Муниципальное дошкольное образовательное учреждение « Жемчужинка»

Образовательная область

«Речевое развитие» Обучение грамоте

(старшая группа)

Выполнил: Никонорова Э.Н.

 воспитатель Iкатегории

п.Харп

2019 г.

Занятие по Образовательной области «Развитие речи» Обучение грамоте.

Звуковой анализ слова «Луна»

Цель: Формировать звуковую аналитико-синтетическую активность как навык овладения детьми основами грамоты.

Задачи:

* Продолжать обучение детей звуковому анализу слова;
* Учить различать гласные, твердые и мягкие согласные;
* Совершенствовать навыки дифференциации согласных звуков по твердости - мягкости;
* Закрепить понятие слово и предложение, упражнять в умении расширять предложения.
* Развивать звуковую культуру речи, фонематический слух .
* Развивать внимание, мышление.
* Воспитывать доброжелательные отношения друг к другу, самостоятельность, инициативность.

Методическое обеспечение:

Демонстрационный материал:

Картина-схема слова ***луна,*** красные, синие фишки (по две каждого цвета) указка. Мяч. Звездочки с заданиями вырезанные из картона.

Раздаточный материал:

красные, синие фишки; карточки для звукового анализа слова***луна***;

Место проведения: групповая комната.

Этапы игры:

Организационный момент.

Основная часть

Заключение

**Ход занятия.**

Организационный момент

Ребята к нам сегодня пришли гости, давайте поздороваемся и улыбнемся гостям и друг другу.

 Воспитатель: - Посмотрите, какие звездочки я нашла, когда шла по дороге в детский сад, наверное это послание из космоса. Кто же их отправил. Без вас читать не стала. Давайте вместе прочитаем. Это же загадка. (звезда 1)

отгадайте загадку.

Блин в окошко виден Тане,

То он в масле, то в сметане,

Кто-то край уже отъел,

Поделиться не хотел!

(Луна)

**Основная часть**

А на этой звездочке другое задание (звездочка2) Здесь написано

**Воспитатель**: - « Я знаю, что есть звуки, которые можно долго и громко произносить, при этом во рту ничего не мешает. Как называются такие звуки?

**Ответ детей:** - Гласные. И обозначаются оникрасными фишками.

**Воспитатель**: - «Как называются звуки, при произнесении которых нам мешают губы, зубы, язык? Какие бывают согласные звуки?

**Ответ детей:** Согласные. Твердые и мягкие.

**Воспитатель**: - Еще мы можем назвать твердые и мягкие согласные звуки «*большие и маленькие братцы*». Давайте поиграем. Я буду называть маленького братца, а вы большого и наоборот. Проводится д/и «Назови братца» с мячом.

**Воспитатель: -**А сейчас пройдут за стол те дети, чье имя начинается на звук (м, р, к и т.д.) дети в определенной последовательности садятся за столы.

**Воспитатель: -**

А вот еще звездочка (3) На ней написано: « Я растерял все звуки в слове ЛУНА, помогите их найти» Поможем ребята?

**Звуковой анализ слова *луна:***

Воспитатель предлагает произнести слово ***луна***так, чтобы все хорошо услышали в нем первый звук.

**Воспитатель:**

- Произнесите слово так чтобы было хорошо слышно первый звук

**-**«Какой первый звук в слове ***луна***? » - [ л ].

- «Что мешает во рту, когда мы произносим звук [ л ] ?» (язычок)

- Л – твердый согласный звук и обозначается синей фишкой. (Дети на своих схемах обозначают звук [ л ] синей фишкой.)

 ( интонационным выделением звука [ у], синхронно ведя указкой под схемой слова на доске.)

- «Какой второй звук в слове ***луна*?**» - [ у ].

- «Какой это звук?» (гласный)

- «Как вы узнали?» (Когда мы произносим звука [ у ], во рту ничто не мешает, голос идет свободно)

- «Какой фишкой обозначим гласный звук?» (Красной).

(Дети обозначают на своих схемах звук [ у ] красной фишкой).

произносим слово с интонационным выделением звука [ н ], синхронно ведя указкой под схемой слова на доске. (Дети называют звук, отмечают, что произносить его мешает язычок, обозначают его на своих схемах синей фишкой).

Произношу слово с интонационным выделением последнего звука.

Спрашиваю: - «Какой четвертый звук в слове ***луна***?» (Звук [ а ], гласный, во рту ничто не мешает его произносить).

(Дети обозначают звук [ а ] красной фишкой.) Вызванный к доске ребенок ставит красную фишку в четвертую клеточку схемы. Двое-трое ребят читают слово у доски с указкой.

**Воспитатель: А сейчас физкультминутка**

Буквой Л расставим ноги.

Словно в пляске,-руки в боки.

Наклонились влево - вправо,

Влево - вправо.

Получается на славу.

Влево - вправо,

Влево - вправо.

**Воспитатель:**

Вот еще одна звездочка 4, здесьнаписано чтобы я включила компьютер, наверно этот отгадка кто же нам прислал задания.

Это же Лунтик!

Ой я не дочитала задание. Лунтик просит составить предложение о нем.

*Составляем предложения :*

Лунтик машет ребятам.

Лунтик живет на луне.И т.д.

Заключение

- Ребята, вам понравилось помогать Лунтику.Что для вас было сегодня сложным, что простым, что интересным, а что нет?

Помощь зала.

К нам сегодня в садик пришло письмо . Наверное оно для вас. Как называется ваша группа ?

-Дельфинчики.

- тогда точно для вас.

**Воспитатель:** Наверное, там какой-то сюрьпри з. Да это же письмо от Лунтика. Он пишет, что за то что вы справились со всеми заданиями прислал вам раскраски. Посмотрите какие красивые .