**Информационно - практикоориентированный проект**

**«Времена года».**

**Автор проекта:**

Доценко Т. А.-воспитатель МБДОУ № 8 «Зоряночка».

**Целевая группа:**

Проект предназначен для детей от 3 до 4 лет.

**В работе по проекту участвуют:**

- дети от 3 до 4 лет;

- воспитатели;

- родители (законные представители) воспитанников.

|  |
| --- |
| **Цель:** Формирование у дошкольников начальных представлений о временах года.**Задачи:** |
| 1. Формирование первичных представлений об особенностях природы. 2. Формирование позитивных установок к различным видам труда. 3. Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками. 4. Владение речью как средством общения, развитие связной речи.  |

**Актуальность проекта:** В период дошкольного детства формируются первоосновы экологического мышления, сознания, экологической культуры. Необходимо создавать условия для формирования у ребенка элементов экологической культуры, экологически грамотного поведения в природе, гуманного отношения к живым объектам фауны.

**Масштаб:** группа детей от 3 до 4 лет (43 воспитанника).

**Длительность проекта:** Долгосрочный проект с июня 2019г. по май 2020 г.

**Этапы реализации:**

1 этап –организационно – диагностический

Цель: Мониторинговые, диагностические исследования и определение перспектив. Установление партнёрских отношений педагогов, родителей, детей, создания единого социокультурного пространства. Составление перспективного плана мероприятий, подготовка к проведению мероприятий. Постановка цели и задач, определение направлений, объектов и методов исследования, предварительная работа с детьми и родителями, выбор оборудования и материалов.

2 этап – формирующий

Цель: поиск ответов на поставленные вопросы разными способами, непосредственно реализация самого проекта, в рамках которого велась работа по трем направлениям: работа педагогов с детьми, работа детей и родителей, работа педагогов и родителей. С детьми проводили занятия по проекту, была организована совместная и самостоятельная деятельность детей по ознакомлению с основами экологического воспитания.

3 этап-обобщающий

Цель: Анкетирование родителей и диагностика уровня сформированности экологических знаний детей. Анализ и подведение итогов работы.

**Условия необходимые для реализации проекта :**

1. Психолого – педагогические условия: Владею знаниями программного содержания и хода деятельности. В работе учитываю психологию детей дошкольного возраста, их возможности. Соблюдаю технику безопасности и гигиенические требования в образовательной деятельности. Учитываю целесообразность размещения материала и эстетику оформления наглядных пособий.

2. Предметно-развивающая среда: Групповое помещение подразделено: «Центр природы», «Центр книги», «Центр театра», «Центр игры».

3. Материально – технические условия: Наличие ТСО, фонотеки, коллекция учебно – методической литературы и наглядно – дидактических пособий.

**Формы работы с детьми:**

* Беседы;
* занятия;
* рассматривание альбомов, картин, иллюстраций;
* выставки детских работ по проекту «Осень разноцветная»;
* дидактические и сюжетно-ролевые игры по проекту;
* заучивание стихов, пословиц, поговорок;
* творческая речевая деятельность;
* утренники, развлечения;
* конкурсы;
* театрализованная деятельность;
* сочинение рассказов и сказок о природе;
* видеопросмотры.

**Формы работы с родителями:**

* Наглядная пропаганда;
* беседы и консультации;
* дни открытых дверей;
* круглый стол;
* конкурсы.

**Методы и приёмы:**

|  |
| --- |
| 1.Методы, повышающие познавательную активность дошкольников: метод сравнения.  |
| элементарный анализ  |
| метод эксперимента  |
| метод моделирования и конструирования.  |
| метод проектной деятельности.  |
| метод вопросов – постановка вопросов детям; воспитание умения и потребности задавать вопросы, грамотно и четко их формулировать.  |
| метод повторения – важнейший дидактический принцип, без применения которого не будет прочности знаний в воспитании чувств.  |
| 2. Методы, направленные на повышение эмоциональной активности детей при усвоении знаний: игровые приемы – повышают качество усвоения познавательного материала и способствуют закреплению чувств.  |
| сюрпризные моменты и элементы новизны – эмоционально настраивают ребенка на познание, обостряютжелание ребенка разгадать секрет или просто порадоваться.   |

|  |
| --- |
| 3.Методы и приемы, способствующие установлению связи между разными видами деятельности: прием предложения и обучения способу – воспитатель не только эмоционально рассказывает о природе, но и должен вызвать желание у детей самим попробовать свои силы в исследовании.  |
| беседа – является связующим звеном.  |

**Предполагаемые результаты:**

1. Сформированы начальные представления о природном мире.

2. Сформировано положительное отношение к различным видам труда.

3. Обеспечено активное общение и взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми

4. Владение связной речью, как средством общения.

