**Технологическая карта по речевому развитию**

**(средняя группа)**

**Образовательная область:** «Речевое развитие»;

**Тема:** Чтение детям стихотворения-загадки Ю.Коринец «Лапки»;

**Возрастная группа:** Средняя;

**Пространственно-временной ресурс:** Групповая комната, 20 минут;

**Цель:** Создание условий для развития звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста, способствовать правильному и четкому произношению звуков «В» и «Ф»;

**Задачи:**

*1)Образовательные:*

1. Познакомить с произношением звуков «в» и «ф»;
2. Учить правильному произношению звука «в», «Ф» в слогах, в словах, предложениях;
3. Учить воспринимать стихотворение;
4. Учить отвечать на вопросы строчками из стихотворения;

*2)Воспитательные:*

1. Совершенствование коммуникативных навыков и звуковой культуры речи;
2. Формировать интерес к речевой деятельности, инициативу в решении познавательных задач;

*3)Развивающие:*

1. Развивать фонематический слух детей;
2. Развивать внимание, мышление, речевое дыхание;
3. Развивать двигательную координацию;
4. Развивать поэтический слух;

**Теоретическое обоснование:** Основная образовательная программа «Детство» (авторы Т.И.Бабаева, А.Г.Гогоберидзе, З.А.Михайлова и др.); Е.В.Колесникова «Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет»;

**Методическое обеспечение:** Мягкие игрушки (кошка, медведь, лев, цыпленок, собака, заяц); лист с изображение букв: в, ф; изображения картинок со звуками: в, ф;

**Предварительная работа:** Игры, задания и упражнения в режимных моментах;

**Планируемый результат:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Умеют** | **Знают** | **Проявляют отношение** |
| * Четко и грамотно произносить звуки «В», «Ф»; | * Звук «В», «Ф»; * Как правильно произносить звук «В», «Ф»; | * К друг к другу (умение слушать сверстника и отзываться вовремя); |

**Ход:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Часть занятия | Деятельность воспитателя | Деятельность детей |
| I. Вводная часть | Здравствуйте ребята, я предлагаю вам прослушать стихотворение и отгадать загадку, которая в нем спряталась, и узнать, кто к нам сегодня в гости пришел. Готовы? Слушаем внимательно. | Дети приветствуют педагога и друг друга. |
| II. Основная часть | **1. Ю.Коринец «Лапки»**  Как у старой бабки  Жили-были лапки.  Встанет бабка утром рано,  Выйдет в погреб за сметаной -  Лапки вслед за ней бегут.  Всюду бабку стерегут.  Сядет бабушка вязать -  Лапки рядом с ней опять:  Схватят бабушкин клубок  И закатят в уголок...  Надоели бабке  Озорные лапки!  Видит бабка - у ворот  Умывают лапки рот.  Стала бабка ждать гостей,  Суп сварила из костей.  Ждет гостей, а их все нет.  Стынет бабушкин обед.  Глядь, а лапки из кастрюли  Кость большую утянули.  Вот тебе и лапки!  Нет покоя бабке.  Отчего ж тогда стара  Их не гонит со двора?  Оттого, что ночью лапки  Верно служат старой бабке.  Если лапки ночью вскочат,  Когти острые поточат,  По полу пройдутся -  Все мыши разбегутся!  Нет мышей у бабки.  Вот какие лапки!  ( воспитатель надевает на руку варежку-кошку).  Вопросы воспитателя:  -Кто главный герой стихотворения?  -Что натворил кот?  -Почему бабушка не прогнала кота со двора за его проказы?  -Какой кот? (подбор слов определений к слову «кошка»)  Ребята, а наш кот пришел не один, а привел своих верных друзей и товарищей.  -Какие звери такие же пушистые, как кот?  -Что еще может быть пушистым?  (Воспитатель выставляет на стол остальные мягкие игрушки).  **2. Психорелаксационная  игра «Дерево»**  (включается музыка спокойная музыка.)  Встаньте, поставьте  ноги  широко,  руки  в  вдоль  туловища,  глаза  закрываем,  представьте, что  вы  дерево. Ноги-корни, крепкие  и  устойчивые. Они  прочно  уходят  в  землю. Вы чувствуете  себя  уверенно,  спокойно. Ствол-тело,  ровен,  гибок  он  слегка  покачивается,  но  не  ломается. Ветки-руки,  свободно колышутся  над  стволом; листья-пальцы легко «шелестят»,  слегка  задевают  друг  друга…  **3. Дифференциация понятий «буква», «звук». Звуки «В», «Ф».**  Воспитатель показывает азбуку в картинках с изображением букв В, Ф.  -Что я показала? *(буквы).*  Затем воспитатель убирает азбуку и произносит звуки «В», «Ф».  -Что я произнесла? Буква-это то, что мы видим, читаем, пишем. Звук-это то, что мы слышим.  **4. Дидактическая игра «Где слышны звуки «В», «Ф»»?**  -Ребята, сейчас я буду называть разные слова и показывать картинку, если вы слышите в словах звуки «В», «Ф» хлопайте в ладоши. | Слушают внимательно, анализируют и отвечают на вопросы.  Подбирают слова-определения к слову «кошка».  Выполняют упражнения под речь воспитателя, согласно тексту.  Хлопками отмечают наличие звуков в словах. |
| III. Заключительная часть | **Подведение итогов:**  -Кто к нам в гости сегодня приходил?  -Ребята, о  чем  мы  сегодня  с вами  говорили?  -А что Вам больше всего  понравилось?  -Какие новые звуки вы сегодня узнали?  -А чем буква отличается от звука? | Подводят итоги, делятся впечатлениями. Рассказывают о том, ч то нового они узнали. |