МБДОУ Д/С №25 «Троицкий»

г.Старый Оскол

Воспитатель: Пшеничникова И.В.

**«Обогащение словарного запаса детей**

**старшего дошкольного возраста по средством использования мнемонических таблиц на основе русских народных сказок»**

Обогащение словарного запаса ребенка происходит перманентно, не зависимо от вида выбранной деятельности в процессе ознакомления с окружающим миром. Непрерывное словотворчество, пополнение словарного запаса, лексической яркости речи, дает возможность ребенку более выразительно и точно проявлять свои мысли, чувства и накопленный социальный опыт. Важность такого целенаправленного процесса подкрепляется те, что именно в дошкольном возрасте закладываются фундаментальные основы образного мышления, правильной и красивой речи. Именно на ступени дошкольного детства происходит становление личности ребенка.

Целью нашего исследования было изучение влияния народных сказок на процесс обогащения словаря детей дошкольного возраста. В результате теоретического анализа мы рассмотрели сущность процесса обогащения словарного запаса, раскрыли такую тему как особенности формирования словаря детей дошкольного возраста. А так же раскрыли особенности использование народных сказок как средство обогащении словаря детей старшего дошкольного возраста. Анализ теоретических положений дал нам возможность обратиться к практике и опыту по выбранной нами теме. представить результаты педагогического наблюдения, проведенного на базе МДОУ ДС №25 «Троицкий», по использованию русской народной сказки как средства обогащения словарного запаса детей. Проследили динамику изменения уровня развития словарного запаса в процессе педагогической работы.

 В рамках опытно-практической работы по обогащению словаря у детей дошкольного возраста с использованием народных сказок на констатирующем этапе была проведена диагностика воспитанников старшей группы по методике «Словарная мобильность», с целью определения уровня развития словарного запаса детей 5-6 лет, а также способности к использованию в своей речи усвоенной лексики. В результате были выявлены дети с низким уровнем словарного запаса. На этапе формирующего эксперимента была апробирована разработанная система педагогических мероприятий для детей старшей группы на основе использования русских народных сказок в воспитательно-образовательном процессе ДОУ: Анализ результатов экспериментальной группы до и после формирующего этапа педагогического наблюдения свидетельствует об эффективности разработанного нами комплекса методов и приемов. Экспериментальная группа улучшила свои результаты. Процент детей с низким уровнем развития уменьшился на 50%. Соответственно количество детей со средним и высоким уровнем развития также увеличился.

В процессе данной работы мы можем констатировать тот факт, у детей повысился интерес к жанру русской народной сказки, они используют в своей речи фразеологизмы, эпитеты, синонимы, сравнения, обобщения; дети все чаще в групповых центрах развития таких как «Сюжетно-ролевые игры», «Театр» стали самостоятельно обыгрывать сказки, с точностью улавливая характер персонажа и сюжетную линию. В целом можно заметить, что разработанный цикл «Русские народные сказки в картинках» дал положительный отклик на объёме лексической памяти.

Русские народны сказки в воспитательно-образовательной работе с детьми использовались в интегрированной форме, как на занятиях, так и в процессе самостоятельной деятельности (игра, досуг, прогулка, отдельные режимные моменты). Свою работу мы строили на следующих основных принципах:

- на тщательном, обусловленном возрастными возможностями детей, отборе материала;

- интеграции работы с различными направлениями воспитательной работы и видами деятельности детей;

- активного включения детей;

- использования развивающего потенциала русской народной сказки в создании речевой среды максимально.

Таким образом, использование русской народной сказки в процессе формирования образности речи детей повышает эффективность обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста.

Исходя из анализа нашего педагогического наблюдения, можно прийти к выводу, что наша гипотеза о том, что система занятий по русской народной сказке будет способствовать процессу обогащения словарного запаса детей старшего дошкольного возраста при соблюдении ряда условий подтвердилась. Таким образом, тема работы раскрыта, цель достигнута, задачи решены.

Настоящее исследование не претендует на глубину и завершенность и может быть продолжена в других аспектах: «Развитие связной речи старших дошкольников посредством русских народных сказок», «Использования русских народных сказок в формировании нравственных качеств у старших дошкольников», «Влияние русских народных сказок на развитие связной речи детей старшего дошкольного возраста».