**Ожидаемый результат:**

1. Лучше научить замечать красоту родной природы.

2. У детей возникло желание отображать увиденное при помощи рисования, лепки.

3. Дети стали чаще прибегать к активной речи, как средству общения и выражения своих чувств.

4. Станут получать удовольствие от заботы об объектах как живой, так и неживой природы.

5. Родители получат новые знания об некоторых методиках проведения целевых прогулок и применят

полученные знания на практике.

**План работы по проекту**

 **«Осень разноцветная»: сентябрь – ноябрь.**

Программное содержание: формирование первичных представлений об осени и его признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие осенний природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации****Тема** | **Взаимодействие педагога** **с детьми** | **Взаимодействие****родителей** **с детьми** | **Взаимодействие****педагога с семьёй** |
| **Сентябрь**Рисование (нетрадиционная техника) «Разноцветный осенний листик». | Чтение художественной литературы: И. Бунин «Листопад», Беседа: «Осень в гости к нам пришла».  Аппликация: «Осеннее дерево». Д/игра: «Что нам осень принесла».П/ игра: «Листья»  | Разучивание стихотворений об осени. | Консультация «Витамины с грядки». |
| Итоговое мероприятие: Выставка детско-родительских  работ «Дары осени». |
| **Октябрь**Экскурсия в осенний парк. | Чтение художественной литературы: З. Александрова «Дождик». Пальчиковая игра: «Вышел дождик на прогулку». Аппликация: «Дождик дождик – кап, кап, кап». П/игра: «Солнышко и дождик». | Сбор гербария | Фото выставка«Осень золотая». |
| Итоговое мероприятие: праздник «Золотая осень». |
| **Ноябрь**Животные | Беседа на тему: «Как животные готовятся к зиме». Рассматривание картины: «Зайчиха с зайчатами».Раскрашивание: «Морковка для зайчика». П/игра: «Зайка беленький….».  | Совместное ухаживание за домашними животными дома. | Папка-передвижка: «Учим ребенка наблюдать за изменениями в природе». |
| Итоговое мероприятие: Фильм «Непоседы осенью». |

**«Волшебница – зима»: декабрь – февраль.**

Программное содержание: формирование первичных представлений о зиме и её признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие зимней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации****Тема** | **Взаимодействие педагога** **с детьми** | **Взаимодействие****родителей с детьми** | **Взаимодействие** **педагога с семьёй** |
| **Декабрь**Пришла зима | Беседа на тему: «Пришел мороз-береги ухо и нос». Логические рассуждения: «Что будет, если одеться не по погоде». Исследовательская деятельность: проведение опытов и экспериментов со снегом и льдом (сыпучий, мягкий, липкий). Рисование: «Падает, падает снег».Игровая ситуация: «Не идется и не едется, потому что гололедица». Д/и: «Когда это бывает», «Что сначала, что потом».П/и: «Два Мороза», «Мороз красный нос».  | Работа детско- родительская на тему: «Лучшая Новогодняя ёлочка своими руками». | Оформление папки – передвижки «Что мы знаем о зиме». Объявление конкурса: «Лучшая Новогодняя ёлочка своими руками». |
| Итоговое мероприятие: Выставка «Лучшая Новогодняя ёлочка своими руками». Новогодний утренник. |
| **Январь**Зимующие птицы | Рассматривание альбома: «Зимующие птицы».Чтение худ. литературы: М. Познанская «Снег идет», О. Высотская «Холодно» Игра-опыт: «Цветной снег». Объёмная аппликация «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей».П\И: «Зайка беленький», «Птички в гнездышке». | Совместное кормление птиц в садике и дома. Изготовление кормушек. | Папка-передвижка: «Как помочь птицам зимой?» |
| Итоговое мероприятие: открытое занятие для педагогов ДОУ «Зоряночка» № 8. Объёмная аппликация «Приглашаем снегирей съесть рябину поскорей». |
| **Февраль**Зимние забавы | Беседа: «Зимние забавы». Дидактические и настольные игры «Зимние слова», «Кто что делает?», «Чудесный мешочек».Сюжетно – ролевые игры: «Собираемся на прогулку». Эксперимент с водой:«Что будет с водой, если вынести на мороз?», «Почему снежинка на ладони тает».П/И: «На земле снежок лежит», «Снежиночки пушиночки», «Два мороза», «Остановись возле игрушки», «Игра в снежки». | Детско-родительский рисунок на тему «Волшебница - зима». | Оформление папки – передвижки «Как интересно провести зимой прогулку с ребёнком?». |
| Итоговое мероприятие: Спортивное  развлечение в зале. |

