадите директору завода, чтобы из труб не вытекала грязная вода?

**Дети.** Поставить фильтры на трубы.

**7 часть. Дидактическая игра « Выбери знак « Правила поведения в природе».**

Вернемся к фотографии, полученной в письме. Сточную воду очистят фильтрами. Достаточно ли этого. Чтобы нашей Капельке и другим жилось в водоеме уютно?

Что еще можно сделать для реки? Давайте выберем знаки из « Правил поведения в природе», которые подходят к нашей фотографии. Объясните свой выбор.

**Дети.** В природе нельзя мусорить, рвать цветы, ломать деревья, бросать бутылки. Все люди должны сохранят и беречь природу.

У меня есть предложение – давайте мы попробуем нарисовать свои знаки правил поведения в природе.

*Дети рисуют знаки.*

Сейчас мы соберем наши рисунки и предложения по охране природы и отправим директору завода.

А мы с вами отлично поработали. Что мы сделали?

**Дети.** Помогли маленькой Капельке, которая попала в беду. Узнали, кому и зачем нужна вода. Узнали, что такое акватория.

Теперь возьмите капельки и прикрепите к картинке. Если вам было сегодня интересно и вы узнали много нового, то прикрепите капельку к тучке, если вам было неинтересно, то прикрепите капельку на лужу.