**«Весна-красна»: март– апрель.**

Программное содержание: формирование первичных представлений о весне и её признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие весенней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации****Тема** | **Взаимодействие педагога** **с детьми** | **Взаимодействие****родителей с детьми** | **Взаимодействие** **педагога с семьёй** |
| **Март**Весна пришла | Наблюдение за состоянием погоды; за небом; за снегом; за деревьями; за птицами; за явлениями природы, характерными для наступления весны – сосульки, ледоход, проталины. Чтение худ. литературы:  В. Берестов «Март». Рисование: «Вот какие у нас сосульки». Словесно-речевые игры: «Вот пришла весна», «Какие сосульки? ».П/И: «В гости к нам весна пришла». | Беседа родителей с детьми на тему: «Опасный лёд». | «Чем же занять ребенка на прогулке весной?». |
| Итоговое мероприятие: утренник, посвящённый 8 марта. |
| **Апрель**Прилёт птиц | Словесно-речевые игра: «Что весной бывает». Пальчиковая игра: «Возвращение птиц».Д/игра: «Перелётные птицы. П/игра: «Птички, раз! Птички, два! ». | Изготовление скворечника с ребёнком дома. | Консультация для родителей о безопасности «Осторожно, весна!». |
| Итоговое мероприятие: Фильм «Непоседы весной».  |
| **Май**В мире животных и растений | Беседа: «Хорошо у нас в лесу».Аппликация: «Весенний букет».Д/игра: «Чудесный мешочек», «Времена года».Экспериментирование:«Соберём водичку», «Тень».Презентация: «Звери весной».П/И: «Скворечники», «У медведя во бору», «Через ручеёк». | Чтение художественной литературы о весне. | Консультация для родителей «Воспитание у детей любви к родной природе». |
| Итоговое мероприятие: Праздник «Времена года». |

**«Ах, лето»: июнь – август.**

Программное содержание: формирование первичных представлений о лете и его признаках; помочь детям увидеть красоту и разнообразие летней природы; развитие познавательной активности, логического мышления, воображения, речи; воспитание любви и бережного отношения к родной природе.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Срок реализации****Тема** | **Взаимодействие педагога** **с детьми** | **Взаимодействие****родителей с детьми** | **Взаимодействие** **педагога с семьёй** |
| **Июнь** «Здравствуй, Лето» | Дидактическая игра: «Что бывает летом?». Словесно-Речевая игра: «Лето к нам пришло». Рисование: «Божья коровка». Потешка: «Травка муравка». Труд: полив цветов.П/и: «Солнышко и дождик». | Экскурсия в летний лес. | Консультация «Природа – источник огромного количества открытий и находок, источник счастья и труда (что можно делать летом)». |
| Итоговое мероприятие: "Солнышко лучистое, в гости приходи!". |
| **Июль**«Расцвело цветамилето» | Беседа: «Цветы – краса земли». Д/игра: «Сложи цветок» *(уточнение знаний о строении цветка – стебель, листья цветок).* Хороводная игра: «Вейся венок». Потешка: «Как по лугу». Труд: полив цветов. Раскрашивание раскрасок: «Цветы». Опыт: «Нужна ли цветам вода». | Уход за огородом и цветником с детьми дома. | Консультация «О летнем отдыхе детей». |
| Итоговое мероприятие: Выставка детских рисунков. |
| **Август**«Насекомые» | Д/игра: «Кто летает, а кто ползает». Чтение худ. литературы: А. Барто «Комары», Б. Заходер «Муха-чистюха». Лепка: «Бабочка». Наблюдение: «Стрекоза, стрекозка».П/игра: «Пчелки и медведи». | Рассматривание насекомых. | Консультация «Если ребенка ужалила пчела». |
| Итоговое мероприятие: Стенгазета «Как мы провели лето». |

**Литература:**

1.Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А. А.Лопатина, М.В. Скребцова. - 2-е изд. - М.: Амрита-Русь, 2008. - 256 с. - (Образование и творчество).

2.Луконина, Н.Н. Утренники в детском саду: Сценарии о природе / Н.Н. Луконина, Л.Е. Чадова. - М.: Айрис- пресс, 2002. - 240с.: ил. - (Внимание, дети).

3. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб.пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. - М.: Издательский центр «Академия», 2002. - 336с.

4. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2004. - 96с.

 5. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры.- 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко. - Волгоград: Учитель, 2008. - 286с.

Статьи из журналов

1. Волосникова, Т.В. Основы экологического воспитания дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6.- С. 16-20.

2. Воронкевич, О.А. «Добро пожаловать в экологию» - современная технология экологического образования дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2006. - № 3.- С. 23-27.

3. Горбунова, Г.А. Развитие экологической культуры дошкольников // Дошкольная педагогика. - 2005. - № 6. - С. 10-16.

4. Николаева, С.Н. Типовая модель экологического воспитания // Дошкольное воспитание. - 2004. - № 4. - С.14-20.